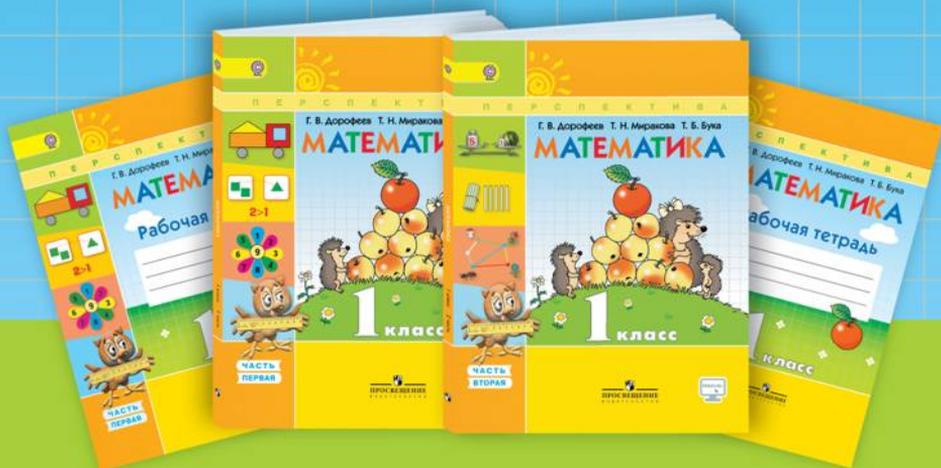




П Е Р С П Е К Т И В А

Л. А. Медникова



МАТЕМАТИКА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
с поурочными разработками

1 класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



П Е Р С П Е К Т И В А

Л. А. Медникова

МАТЕМАТИКА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
с поурочными
разработками**

1 класс

***Пособие для учителей
общеобразовательных
организаций***

Москва
«Просвещение»
2015

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21
М42

16+

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Медникова Л. А.

М42 Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. А. Медникова. — М. : Просвещение, 2015. — 256 с. — (Перспектива). — ISBN 978-5-09-030058-2.

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС. В пособии представлены календарно-тематическое планирование и методические разработки уроков.

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21

ISBN 978-5-09-030058-2

© Издательство «Просвещение», 2015
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2015
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Данное методическое пособие состоит из трёх частей:

1. Введение.
2. Календарно-тематическое планирование для 1 класса.
3. Методические разработки уроков. КИМы для текущей и итоговой диагностики образовательных результатов:
 - 1) По итогам 1-й четверти.
 - 2) По итогам 2-й четверти.
 - 3) По итогам 3-й четверти.
 - 4) По итогам 4-й четверти.

Исходя из авторской идеи курса, которую можно представить в виде тезиса «**ОБУЧЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО МАТЕМАТИКЕ, НО И МАТЕМАТИКОЙ**», образовательные цели изучения математики в 1 классе начальной школы можно сформулировать следующим образом:

- естественное введение детей в новую для них образовательную область «Математика» через **освоение ими начальных математических знаний**; усвоение элементарных норм математической речи и овладение навыками учебной деятельности с данным предметным содержанием;
- поддержание и развитие в единстве мотивационного, интеллектуального и рефлексивного компонентов готовности учащихся к продолжению математического образования и умения использовать математические знания в изучении других предметов, а также в повседневной жизни;
- воспитание математически грамотного ученика, умеющего работать с информацией в простейших знаково-символических формах: читать, писать, изображать (кодировать) и понимать прочитанное (закодированное).

С точки зрения требований ФГОС развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Таким образом, перед учителем начальных классов выдвигается серьёзная задача: к окончанию 1 класса посредством математического содержания и деятельностной технологии сформировать у школьника следующие универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные.

Личностные:

- положительно относиться к учёбе в школе, к предмету «Математика»; понимать значение математики в жизни человека;
- осознавать суть новой социальной роли — роли ученика, отвечать на вопросы учителя, учебника, «Рабочей тетради»;
- понимать, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика;
- уважать мнение другого человека (одноклассника), доброжелательно относиться к людям;
- принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и «Рабочей тетради».

Регулятивные:

- адекватно воспринимать предложения учителя, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять в сотрудничестве с учителем план действий для решения несложных учебных задач;
- осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр., позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

Познавательные:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

- читать простое схематическое изображение, понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделение цветом, оформление в рамки);
- под руководством учителя кодировать информацию с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций;
- проводить сравнение по одному из оснований, наглядное и по представлению;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки для изученных математических понятий;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы.

Коммуникативные:

- использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения;
- воспринимать различные точки зрения; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками принимать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять в речи вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные:

Сравнение и счёт предметов. Множества

- считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности;
- сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме;
- сравнивать численности множеств, образовывать и находить множества; употреблять в речи понятия *больше, меньше, столько же*;
- определять расположение предметов в пространстве, используя слова *перед, за, справа, слева, на, над, под, в*;
- различать геометрические фигуры: *точки, прямые и кривые линии*;
- рисовать узоры по образцу.

Числа от 1 до 10

Нумерация. Сложение и вычитание

- знать названия и последовательность чисел при счёте;
- называть и обозначать действия *сложение и вычитание*;
- понимать отношения между числами (*больше, меньше, равно*);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий;
- правильно употреблять в речи математические понятия;
- складывать и вычитать однозначные числа;
- устанавливать связь между действиями *сложение и вычитание*;
- находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок);
- устанавливать связь между условием и вопросом задачи в одно и два действия на сложение и вычитание;
- иметь представление об измерении массы, вместимости;
- иметь представление о единицах величин: *сантиметр, килограмм, литр*;
- чертить и измерять длину отрезка.

Числа от 11 до 20

Нумерация. Сложение и вычитание

- знать названия и последовательность чисел при счёте, считать в прямом и обратном порядке;
- читать, записывать, сравнивать числа;
- складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток;
- выполнять преобразования с единицами длины *дециметр и сантиметр*.

Достижение прагматических целей за первый год изучения курса математики связано с содержанием, предусмотренным авторами, с деятельностной технологией, используемой педагогами, а также с расширением диалоговых форм работы на уроке.

Поэтому методические разработки уроков, предлагаемые в пособии, спроектированы на основе системно-деятельностного подхода и принципов отбора и изложения содержания, заявленных авторами курса:

- принципа эвристической основы содержания обучения математике;
- принципа персонификации процесса обучения;
- принципа уровневой дифференциации в обучении;
- принципа диалогической направленности обучения математике;
- принципа перспективы в развитии основных математических понятий и идей курса.

В контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир—человек». В этом процессе учащийся, личность выступает как активное творческое начало, как субъект. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя, самоопределяется в системе жизненных отношений. И главным фактором развития в начальной школе является организованная учебная деятельность. По мнению А. Г. Асмолова, «процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом».

Как известно, основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе частично-поисковой, исследовательской деятельности. При таком подходе учителю необходимо организовать работу детей так, чтобы они сами додумались до решения учебной задачи урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Немаловажной является организация рефлексии и самооценки учениками учебной деятельности на уроке: когда результаты деятельности соотносятся с эталонами (образцами) и поставленной целью, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие шаги учебной деятельности.

Предлагаемые в пособии уроки разработаны в соответствии со структурой урока в технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон. Структура урока может быть гибкой. Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовке ресурсов для работы, организации различных форм сотрудничества, активном участии в обсуждении результатов деятельности учащихся с

помощью наводящих вопросов, создании условий для самоконтроля и самооценки.

В начале каждого урока нами предусмотрены целевые установки для педагога, которые прописаны как планируемые предметные и метапредметные результаты совместной деятельности учителя и учащихся. Предполагается, что в результате организованной учебной деятельности на уроке у первоклассников будут сформированы перечисленные умения. Мы полагаем, что математика имеет большой потенциал в формировании метапредметных результатов, и прописываем их для каждого урока. Личностные результаты и их формирование больше зависят от учителя, от его способности определять эти результаты в математике, от умения создавать на уроке специальные ситуации и благоприятную атмосферу. Известно, что на каждом уроке, на мотивационном и на рефлексивном этапе педагог учит детей:

— принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам (быть готовыми к уроку), осознавать суть новой социальной роли;

— бережно относиться к учебнику и «Рабочей тетради»;

— положительно относиться к учёбе в школе, в частности к предмету «Математика»;

— понимать, что успех в учебной деятельности зависит от самого ученика;

— уважать мнение другого человека, доброжелательно относиться к людям.

В связи со сложностью уточнения личностных результатов для каждого урока математики и нецелесообразностью повторять общие формулировки личностные результаты на каждый урок мы не прописываем.

Большинство уроков спланировано по типу уроков открытия знаний, включающих основные этапы учебной деятельности (структура урока адаптирована).

1) Мотивация и самоопределение к учебной деятельности (1—3 мин).

Согласно Л. Г. Петерсон, мотивация к деятельности предполагает не только желание что-то присвоить или что-то для этого сделать, но и субъективную готовность принять на себя ответственность за соблюдение соответствующих нормативных требований, осознание необходимости соблюдения норм как условия успешности деятельности и получения желаемого результата¹.

На этом этапе педагог актуализирует требования к ученику («надо»), создаёт условия для возникновения у ребёнка внутренней потребности включения в учебную деятельность

¹ См.: Петерсон Л. Г., Агапов Ю. В., Кубышева М. А. и др. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. — М.: АПКиППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

(«хочу»), способствует установлению тематических рамок («могу»). Таким образом, на этом этапе происходит процесс адекватного самоопределения учащихся в учебной деятельности, самополагания в ней, выработка внутренней готовности к реализации нормативных требований, предъявляемых педагогом, школой.

В 1 классе данный этап урока должен быть организован с положительной эмоциональностью разнообразными способами: в форме диалога, с помощью зачитывания стихотворений о важности обучения в школе, установки на продуктивную учебную деятельность и на познание интересного и нового по предмету, высказывания добрых пожеланий, выражения поддержки, подбадривания, поощрения, а также проверки готовности к уроку. При этом ученики осмысливают личностную готовность к учебной деятельности, соотносят наличие школьных принадлежностей с требованиями. Важным является вербальное поощрение ребят (поимённо), которые заранее или быстро смогли подготовиться к уроку и дома с родными обсуждали задания предыдущего урока. Это будет способствовать формированию личностных, познавательных и регулятивных учебных действий.

2) Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (5—7 мин).

На этом этапе формируются умения учащихся мыслить и осознавать потребность в построении нового способа действия (нового знания). Соответственно данный этап предполагает:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их вербальную (в речи) и знаковую (эталон) фиксацию и обобщение;
- актуализацию мыслительных операций и познавательных процессов, достаточных для построения нового знания;
- выполнение индивидуального (пробного) учебного задания, требующего нового способа действия;
- фиксацию возникшего затруднения и его обоснование;
- рефлекссию пробного действия, выявление места и причины затруднения.

В нашем пособии мы предлагаем организовывать этот этап также по-разному: на содержании аналогичного задания из «Рабочей тетради» или учебника (вынесенного на доску); в учебной ситуации на сказочном или житейском сюжете; на содержании заданий проверочных работ предыдущих уроков; с помощью задания на определение лишнего (группировка, определение общих признаков) с обязательным обоснованием. Завершать этап должен подводящий к теме диалог. В первом полугодии эти задания желательно предлагать для выполнения в парном взаимодействии,

чтобы дети имели возможность обсудить свои мысли и чувствовали себя комфортнее. Это будет способствовать формированию коммуникативных и познавательных УУД.

3) Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока (1—2 мин).

В 1 классе совместно с педагогом учащиеся определяют тему, цель урока, предлагают и согласовывают проект будущих учебных действий (задач), направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в диалоговой форме определяется состав и последовательность действий, выбираются способ и средства достижения цели. Для первого года обучения важно, чтобы тема урока, а также цель урока, план действий были зафиксированы на доске, это пригодится в конце урока при рефлексии.

Известно, что при постановке учебной задачи (цели) первоклассники ещё не смогут чётко и грамотно сформулировать тему и цель своей учебной деятельности, поэтому учитель должен принимать различные детские версии и благодарить учащихся за помощь. Детские формулировки учитель может уточнить словами или словосочетаниями, на них следует акцентировать внимание и попросить повторить с целью переноса их в активный словарный запас. После 3—5 попыток можно обобщить высказывания подкорректированной формулировкой и кратко записать на доске. Примерные формулировки ответов в разработках уроков выделены курсивом.

Составляя план действий, можно использовать глаголы-подсказки с предыдущих уроков: *наблюдать, сравнивать, измерять, чертить, моделировать* (составлять схему), *решать, проверять, оценивать*. Для этого советуем учителю создать специальный стенд «Сегодня на уроке», на котором постепенно пополняется словарь таких глаголов, чтобы ученики в дальнейшем сами их отбирали и составляли план учебной деятельности урока. Это будет способствовать формированию личностных, познавательных и регулятивных учебных умений.

4) Реализация учебной задачи урока (10 мин).

На данном этапе под руководством учителя осуществляется реализация построенного проекта, что предполагает:

- совместное построение нового знания (способа действия);
- фиксацию нового знания в речи и знаками (с помощью схемы, формулы);
- решение исходной задачи (преодоление возникшего затруднения);
- уточнение общего характера нового знания.

В завершение организуется рефлексия построенного проекта и первичное его закрепление, намечаются следующие шаги, направленные на усвоение нового знания.

Учитывая точку зрения Л. С. Выготского и В. В. Давыдова о том, что учебная деятельность осуществляется субъектом — вначале коллективным, затем индивидуальным, постепенно интериоризируясь, предлагаем работу первоклассников по поиску нового способа действия организовывать в групповом или парном взаимодействии, при обязательном соблюдении правил взаимодействия, выработанных заранее. Это будет способствовать формированию коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД.

На этапе реализации поставленных задач целесообразно учить детей обобщать и делать выводы после каждого важного учебного действия. Согласно этому совету в конспектах уроков курсивом даются предполагаемые выводы учащихся, формулируемые в диалоге с учителем.

5) Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин).

Учащиеся индивидуально выполняют задания нового типа и осуществляют их самоконтроль, сравнивая с эталоном (образцом), который может быть вынесен на доску, изображён на листах, выполнен и озвучен учениками. Далее организуется самооценка усвоения нового способа по критериям (что уже достигнуто, а что ещё нет), приводятся советы для коррекционных мер.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Мы предлагаем для этого этапа использовать разработанные автором задания «Рабочей тетради» или электронного приложения. В некоторых ситуациях можно выполнять задания в простой тетради в клетку. Важными являются самоконтроль или взаимоконтроль и зафиксированная самооценка в виде шкал, с сокращённым или знаковым обозначением умений.

6) Включение в систему знаний и повторение (5 мин).

На данном этапе уточняются особенности нового знания, выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действия предусматривается как промежуточный шаг, а также тренируется использование изученного ранее материала.

Заданий для этого этапа авторами предусмотрено предостаточно, поэтому советуем их использовать с учётом принципа минимакса¹, дифференцированно или по выбору самих учащихся, на что указывается в разработках.

¹ Данный принцип характерен для деятельностной технологии и заключается в том, что школа может предлагать ученикам содержание образования на максимальном (творческом) уровне, учитывая различные способности и уровень подготовки учащихся. Однако школа должна обеспечивать усвоение этого содержания на уровне не ниже социально безопасного минимума, который называется базовым уровнем.

Задания повышенного уровня сложности желательно выполнять в групповом взаимодействии.

7) Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка (2—3 мин).

В диалоге учителя с учащимися уточняется и фиксируется изученное учебное содержание. Полученный результат соотносится с поставленной целью или задачей (зафиксированной на доске) и устанавливается степень их соответствия. Организуется рефлексия и самооценка учениками учебной деятельности на уроке. Рефлексия может быть интеллектуальной (на понимание нового способа), сенсорной (на интерес, лёгкость, удовлетворённость, определение настроения). Этап рефлексии понимания нового знания (способа) предполагает повторение учениками ранее сформулированных выводов на этапах решения учебной задачи или первичного закрепления. К этому можно подвести следующими вопросами: «Чему научились на уроке? Что нового узнали? Каким способом пользовались при вычислении? Как сравнивать (прибавлять, чертить, решать)?»

В завершение фиксируются неразрешённые затруднения, намечаются дальнейшие перспективы будущей учебной деятельности и предлагается ученикам обсудить задания дома с родными.

Следует учесть, что указанное время примерное, оно может корректироваться педагогом в зависимости от темы и особенностей класса.

Учебником и «Рабочей тетрадью» предусмотрены упражнения на копирование рисунков на точечной и клетчатой области, на рисование простейших узоров и орнаментов по заданному образцу. Такие зарисовки выполняются с целью подготовки детей к письму, развития мелкой моторики руки, обучения детей действовать по образцу, выполнять калькирование изображения. Первые подготовительные упражнения к письму цифр направлены на формирование умения видеть рабочую строку тетради в клетку (горизонтальный ряд клеток), отдельную клетку в строке, столбики (вертикальный ряд клеток), различать верхнюю, нижнюю, левую и правую стороны клетки, точки (центр клетки, середины сторон, вершины) и углы клетки. Таким заданиям также необходимо найти целесообразное место на уроке. Мы рекомендуем их включать на шестом или седьмом этапе.

Поскольку в учебниках теперь не предусматривается выполнение начертаний, то выполнение этих заданий следует переносить в обыкновенную тетрадь в клетку, а все задания «Рабочей тетради» можно выполнять в ней же.

Уроки повторения и самоконтроля предлагаем проводить по типу урока-рефлексии, основанного также на структуре учебной деятельности, с разницей в продолжительности некоторых этапов.

1) Мотивация, самоопределение к деятельности (1—2 мин).

2) Актуализация знаний (5—7 мин) (повторение используемых способов действий (норм) — понятий, алгоритмов (правил), свойств с фиксацией соответствующих эталонов).

3) Локализация затруднений (этап, аналогичный постановке учебной задачи).

4) Преодоление затруднений (5 мин) (реализация задачи урока).

5) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) (5—10 мин).

6) Включение в систему знаний и повторение (5—10 мин).

7) Рефлексия деятельности (итог урока).

Уроки развивающего контроля с 1 класса следует проводить с обязательным включением самоконтроля и самооценки. Поэтому некоторые этапы могут изменяться по времени.

Выход на проблему или процесс поиска решения продуктивно организовать на основе проблемного метода с использованием подводящего или побуждающего диалога. Сами диалоги в предлагаемых уроках не всегда прописаны, ввиду того что просчитать все варианты формулировок невозможно, у каждого педагога свой стиль, и он лучше сформулирует вопрос классу, исходя из его особенностей. Однако хочется посоветовать при выстраивании системы вопросов продумывать возможные ответы учеников.

В разработки уроков включены условные значки, определяющие форму работы, что облегчит организацию учебной деятельности:

☆ — индивидуальная, ★★ — парная, ★★★ — групповая работа, без обозначений — фронтальное обсуждение.

Знак CD обозначает использование электронного приложения с указанием раздела, темы и назначения: задание новой темы, решение учебной задачи, тренировочное или проверочное задание.

Электронный ресурс, по нашему мнению, можно использовать на разных этапах урока. Его построение соответствует структуре учебника. Авторами разработаны задания по всем темам, изучаемым в 1 классе. Основным элементом организации материала электронного приложения является электронный разворот, тождественный развороту учебника. На электронном развороте в виде активных зон выделены важные компоненты содержания, что представляет собой своеобразный план урока. Каждая активная зона содержит дополнительно сгруппированные мультимедиа ресурсы: «Новый материал», «Решение задач», «Тренажёры», «Проверочные работы», «Игры».

Такая структура электронного приложения облегчает планирование и организацию урока при совместном использовании содержания учебника и электронного ресурса.

Некоторые задания учебника дублируются в разделах приложения: «Решение задач» и «Тренажёры». Поэтому их следует выполнять в одном варианте: или с печатным ресурсом, или с электронным. Выбор за учителем.

Учитывая деятельностный подход, при работе с заданиями раздела «Новый материал» мы советуем педагогу готовые звуковые выводы предварять беседой по изображениям. Следовательно, после формулировки задачи учитель должен нажать на паузу и предложить учащимся подумать (посоветоваться в парах) и самим сформулировать ответ или вывод. Затем вывод учеников можно сопоставить с авторским. При совпадении выводов важно похвалить первоклассников.

Правильное использование электронного ресурса будет способствовать повышению познавательной мотивации учащихся, может оказать помощь первоклассникам в занятиях по индивидуальным образовательным маршрутам, проведении мониторинга и контроля знаний и умений учащихся.

Если все учащиеся класса обеспечены электронными приложениями и имеют возможность работать с ними дома, то некоторые задания можно предложить для домашней работы:

- потренироваться при выполнении задания-тренажёра, которое вызвало затруднение (не успели выполнить на уроке, показалось интересным);
- ещё раз проверить себя, выполнив задания проверочной работы по предшествующей теме;
- поиграть в интересную игру: помочь кроту обустроить дом на основе знаний и умений по изученному разделу;
- объяснить родным (брату, сестре, маме, папе, бабушке, дедушке), чему научились в школе.

Поскольку в 1 классе двигательная активность учеников должна быть достаточной, мы предлагаем на уроке проводить несколько физкультминуток. Оптимальное время для этого определено в разработках. Содержание физкультминуток или упражнений для глаз мы не включали в конспекты уроков, поскольку каждый учитель имеет свою копилку.

Разработки уроков первой темы прописаны достаточно подробно, с указанием примерного времени на каждый этап. Конспекты уроков по следующим темам прописаны менее подробно, так как структура уроков остаётся одинаковой.

Немаловажной особенностью данного методического пособия является возможность представить предложенные конспекты уроков в формате технологической карты, что актуально для многих творчески работающих педагогов.

В разработанных конспектах уроков описаны основные виды деятельности учащихся (сравнение, анализ, определение закономерности и т. д.), в которые они включаются при освоении предметного содержания. Поэтому при необходимости учитель может трансформировать конспект урока в технологическую карту, структуру которой определит сам или соотнесёт с требованиями, предъявляемыми руководством.

Акцентируем ваше внимание на том, что наши разработки спроектированы на максимальном использовании содержания учебника, «Рабочей тетради» и электронного приложения. Однако учитель может творчески отнестись к проектированию своего урока и внести коррективы в соответствии с уровнем развития и готовности учеников к учебной деятельности в силу своих творческих способностей и опыта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

Рассчитано на 4 часа в неделю.

Всего: 132 часа за год

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Страницы учебника, «Рабочей тетради» + CD (У-учебник, РТ-«Рабочая тетрадь»)
Первая четверть (36 ч)			
<i>Сравнение и счёт предметов (12 ч)</i>			
1	Какая бывает форма	1	У: 4–5 + CD РТ: 4–5
2	Разговор о величине	1	У: 6–7 + CD РТ: 6–7
3	Расположение предметов	1	У: 8–9 + CD РТ: 8–9
4	Количественный счёт предметов	1	У: 10–11 + CD РТ: 10–11
5	Порядковый счёт предметов	1	У: 12–13 + CD РТ: 12–13
6	Чем похожи? Чем различаются?	1	У: 14–15 + CD РТ: 14–15
7	Расположение предметов по размеру	1	У: 16–17 + CD РТ: 16–17
8	Столько же. Больше. Меньше	1	У: 18–19 + CD РТ: 18–19
9	Что сначала? Что потом?	1	У: 20–21 + CD РТ: 20–21
10–11	На сколько больше? На сколько меньше?	2	У: 22–25 + CD РТ: 22–23
12	Урок повторения и самоконтроля	1	У: 26–27 + CD
<i>Множества (9 ч)</i>			
13	Множество. Элемент множества	1	У: 28–29 + CD РТ: 24–25
14–15	Части множества	2	У: 30–33 + CD РТ: 26–27
16–17	Равные множества	2	У: 34–37 + CD РТ: 28–29
18	Точки и линии	1	У: 38–39 + CD РТ: 30–31
19–20	Внутри. Вне. Между	2	У: 40–43 + CD РТ: 32–33
21	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1	1	У: 44–45 + CD

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Страницы учебника, «Рабочей тетради» + CD (У-учебник, РТ-«Рабочая тетрадь»)
Числа от 1 до 10. Число 0 <i>Нумерация (15 ч)</i>			
22	Число и цифра 1	1	У: 46–47 + CD РТ: 34–35
23	Число и цифра 2	1	У: 48–49 + CD РТ: 36–37
24	Прямая и её обозначение	1	У: 50–51 + CD РТ: 38–39
25	Рассказы по картинкам	1	У: 52–53 + CD РТ: 40–41
26	Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно)	1	У: 54–55 + CD РТ: 42–43
27	Отрезок и его обозначение	1	У: 56–57 + CD РТ: 44–45
28	Число и цифра 3	1	У: 58–59 + CD РТ: 46–47
29	Треугольник	1	У: 60–61 + CD РТ: 48–49
30	Число и цифра 4	1	У: 62–63 + CD РТ: 50–51
31	Четырёхугольник. Прямоугольник	1	У: 64–65 + CD РТ: 52–53
32	Сравнение чисел	1	У: 66–67 + CD РТ: 54–55
33	Число и цифра 5	1	У: 68–69 + CD РТ: 56–57
34	Число и цифра 6	1	У: 70–71 + CD РТ: 58–59
35	Замкнутые и незамкнутые линии	1	У: 72–73 + CD РТ: 60–61
36	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2	1	CD
Вторая четверть (28 ч) Числа от 1 до 10. Число 0 <i>Нумерация (9 ч)</i>			
37	Сложение	1	У: 74–75 + CD РТ: 62–63
38	Вычитание	1	У: 76–77 + CD РТ: 64–65
39	Число и цифра 7	1	У: 78–79 + CD РТ: 66–67
40	Длина отрезка	1	У: 80–81 + CD РТ: 68–69
41	Число и цифра 0	1	У: 82–83 + CD РТ: 70–71
42–44	Числа 8, 9 и 10	3	У: 84–89 + CD РТ: 72–77
45	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3	1	У: 90–91 + CD
Числа от 1 до 10. Число 0 <i>Сложение и вычитание (19 ч)</i>			
46	Числовой отрезок	1	У: 92–93 + CD РТ: 78–79

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Страницы учебника, «Рабочей тетради» + CD (У-учебник, РТ-«Рабочая тетрадь»)
47	Прибавить и вычесть 1	1	У: 94–95 + CD РТ: 80–81
48	Решение примеров $\square + 1, \square - 1$	1	У: 96–97 + CD РТ: 82–83
49	Примеры в несколько действий	1	У: 98–99 + CD РТ: 84–85
50	Прибавить и вычесть 2	1	У: 100–101 + CD РТ: 86–87
51	Решение примеров $\square + 2, \square - 2$	1	У: 102–103 + CD РТ: 88–89
52	Задача	1	У: 104–105 + CD РТ: 90–91
53	Прибавить и вычесть 3	1	У: 106–107 + CD РТ: 92–93
54	Решение примеров $\square + 3, \square - 3$	1	У: 108–109 + CD РТ: 94–95
55	Сантиметр	1	У: 110–111 + CD РТ(2): 4–5
56	Прибавить и вычесть 4	1	У: 112–113 + CD РТ(2): 6–7
57	Решение примеров $\square + 4, \square - 4$	1	У: 114–115 + CD РТ(2): 8–9
58	Столько же	1	У: 116–117 + CD РТ(2): 10–11
59	Столько же и ещё... Столько же, но без...	1	У: 118–119 + CD РТ(2): 12–13
60–62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	У: 120–125 + CD РТ(2): 14–17
63–64	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4	2	У: 126–128 + CD
Третья четверть (40 ч) Числа от 1 до 10. Число 0 <i>Сложение и вычитание (40 ч)</i>			
65	Прибавить и вычесть 5	1	У2: 3–5 + CD РТ(2): 18–19
66–68	Решение примеров $\square + 5, \square - 5$	3	У2: 5–10 + CD РТ(2): 20–23
69–70	Задачи на разностное сравнение	2	У2: 11–14 + CD РТ(2): 24–27
71–72	Масса	2	У2: 15–18 + CD РТ(2): 28–29
73–74	Сложение и вычитание отрезков	2	У2: 19–21 + CD РТ(2): 30–31
75–76	Слагаемые. Сумма	2	У2: 22–25 + CD РТ(2): 32–33
77	Переместительное свойство сложения	1	У2: 26–27 + CD РТ(2): 34–35
78–79	Решение задач	2	У2: 27–29 + CD РТ(2): 36–37
80	Прибавление 6, 7, 8 и 9	1	У2: 29–30 + CD РТ(2): 38–39
81	Решение примеров $\square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	У2: 31–32 + CD РТ(2): 40–41

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Страницы учебника, «Рабочей тетради» + CD (У-учебник, РТ-«Рабочая тетрадь»)
82–84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	3	У2: 32–36 + CD РТ(2): 42–45
85	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5	1	
86–87	Задачи с несколькими вопросами	2	У2: 37–39 + CD РТ(2): 46–47
88–89	Задачи в два действия	2	У2: 40–43 + CD РТ(2): 48–51
90	Литр	1	У2: 44 + CD РТ(2): 52–53
91	Нахождение неизвестного слагаемого	1	У2: 45–46 + CD РТ(2): 54–55
92	Вычитание 6, 7, 8 и 9	1	У2: 47–48 + CD РТ(2): 56–57
93–94	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$	2	У2: 48–50 + CD
95–96	Таблица сложения	2	У2: 51–54 + CD РТ(2): 58–61
97–104	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6 и её анализ	8	У2: 54–57 + CD
Четвёртая четверть (28 ч) Числа от 11 до 20. Число 0 Нумерация (2 ч)			
105	Образование чисел второго десятка	1	У2: 58–59 + CD РТ(2): 62–63
106	Двузначные числа от 10 до 20	1	У2: 60–61 + CD РТ(2): 64–65
Сложение и вычитание (26 ч)			
107–108	Сложение и вычитание	2	У2: 62–63 + CD РТ(2): 66–67
109–110	Дециметр	2	У2: 64–66 + CD РТ(2): 68–69
111–113	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3	У2: 67–74 + CD РТ(2): 70–77
114–115	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7	2	У2: 74–75 + CD РТ(2): 78–79
116–122	Сложение с переходом через десяток	7	У2: 75–86 + CD РТ(2): 80–85
123	Таблица сложения до 20	1	У2: 87–88 + CD РТ(2): 86–87
124–125	Вычитание с переходом через десяток	2	У2: 88–90 + CD РТ(2): 88–93
126–127	Вычитание двузначных чисел	2	У2: 91–92 + CD РТ(2): 94–95
128–129	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 8	2	У2: 92–95 + CD
130–132	Повторение. Итоговая контрольная работа за 1 класс. Анализ контрольной работы	3	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (36 ч)

УРОК 1

Тема «Какая бывает форма»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — осмысливать понятие *форма геометрических фигур* (круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная); сравнивать (одинаковые, разные) предметы по указанным признакам и определять их форму.

Метапредметные:

регулятивные (Р) — осознавать, что такое учебная задача урока, находить её в учебнике и принимать; оценивать результаты деятельности по заданному критерию: *умение определять форму предметов;*

познавательные (П) — сопоставлять и сравнивать предметы по форме, осуществлять анализ изображённых объектов, делать выводы; понимать и правильно использовать условные обозначения учебника;

коммуникативные (К) — включаться в диалог с учителем и со сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы, использовать простые речевые средства.

Личностные: осознавать суть социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, положительно относиться к учёбе в школе, к предмету «Математика»; ответственно относиться к урокам математики, уметь работать в сотрудничестве, бережно относиться к учебнику и «Рабочей тетради».

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности (1—3 мин).

Чтение учителем стихотворения о первых днях обучения в школе с положительной установкой на учебную деятельность.

Прозвенел звонок для нас,
Все зашли спокойно в класс,
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.
Всем удачи пожелаем,
Урок математики начинаем.

Проверка готовности к уроку. Наличие учебника, «Рабочей тетради», индивидуальных наборов геометрических фигур, цветных карандашей (фломастеров). Ученики соотносят наличие школьных принадлежностей с требованиями.

Актуализация знаний (5—7 мин).

Задание на сравнение предметов с целью определения их признаков, различий и сходства. Учитель предлагает сравнить пары предметов и выделить у них сначала отличительные, затем одинаковые признаки, подводя к высказываниям «одинаковые (разные) по форме». Это могут быть предметы:

- разные по цвету, но одинаковые по форме гладиолусы, георгины, груши;
- разные по размеру (цвету), но одинаковые по форме портфели, карандаши, ручки; листья клёна, берёзы, дуба.

Подводящий к теме диалог по вопросам:

— По каким признакам мы сравнивали предметы?

— Что было общего у большинства пар предметов? Какие формы вы знаете?

— Всё ли мы знаем о формах предметов, фигур?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока (1—2 мин).

Совместно с учителем дети формулируют учебную задачу урока: *«Больше узнать о формах предметов. Узнать, какие ещё бывают формы у предметов».*

Реализация учебной задачи урока (10 мин).

★ Задание на выявление в окружении (в классе) одинаковых по форме предметов. Учитель предлагает посоветоваться в парах и назвать:

- два одинаковых по форме предмета (это могут быть учебник и тетрадь, доска и дверь, рама окна и дверь и др.);
- предмет, одинаковый по форме с корпусом часов (блюде под цветком).

СД. Задание из электронного приложения (ч. 1) «Какая бывает форма». а) Новый материал. б) Решение задачи «Предмет и его тень». Задача решается фронтально. Вначале учитель предлагает детям самим определить на изображении одинаковые по форме предметы, затем прослушать звуковое сопровождение.

Предполагаемый вывод. Разные предметы могут быть похожи по форме. Форма может быть похожа на треугольник, на квадрат, на прямоугольник, на круг. Тень предмета имеет такую же форму, как и предмет.

Знакомство с учебником и «Рабочей тетрадью». Под руководством педагога дети рассматривают обложки, первые страницы. Знакомятся с обращением к первокласснику, условными обозначениями учебника. Проговаривают правила обращения с учебником и «Рабочей тетрадью».

Физкультминутка.

Работа по учебнику (ч. 1, с. 4—5).

а) В диалоге дети выясняют значение словосочетания *форма одежды*. Приводят свои примеры (форма пожарных, охранников, поваров и др.).

Предполагаемый вывод. Люди одеты в разную форму в зависимости от того, чем они занимаются.

б) Определение формы предметов по рисунку. Можно предложить закрыть фишками-фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) предметы, а те, что останутся незакрытыми, назвать. Учить школьников, отвечая на вопрос учебника, проговаривать: «в форме ёлочки, в форме звёздочки, круглой формы, квадратной формы».

Предполагаемый вывод. Форма может определяться по названию схожей геометрической фигуры, по названию предмета.

Физкультминутка.

☆ **СД.** Закрепление понятия *виды геометрической формы* можно организовать по электронному приложению (задания-тренажёры) или по заданиям 4 и 5 учебника (ч. 1, с. 5).

Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин).

Вариант 1. В задании 1 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 4) учащимся предлагается раскрасить в соответствующие цвета столы (в зависимости от формы крышки) и соотнести их количество с нарисованными фишками. Для самопроверки учитель предлагает образец, вынесенный на доску. Самооценка выполняется по шкале «правильности» или знаками «+», «?», «-».

Перед выполнением задания необходимо повторить правила посадки при письме, ориентировку в тетради (верх, низ, поля, край, середина, клетка).

Вариант 2. При наличии ноутбуков детям предлагаются задания из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Какая бывает форма».

Включение в систему знаний и повторение (5 мин).

☆ Можно предложить выполнить задания 2—5 (на выбор) из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 4—5).

☆ Задание 6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 5) на ориентацию в клеточке тетради, рисование вертикальных линий по точкам.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка (2—3 мин).

— Что нового о форме предметов вы узнали? Какая бывает форма? Кто сможет рассказать о сегодняшнем уроке

дома? (Для примера можно предложить показать любой предмет прямоугольной формы.) Что поможет вам рассказать обо всём, что поняли на уроке?

— Кто хочет потренироваться, попробуйте в предметах домашней обстановки найти «спрятавшиеся» геометрические фигуры. Поиграйте в эту игру с родными и расскажите нам завтра об этом.

УРОК 2

Тема «Разговор о величине»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — распознавать геометрические фигуры, сравнивать предметы по форме, размеру и другим признакам; описывать признаки предметов с использованием слов *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий, длинный — короткий*.

Метапредметные:

(Р) — осознавать и принимать учебную задачу урока, рефлексировать и устно оценивать результаты своей деятельности по выделенным критериям;

(П) — сравнивать, сопоставлять предметы по определённым признакам; соблюдать два условия при решении учебной задачи, осуществлять анализ объектов, строить логическое высказывание с опорой на рисунок, делать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; формулировать в устной форме собственное мнение и позицию; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые средства.

Личностные: слаженно работать в сотрудничестве с одноклассниками; бережно относиться к учебнику и «Рабочей тетради»; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков — как собственных, так и окружающих людей (проявление уважения к старшим, в частности, в транспорте).

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности (1—3 мин).

Чтение учителем стихотворения о важности учебной деятельности.

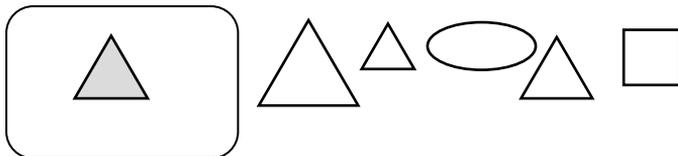
Начинается урок.
Он пойдёт ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давайте
И на уроке не зевайте.

Проверка готовности к уроку. Ученики соотносят наличие школьных принадлежностей с требованиями. Важно

словесно поощрить ребят, которые заранее подготовились к уроку.

Актуализация знаний (5—7 мин).

Задание на подбор подходящих заплат для скатерти аналогично заданию 5 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 5), только выбор заплаты должен осуществляться из разных по размеру вариантов. Задание можно оформить на интерактивной доске или фланелеграфе и обсудить фронтально. Например:



Необходимо подобрать подходящую заплату для скатерти. Выполняя задание, дети должны аргументировать выбор, доказать, почему не всякий треугольник подходит. (Заплата должна быть треугольной формы, среднего размера.)

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока (1—2 мин).

В подводящем диалоге учащиеся выясняют, что, кроме формы, при сравнении или подборе предметов мы должны учитывать размер. Учебную задачу данного урока может сформулировать учитель: «Сегодня мы будем вести разговор о величине». А учебную цель для себя могут поставить и учащиеся: «*Больше, подробнее узнать о величине, научиться сравнивать предметы по величине*».

Реализация учебной задачи урока (10 мин).

✿ Задание для групповой работы предполагает наличие коробочек двух размеров (большой и маленькой) и наборов геометрических фигур соответственно двух размеров. Ученики должны в группах разложить фигуры в соответствующие коробочки. Для контроля можно использовать приём взаимопроверки с другой группой.

Во фронтальном обсуждении учитель предлагает разложить в коробочки предметы (изображения): два блокнота (маленький и большой), два карандаша (длинный и короткий), два учебника (толстый и тонкий), два солдатика или куклы (высокую и низкую), две ленточки (широкую и узкую), два портфеля (лёгкий и тяжёлый).

При обсуждении желательно дополнять детские объяснения словами, конкретизирующими величины: меньший (большой) по длине, по ширине, по высоте.

Физкультминутка.

СД. Задание из электронного приложения (ч. 1) «Разговор о величине». а) Новый материал. б) Решение задачи «Лиса и журавль», в которой дети определяют, как героям отведать

угощение. Задача решается фронтально. Советуем предвзятать звуковые выводы беседой по изображениям.

Предполагаемый вывод. При сравнении предметов по величине для описания можно использовать слова: *больше, меньше, выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче.*

★ Задание 1 из учебника (ч. 1, с. 6). Можно предложить в парах распределиться и называть предметы по рисунку, показывая друг другу. Например, ученики из варианта 1 показывают предметы со словами *больше, шире, выше, длиннее*; ученики из варианта 2 показывают предметы со словами *меньше, уже, ниже, короче.*

☆ **Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин).**

Вариант 1. Задание 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 6). Выявление двух фигур, одинаковых по форме и размеру (треугольники), и трёх фигур, одинаковых по форме и разных по размеру (квадраты). Для самопроверки образец необходимо вынести на доску. Далее проводится самооценка по шкале «правильности».

Вариант 2. СД. При наличии ноутбуков детям предлагаются задания из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Разговор о величине».

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение (5 мин).

★ Учащиеся обсуждают по учебнику, что неверно нарисовал художник (ч. 1, с. 7). При фронтальном обсуждении необходимо уделить внимание вопросу вежливости и проявления уважения к старшим (в частности, в транспорте).

☆ По желанию можно выполнить задание 3 или 4 в «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 7). Задания на соотнесение формы и размера фигуры с заданным условием способствуют формированию умения соблюдать два условия при решении учебной задачи.

☆ Задание 5 (ч. 1, с. 7) на рисование наклонных линий по точкам, с самооценкой. Детям предлагается пометить (точкой или подчёркиванием снизу) самые удачные варианты выполнения.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка (2—3 мин).

— Чему научились на уроке? Какие слова научились использовать при сравнении предметов? Какие задания были интересными? Кто был помощником на уроке? Какое задание обсудите дома?

УРОК 3

Тема «Расположение предметов»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов *наверху* —

внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.

Метапредметные:

(Р) — осознавать и принимать учебную задачу урока, оценивать устно результаты своей деятельности по совместно выделенным критериям: *определять расположение объектов, рисовать наклонные линии;*

(П) — совершенствовать интеллектуальные умения наблюдать, анализировать, описывать расположение объектов; определять расположение предметов по описанию, осуществлять поиск информации в учебнике, делать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя посредством простых речевых средств.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности (1—3 мин).

Чтение учителем стихотворения — установки к учебной деятельности.

Чтоб с хорошим настроением
Мы продолжили урок,
Надо всем скорее, дружно
Дать себе один зарок:
Работать быстро, чётко, смело
И, конечно же, умело.
Трудностей всех избежать
В решении любых задач!

Проверка готовности к уроку. Соотнесение учениками наличия школьных принадлежностей с требованиями. Вербальное поощрение ребят, которые заранее подготовились к уроку.

Актуализация знаний (5—7 мин).

Определение количества героев в сказках «Репка», «Теремок» («Варежка»), «Бременские музыканты». Желательно использовать иллюстрации (ч. 1, с. 9) или размещать героев на магнитной доске. При этом некоторые дети могут подсчитывать количество героев по памяти, затем сравнивать свои результаты с наглядностью. Далее предлагается выявить, кто из героев сказок самый высокий (низкий), упитанный (худой).

СД. Выполнение этого задания можно организовать и с помощью электронного приложения (ч. 1). Новый материал «Расположение предметов». Вопросы по рисунку.

Беседа о расположении героев на иллюстрациях (на доске). Расположение героев сказки «Теремок» должно быть хаотичным.

Подводящий к теме диалог по вопросам к заданию:

— Что можно сказать о расположении героев на иллюстрации?

— Как бы вы расположили героев сказки «Теремок»?

— Объясните расположение каждого героя так, чтобы всем было понятно.

— Кто может сформулировать тему и учебную задачу сегодняшнего урока?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока (1—2 мин).

Примерная формулировка. Научиться определять и объяснять расположение предметов в пространстве.

Реализация учебной задачи урока (10 мин).

Обсуждение задания 1 по тексту учебника (ч. 1, с. 8). Под руководством учителя учащиеся составляют небольшой рассказ по картинке, используя слова *на, над, слева, справа, за, сверху, внизу*. Чтобы облегчить задачу, учитель задаёт наводящие вопросы: «Что расположено в комнате слева (справа) от кресла? над креслом? под креслом? Кто сидит в кресле слева (справа) от белого котёнка? Кто играет под столом? Что стоит на столе? Кто спрятался за занавеской? Кто спит на подоконнике? Что стоит справа от него? Где стоят книги? Кто забрался на полку?» И т. д.

★ Задание 2 учебника направлено на выяснение относительности позиций *справа* и *слева*. Первоклассники, работая в группах, должны заметить, что на обеих картинках медвежонок держит синий мяч в правой лапке, а красный в левой. Поэтому на каждой картинке относительно медвежонка синий мяч будет справа от него, а красный — слева. Однако по отношению к читателю на картинке слева синий мяч расположен слева от медвежонка, а красный — справа. И наоборот, когда медвежонок повернётся к нам спиной, то синий мяч будет справа от медвежонка, а красный — слева от него.

Предполагаемый вывод. Чтобы правильно определять и объяснять расположение предметов в пространстве, нужно быть внимательным, знать, где левая, где правая рука, и соотносить нахождение предмета.

Физкультминутка.

СД. Задание из электронного приложения (ч. 1) «Расположение предметов». а) Новый материал. б) Решение задачи «Расположение предметов по описанию». Решается фронтально. Звуковые выводы предваряются ответами учащихся.

Предполагаемый вывод. Располагать предметы по высоте (росту, длине) можно в порядке уменьшения (от самого большого до самого маленького) или увеличения (от самого маленького до самого большого).

★ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 9) на объяснение расположения фигур.

☆ **Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин).**

Вариант 1. Задания 1, 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 8—9) на определение места расположения предметов по описанию. Для самопроверки образец необходимо вынести на доску или прокомментировать. Самооценка по шкале «правильности» или знаками «+», «?», «-».

Вариант 2. CD. При наличии ноутбуков детям предлагаются задания из проверочной работы по теме «Расположение предметов».

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение (5 мин).

★ В «Рабочей тетради» при выполнении задания 2 учебника (в парах) сравнивают и обсуждают, каким vareжкам в верхнем ряду соответствуют vareжки нижнего ряда, соединяя пары линиями, определяют количество пар (ч. 1, с. 8).

☆ По желанию выполняют задание 5 в «Рабочей тетради» на определение расположения цветных флажков по описанию (ч. 1, с. 9). Выполняется самооценка.

☆ Задание 6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 9). Рисование наклонных линий и срисовывание согласно образцу по точкам, с последующей самооценкой. Детям предлагается отметить (точкой или подчёркиванием снизу) самые удачные варианты выполнения задания.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка (2—3 мин).

— Кто доволен сегодняшним уроком? Чему вы научились на уроке? Какие слова научились использовать при объяснении расположения предметов в пространстве? Как могут располагаться предметы? Какое задание обсудите дома?

УРОК 4

Тема «Количественный счёт предметов»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов; оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом; вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.

Метапредметные:

(Р) — формулировать и осознавать учебную задачу урока, оценивать устно результаты своей деятельности по умениям отсчитывать и проверять количество предметов;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; соотносить количество предметов с условным обозначением

(пальцы на руке, точки на фишке), осуществлять анализ объектов, делать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности (1—3 мин).

Чтение учителем стихотворения — установки на продуктивную учебную деятельность.

Мы умные, мы разумные.
Мы сегодня потрудимся —
Всё у нас получится!

Проверка готовности к уроку. Ученики соотносят наличие школьных принадлежностей с требованиями. Вербальное поощрение ребят, которые успели всё подготовить к уроку.

Актуализация знаний (5 мин).

Задание на описание расположения героев мультфильма про Незнайку. Учитель предлагает посмотреть на хаотично изображённых на доске героев и определить лишнего (*Незнайка, Пончик, Пилюлькин, Буратино, Синеглазка, Знайка*). Необходимо объяснить свою точку зрения.

Затем предлагается описать расположение каждого из них. Слева (справа) находится ..., вверху (внизу) ..., между ... и ... находится

Далее можно предложить расположить героев по росту от маленького до самого высокого, напомнить ещё некоторых героев мультфильма и сосчитать.

— Объясните, как вы считали героев. Кто может быстро перечислить героев?

— Все умеют хорошо считать? А всякие ли предметы можно считать? На этом уроке мы проверим ваше умение.

— Кто может сформулировать учебную задачу сегодняшнего урока?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока (1—2 мин).

Предполагаемый ответ. Научиться безошибочно и быстро считать любые предметы.

Реализация учебной задачи урока (10 мин).

Упражнение в подсчёте лампочек в классе, шкафов, стенов. Можно усложнить задание подсчётом количества хлопков при ускоренном их выполнении.

Затем ученикам предлагается объяснить, какие слова им помогали безошибочно подсчитывать хлопки. Далее можно попросить учеников считать постукивания карандашом по столу, выкладывая при этом фишки (палочки), и подсчитывать их.

Обсуждение задания 1 по тексту учебника (ч. 1, с. 10). Под руководством учителя учащиеся вспоминают сказку о козлёнке, который умел считать до десяти, и заполняют пропуски в предложениях.

Предполагаемый вывод. Чтобы безошибочно сосчитать любые предметы, нужно при счёте произносить слова: один, два, три, четыре...

Физкультминутка.

СД. Задание из электронного приложения, (ч. 1) «Количественный счёт предметов». Новый материал. Решается фронтально.

★ Решение задачи из электронного приложения. Вопросы по рисунку к сказке «Теремок» обсуждаются в парах. Звуковые выводы предваряются ответами детей.

★ Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин).

Вариант 1. Задание 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 11) на раскрашивание соответствующего количества треугольников.

Вариант 2. СД. При наличии ноутбуков детям предлагаются задания из проверочной работы электронного приложения по теме «Количественный счёт».

Физкультминутка.

Физкультминутка может быть по теме урока: «Присесть столько раз, сколько в классе лампочек, наклониться столько раз, сколько учеников в вашем ряду (мальчиков в первом ряду, цветов на подоконнике и др.).»

Включение в систему знаний и повторение (5 мин).

★ По «Рабочей тетради» ученики подсчитывают животных в таблице и отмечают количество в другой таблице по образцу, задание 1 (ч. 1, с. 10).

★ Задание 3 из «Рабочей тетради» можно выполнить по желанию (ч. 1, с. 11).

★ Задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 11). Рисование по точкам фонариков одинаковой формы и раскрашивание их согласно условию. Детям предлагается пометить (точкой или подчёркиванием снизу) самые удачные варианты выполнения, а правильность раскрашивания соотнести с образцом и отметить знаком «+».

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Кто доволен своей работой на уроке? (Для самооценки можно использовать смайлики или цветные квадратики.) Какие слова вы научились использовать при счёте предметов? Какое задание обсудите дома?

УРОК 5

Тема «Порядковый счёт предметов»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — называть числа в порядке их следования

при счёте, вести порядковый счёт предметов; устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя порядковые числительные: *первый, второй, третий*.

Метапредметные:

(Р) — совместно с учителем формулировать и осознавать учебную задачу урока; рефлексировать и оценивать результаты своей деятельности (называть критерий для самооценки);

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника с помощью системы знаков навигации, осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение объектов, группировать предметы по определённому основанию, располагать их по порядку в соответствии с сюжетом сказок, делать выводы после выполнения заданий;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Чтение учителем стихотворения — установки на учебную деятельность.

Чтобы хорошо учиться,
Надо очень много знать.
Каждый день копилку знаний
Непреренно пополнять.

Проверка готовности к уроку. Ученики соотносят наличие школьных принадлежностей с требованиями. Вербальное поощрение ребят, которые заранее всё успели подготовить. Этим ученикам можно поручать проверку готовности первоклассников к урокам (по рядам, группам, вариантам), оказывать помощь в подготовке.

Актуализация знаний.

Задание на группировку и счёт предметов.

Учитель предлагает распределить на две группы изображения героев сказок «Теремок» и «Репка», хаотично расположенные на доске (*бабка, волк, внучка, медведь, репка, лиса, мышка, заяц, собака, дедка, кошка, лягушка, теремок*). Необходимо объяснить свою точку зрения. Затем предлагается сосчитать количество изображений героев в каждой группе, расположить их по порядку в соответствии с сюжетом сказок, устно описать расположение некоторых из них. (*Слева (справа) находится ..., между ... и ... находится ...*.)

— Объясните, как вы считали изображения героев.

— Кто может быстро перечислить героев сказок? Кто первый, второй, третий? Кто стоит за ..., перед ..., между ... и ...?

— А если будем считать справа налево, кто первый? четвёртый? последний?

— А кто у нас в классе сидит за первой партой среднего ряда? за четвёртой партой?

Можно предложить ученикам первого ряда (от окна) выйти и построиться в шеренгу. Далее предлагаются аналогичные вопросы и задания на подсчёт учеников после того, как сядет на своё место второй по счёту ученик, пятый. При выполнении этого задания возникает необходимость указать, с какой стороны начинать отсчёт: слева направо или справа налево. Желательно, чтобы дети говорили так: «Если считать слева направо, то вторым будет ... (называют имя ученика), пятым будет ...».

— Все умеют быстро считать? А всякие ли предметы можно так считать? На этом уроке мы проверим ваше умение.

— Кто может сформулировать учебную задачу сегодняшнего урока?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока. (1—2 мин).

Предполагаемый ответ. Научиться безошибочно и быстро считать по порядку предметы.

Реализация учебной задачи урока.

☆☆ Выполнение задания 1 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 12).

После объяснения предложить выполнение задания в группах. Ученики соотносят порядок движения героев с точками в схеме и дополняют её точками со стрелочками. Затем комментируют результат и объясняют, какие слова им помогают устанавливать правильный порядок, как эти слова соотносятся с количеством точек.

Предполагаемый вывод. Чтобы безошибочно сосчитать любые предметы по порядку, нужно использовать слова: первый, второй, третий, четвёртый, пятый и др.

Вывод соотносится с учебником (ч. 1, с. 12). Обязательно похвалить детей за правильно сделанный вывод.

Физкультминутка.

☆☆ Упражнение на упорядочивание героев-спортсменов по рисунку задания 1 из учебника (ч. 1, с. 12) выполняется фронтально. Устные ответы на вопросы задания.

☆☆ **СД.** Задание на сравнение (по высоте, размеру, цвету) и порядковый счёт матрёшек. Можно использовать задание из электронного приложения (ч. 1) «Порядковый счёт предметов». Решение задачи «Матрёшки». Решается фронтально. Дополнительные вопросы к задаче:

— Чем отличаются матрёшки друг от друга?

— Какой по счёту будет самая маленькая (большая) матрёшка? А матрёшка в красной платке, если считать слева направо? А если считать справа налево?

⊛ Задание 3 на установление закономерности при раскрашивании бусинок (ч. 1, с. 13). Инструкцию читает учитель, а дети в парах советуются и устно выполняют задание.

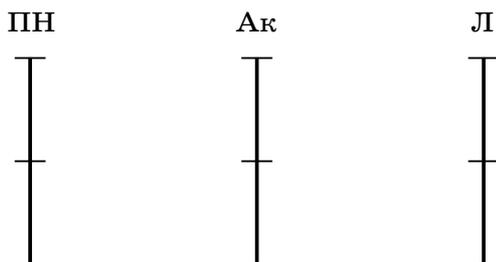
Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой.

☆ Задание 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 13) на раскрашивание пирамидок в соответствии со схемой. На примере первой пирамидки и схемы определяется порядок фигур: первая фигура — вверху, вторая — ниже, третья — ещё ниже, четвёртая — внизу. Соответственно порядковому номеру, обозначенному в схеме точками, дети должны подобрать цвет и раскрасить пирамидки.

Перед выполнением задания уместно вспомнить вывод-правило и проговорить его ещё раз. Если кому-то сложно работать самостоятельно, можно предложить работать в паре.

Самооценку по критериям (умение определять порядковый номер, аккуратность штриховки, лёгкость выполнения задания) нужно производить по образцу на доске, а фиксировать можно в «Рабочей тетради» рядом с заданием с помощью шкал-линеечек, например:



⊛ CD. При наличии ноутбуков можно предложить задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Порядковый счёт предметов».

Включение в систему знаний и повторение.

⊛ По «Рабочей тетради» ученики подсчитывают игрушки в чемоданах и соотносят количество с фишками (задание 3, ч. 1, с. 13).

☆ Задание 4 выполняется в «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 13). Рисование линий (узоров) по точкам согласно образцу. Детям предлагается пометить самые удачные варианты выполнения.

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Кто доволен своей работой на уроке? Какие слова научились использовать при порядковом счёте предметов? Какое задание обсудите дома?

УРОК 6

Тема «Чем похожи? Чем различаются?»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — находить признаки различий, сходства двух-трёх предметов; находить закономерности в ряду предметов или фигур; группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному признаку.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности по критериям;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение изображений, находить закономерность и продолжать её, делать выводы после заданий; группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; отвечать на вопросы, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

Личностные: слаженно работать в сотрудничестве; положительно относиться к предмету «Математика», стремиться совершенствовать свои умения.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Чтение учителем загадки. Установка на продуктивную учебную деятельность.

Есть у радости подруга
В виде полукруга,
На лице она живёт.
То куда-то вдруг уйдёт,
То внезапно возвратится.
Грусть-тоска её боится. (*Улыбка.*)

— Подарим друг другу улыбки и начнём урок математики.

Проверка готовности к уроку. Ученики соотносят наличие школьных принадлежностей с требованиями.

Актуализация знаний.

Задание на отработку навыка счёта предметов и умения их группировать.

Учитель просит выйти к доске семерых учеников, захватив с собой по одному предмету (например, учебник, фломастер, пенал, ручка, карандаш, тетрадь, ластик), и выстроиться в ряд. Предлагается указать порядковый номер каждого из предметов, начиная отсчитывать сначала слева направо, затем справа налево. Далее можно предложить устно описать расположение некоторых предметов. (*Слева (справа) находится ... , между ... и ... находится ...*.)

— Каким по счёту будет пенал (ластик, ручка), если считать слева направо? А если считать справа налево?

— Как назвать одним словом предметы, которые держат ребята? Почему?

Игра «Что изменилось?» на развитие внимания.

Учитель предлагает учащимся запомнить порядок предметов, которые держат ребята, стоящие у доски. Затем даётся команда закрыть глаза. В это время два ученика меняются местами (или предметами). Далее по команде дети открывают глаза и отвечают на вопрос «Что изменилось?».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Можем ли мы сравнить эти предметы? Что значит сравнить предметы? По каким признакам? (*Определить, чем похожи или чем различаются предметы.*)

Формулировку детей учитель может уточнить словосочетанием «определить признаки сходства и различий».

— Кто может сформулировать тему и учебную задачу сегодняшнего урока? (*На сегодняшнем уроке мы будем учиться сравнивать предметы по различным признакам (по цвету, размеру, форме, материалности), определять признаки сходства и различий.*)

Реализация учебной задачи урока.

✳️ Выполнение задания 1 из учебника (ч. 1, с. 14).

Ученики устанавливают, что все изображённые предметы — куклы, мячи и пирамидки — можно назвать одним словом — «игрушки». Далее в группах дети считают, сколько полок на рисунке и сколько игрушек на каждой полке, сравнивают игрушки на каждой полке и выясняют, чем они похожи и чем различаются. Каждая группа предлагает свой ответ.

Предполагаемый вывод. На первой полке сидят куклы. Их четыре. Они одинаковые по форме, размеру, но различаются цветом платьев и бантов.

Необходимо похвалить детей за правильные выводы.

Физкультминутка.

Работу по заданию 2 из учебника (ч. 1, с. 14) на закрепление умения сравнивать предметы по одному-двум признакам можно организовать фронтально, а также с помощью электронного приложения. Важно, чтобы, рассматривая таблицу, учащиеся заметили: в рядах предметы расположены по цвету (красный, жёлтый и зелёный), а в столбиках — по назначению (посуда, фрукты, игрушки). Рассуждая аналогично, учащиеся распределяют остальные картинки (предметы одежды) так: в первый ряд помещают красную куртку, во второй ряд — жёлтую футболку, а в третий ряд — зелёные шорты. Для проведения беседы можно предложить учащимся самим сформулировать вопросы.

Предполагаемый вывод. Мы сравнивали предметы по цвету и назначению.

СД. Задание на сравнение предметов по форме, размеру и цвету. Электронное пособие, раздел «Новый материал».

Предполагаемый вывод. Мы сравнивали предметы по форме, цвету и размеру.

Физкультминутка.

★ Задание 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 14) на определение одинаковых перчаток. Инструкцию читает учитель, а дети советуются и в парах выполняют задание.

Самостоятельная работа с самопроверкой.

☆ Задание 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 14) на раскрашивание пирамидок в соответствии со схемой, по которой определяется порядок фигур и цвет. Соответственно порядковому номеру, обозначенному в схеме точками, дети должны подобрать цвет и раскрасить пирамидки.

Перед выполнением задания уместно вспомнить вывод-правило и проговорить его ещё раз. Учащимся, для которых правило сложно, можно предложить работать в паре.

Самооценку по критериям (умение определять порядковый номер, аккуратность штриховки, лёгкость выполнения задания) выполнять по образцу на доске, а фиксировать можно в «Рабочей тетради» рядом с заданием с помощью шкал-линеечек.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 4 и 5 из учебника (ч. 1, с. 15) выполняются устно. Важно обратить внимание учеников на закономерности в узоре.

Предполагаемый вывод. Квадраты чередуются в зависимости от размера. Наклонные линии чередуются с точками, при этом их количество увеличивается на одну.

☆ В «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 15) учениками выполняется на выбор задание 4 (на расположение фигур по условию) или задание 5 (на добавление фигур согласно самостоятельно выявленным правилам).

☆ Выполняется задание 6 в «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 15) на рисование треугольников (узоров) по точкам по образцу, при этом необходимо соблюдать закономерность (чередование). Детям предлагается отметить самые удачные варианты выполнения.

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Кто доволен сегодняшним уроком? По каким признакам можно сравнивать предметы? Какое задание обсудите дома?

УРОК 7

Тема «Расположение предметов по размеру»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — упорядочивать объекты, устанавливать порядок расположения предметов по величине (увеличения

или уменьшения); находить закономерности в ряду предметов или фигур.

Метапредметные:

(Р) — формулировать и осознавать учебную задачу урока; формулировать задание к рисунку, оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки умений);

(П) — осуществлять поиск необходимой информации из учебника и «Рабочей тетради»; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем;

(К) — включаться в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства; слаженно работать в паре.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.
Установка на учебную деятельность.

Кто сегодня внимательный,
Кто старательный,
Кто любит математику,
С теми обязательно подружится она.

Проверка готовности к уроку. Ответственные ученики или дежурные докладывают о готовности класса (групп).

Актуализация знаний.

Задание на сравнение и определение порядкового номера.

Учитель просит выйти к доске семерых учеников и встать в ряд возле доски. (Важно, чтобы ученики были разные по росту, поэтому, приглашая, лучше называть их по именам.)

Предлагается указать порядковый номер каждого из ребят, начиная отсчитывать сначала слева, затем справа. Далее можно предложить устно описать расположение некоторых из них. (*Слева (справа) находится ... , между ... и ... находится ...*.)

Затем педагог раздаёт ребятам картинки, на которых изображены волк, медведь, лягушка, слон, заяц, суслик, тигр. (Можно раздать их в таком же порядке.) Далее проводится беседа и игра «Угадай».

— Что изображено на картинках? (Ребята перечисляют.)
Каким словом их можно назвать? (*Животные.*)

— По какому признаку можно сравнить изображённых животных? (*По размеру, окрасу (цвету), по скорости передвижения, по росту.*)

— Отгадайте, какое животное я задумала: оно расположено между третьим и пятым изображениями. (*Это должен быть слон.*)

— Каким это животное является по отношению к другим? (*Самым большим по размеру.*)

Пусть ученик с изображением слона встанет возле учителя.

— Следующее животное, которое я задумала, пятое при счёте справа налево. (*Медведь.*) Пусть ученик с его изображением встанет справа от ученика с изображением слона. (*Слон, медведь.*)

— Какой по размеру медведь по отношению к слону? (*Медведь меньше слона.*)

— Изображение какого животного может стоять следующим после изображения медведя? Кто может сформулировать задание о следующем задуманном животном? (*Какое животное расположено пятым, если считать слева направо?*)

Пусть ученик с изображением тигра встанет справа от ученика с изображением медведя. (*Слон, медведь, тигр.*)

— Что можно сказать о размере тигра по отношению к размеру медведя? (*Тигр меньше медведя.*)

— Кто может сформулировать задание о следующем задуманном животном? (*Какое животное изображено слева от лягушки?*)

Пусть ученик с изображением волка встанет справа от ученика с изображением тигра. (*Слон, медведь, тигр, волк.*)

Таким образом, должен получиться ряд: слон, медведь, тигр, волк, заяц, суслик, лягушка.

— Как можно объяснить получившийся ряд картинок? Почему? Какой признак взят за основу? (*От большего к меньшему. Порядок уменьшения размера.*)

— А можно в таком же порядке выстроиться нашим ребятами (без картинок)?

После того как ученики выстроились в порядке уменьшения, спросить: где они так выстраиваются? (*На уроках физкультуры.*)

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Можно ли по-другому располагать предметы по размеру? Как?

Пусть ученики перестроятся в порядке увеличения.

— Какую цель на урок можем поставить?

— Научиться располагать предметы по размеру: в порядке уменьшения и в порядке увеличения — и объяснять такой порядок. Научиться расставлять предметы по порядку (в порядке уменьшения и в порядке увеличения), объяснять такой порядок.

Формулировку детей учитель может уточнить словосочетанием «располагать или упорядочивать предметы по размеру».

Реализация учебной задачи урока.

СД. Задание на упорядочивание предметов и выделение особенностей из электронного приложения «Расположение

берёзок и варежек по размеру». Важно дать детям возможность сначала самим сформулировать особенности упорядочивания до озвучивания (педагог может убирать звук в нужный момент или делать паузу).

Предполагаемый вывод. В порядке увеличения размера каждый следующий предмет больше предыдущего. В порядке уменьшения каждый следующий предмет меньше предыдущего.

Обязательно нужно похвалить учащихся за правильные выводы.

★ Выполнение задания 1 из учебника (ч. 1, с. 16).

Ученики устанавливают, что предметы расположены следующим образом: полотенца в порядке увеличения, карандаши в порядке уменьшения, солдатики в порядке увеличения.

Физкультминутка.

СД. Задание на восстановление порядка «Расположение ёлочек в порядке уменьшения». Электронное пособие, раздел «Новый материал». Это задание можно выполнять и из учебника. Важно повторить вывод о способе упорядочивания.

Самостоятельная работа с самопроверкой.

☆ Задание 1 из «Рабочей тетради» на упорядочивание предметов с помощью линий-стрелочек (ч. 1, с. 16).

Перед выполнением задания уместно прокомментировать образец и вспомнить вывод-правило. Если кому-то задание выполнить сложно, можно предложить работать в паре.

Самооценка по критериям: умение определять порядок предметов и отмечать на схеме, аккуратность выполнения, лёгкость выполнения задания. Образец вынести на доску, а фиксировать самооценку можно в «Рабочей тетради» рядом с заданием с помощью шкал-линеечек.

Физкультминутка.

☆ По желанию выполняется задание 2 или задание 3 в «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 16—17) на совершенствование умения упорядочивать предметы с использованием схемы.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Выполняется задание 4 из учебника (ч. 1, с. 17) на закрепление пространственных представлений. Важно, чтобы ученики нашли оба пути для автомобиля и определили, какой из них короче.

☆ Задание 6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 17) на рисование узоров по образцу с продолжением до конца строки. Предлагается отметить самые удачные варианты выполнения.

☆ В «Рабочей тетради» ученики выполняют на выбор или задание 4 (на выявление различий в изображениях клоунов), или задание 5 (на дополнение таблицы фигурой в соответствии с закономерностью).

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— По каким признакам мы сегодня сравнивали предметы? Как можно упорядочивать предметы? Какое задание обсудите дома? Кто доволен сегодняшним уроком?

УРОК 8

Тема «Столько же. Больше. Меньше»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов *поровну (столько же)*, в какой группе предметов *больше (меньше)*.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности по критериям: *сравнение численностей предметов, аккуратность штриховки, лёгкость выполнения задания;*

(П) — проводить сравнение групп предметов по численности и объяснять, делать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; отвечать на вопросы учителя и товарищей, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Установка на учебную деятельность. Чтение учителем стихотворения, помогающего на неё настроиться.

В школу мы пришли учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

СД. Задания-тренажёры из раздела «Расположение предметов по размеру». Выполнение заданий с фронтальным обсуждением:

- «Находим пропущенный колокольчик».
- «Располагаем лисят по порядку».

Можно предложить задания из проверочной работы того же раздела.

Сравнение групп предметов:

— По каким признакам мы с вами умеем сравнивать между собой предметы? (*По цвету, форме, размеру.*)

— А как умеем располагать предметы по размеру? (*В порядке увеличения, уменьшения.*)

— А кто может сравнить количество всех лисят и количество всех колокольчиков? Как это доказать? Почему трудно?

— Сравните наборы фигур, которые лежат у вас на партах. (В коробочках или конвертах по 4 треугольника и 5 квадратов одинакового цвета.) По каким признакам их можно сравнивать?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Сегодня мы будем сравнивать группы предметов по их численности и придумывать способы для точного определения результата.

— А чему вы хотите научиться на уроке? (*На сегодняшнем уроке мы будем учиться сравнивать группы предметов по их количеству (численности).*)

Реализация учебной задачи урока.

СД. Задание из раздела «Столько же. Больше. Меньше». Новый материал.

— Хватит ли зайчатам морковок с тарелочками? Как это узнать и доказать? (После попыток детей объяснить решение предлагается сопоставить его с авторским вариантом в озвучивании.)

— Какие слова помогают объяснять результат сравнения?

Предполагаемый вывод. Чтобы сравнить группы предметов, надо составить пары и расположить их друг под другом. Сравнивая предметы по количеству, можно использовать слова: столько же, больше, меньше.

★ Обсуждение задания 2 из учебника (ч. 1, с. 18). Предлагается задание вынести на доску (экран) с помощью документ-камеры, чтобы дети не прочитали выводы заранее. Ученики определяют изображённые объекты: пчёлы, ведра, цветки. Объясняют, чего поровну, чего больше (меньше) и как можно узнать об этом. Затем дети сравнивают свои выводы с авторскими.

★ Задание 1 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 18) на уравнивание количества с помощью дорисовывания яблок.

— Как у вас получилось столько же яблок, сколько груш?

Предполагаемый вывод. Яблоки дорисовали под каждой грушей, чтобы получились пары, и соединили их линиями.

Физкультминутка.

★ Задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 19) на закрепление умений сравнивать группы предметов, объяснять и доказывать результат.

Предполагаемый вывод. Чтобы мячей было больше, чем мальчиков, мы их дорисовали и соединили линиями в пары, а один мяч остался без пары. (Следует отметить, что у некоторых детей может оказаться больше и на два-три мяча, что не противоречит условию.)

СД. Электронное пособие, решение задачи «Пряники» из раздела «Столько же. Больше. Меньше» на определение, какой формы пряников поровну, больше или меньше. Это же задание можно предложить обсудить в группах по учебнику (ч. 1, с. 19, задание 3).

Физкультминутка.

★ Задание 5 из учебника (ч. 1, с. 19) направлено на закрепление нового умения. Инструкцию читает учитель, а дети в парах советуются и выполняют задание.

Самостоятельная работа с самопроверкой.

☆ Задание на раскрашивание фигур в соответствии с количеством предметов. Если кому-то сложно, можно предложить выполнить на выбор два-три рисунка из четырёх.

Самооценку по критериям (сравнение численностей предметов в группах, аккуратность штриховки, лёгкость выполнения задания) нужно производить по образцу на доске, а фиксировать можно в «Рабочей тетради» рядом с заданием с помощью шкал-линеечек.

Включение в систему знаний и повторение.

★ В «Рабочей тетради» ученики выполняют задание 5 (ч. 1, с. 19).

☆ Задание 6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 19) на рисование конвертов по точкам по образцу, при этом надо соблюдать закономерность (чередование). Детям предлагается отметить самые удачные варианты выполнения.

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Как можно сравнить группы предметов? Какие слова мы использовали при сравнении? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 9

Тема «Что сначала? Что потом?»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — распределять события по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*; определять направление движения; читать (раскодировать) и составлять (кодировать) маршрут движения по заданному описанию, используя слова *вверх — вниз, вправо — влево*.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель с помощью опорных глаголов, осознавать учебную задачу урока; формулировать задание, оценивать результаты своей деятельности по критериям (правильность, умение упорядочивать события); осуществлять взаимопроверку и самооценку по образцу;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение и осуществлять анализ

объектов, определять и продолжать закономерность, делать выводы, читать и описывать схему маршрута (знаково-символическое умение);

(К) — отвечать полным ответом на вопросы учителя, задавать уточняющие вопросы, используя простые речевые средства; корректно, не обижая, указывать товарищу на ошибки.

ХОД УРОКА

Мотивация к учебной деятельности.

Установка на учебную деятельность.

Проверка готовности к уроку. Поощрение ребят, которые заранее всё успели подготовить.

Актуализация знаний.

Задание на определение количества предметов.

Учитель показывает ученикам тарелку с четырьмя яблоками (можно использовать картинку) и предлагает нарисовать в простой тетради (или на листочке):

- столько же кружков;
- треугольников больше, чем яблок;
- квадратиков меньше, чем яблок.

Предлагается взаимопроверка и самооценка выполненного задания по образцу с помощью шкалы и критерия *правильность*.

Беседа о том, как в природе появляются яблоки. Принимаются детские версии. Предлагается упорядочить события начиная с зимнего времени.

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Сегодня мы будем упорядочивать события, располагая их в порядке следования, использовать при этом определённые слова.

— А чему вы хотите научиться на уроке?

Реализация учебной задачи урока.

СД. Задания из электронного приложения из раздела «Что сначала? Что потом?».

а) Задание «Что сначала? Что потом?». Предложить ученикам рассказать о том, как в природе появляются спелые, сочные яблоки. Проверить представления детей по рассказу из задания.

б) Задание «Как приготовить чай?» на определение порядка событий по рисункам. Можно организовать обсуждение этого задания из электронного приложения или из учебника (задание 1, ч. 1, с. 20).

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 20) на определение последовательности времени суток.

Предполагаемый вывод. Для объяснения порядка событий можно использовать слова: *сначала — затем, раньше — позже, ещё позднее.* (Слова можно напечатать и вывесить на доску.)

Физкультминутка.

★ Обсуждение задания 1а из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 20) на упорядочивание событий с цветком. Обозначение порядкового номера схематически: точками.

Самостоятельная работа с самопроверкой.

☆ Задание 1б на упорядочивание событий с дыпльтами, обозначение последовательности событий точками. Самоконтроль и самооценка по критериям: *умение упорядочивать события, лёгкость выполнения.* (Образец можно вывести на доску с помощью документ-камеры.)

Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 21) на определение направления и составление маршрута движения. Чтение закодированного маршрута коллективное, а составление более короткого маршрута в парах.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

☆ Задание 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 21) направлено на закрепление умения определять равное количество предметов (*столько же*).

★ Задание 2 в «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 20) на закрепление умений определять и продолжать закономерность выполняется по желанию.

☆ Задание 4 из «Рабочей тетради» на рисование фигуры по точкам. Детям предлагается отметить самые удачные варианты выполнения.

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Как можно распределять события по времени? Какие слова мы использовали для упорядочивания событий? Кто доволен сегодняшним уроком? Кого хотите поблагодарить за помощь? Какое задание обсудите дома?

УРОК 10

Тема «На сколько больше? На сколько меньше? (1)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — сравнивать численности двух множеств предметов, характеризуя численности: *много — мало, немало, больше — меньше, столько же, поровну*; устанавливать взаимно-однозначное соответствие между предметами групп, опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; уравнивать численности множеств с помощью уменьшения большей части; определять результат разностного сравнения численностей множеств: *на сколько больше? на сколько меньше?*

Метапредметные:

(Р) — формулировать и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки);

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, проводить сравнение множеств и осуществлять анализ объектов; моделировать ситуацию с помощью символических фигур и делать выводы по результатам деятельности;

(К) — включаться в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя и товарищей, объяснять способы действий, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

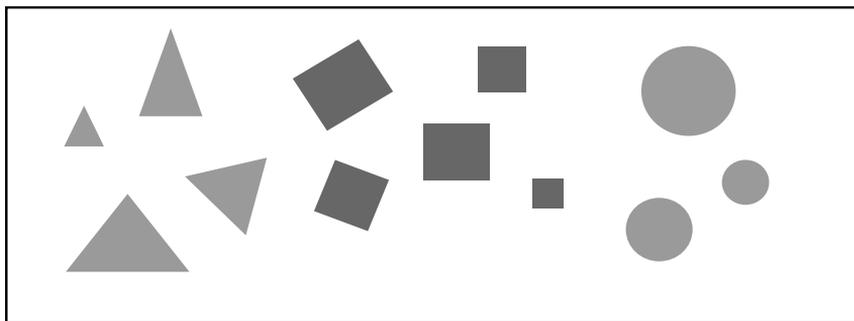
Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

На доску вынесено задание, подобное заданию 3 из учебника. Проводится его обсуждение.



Можно предложить для выполнения задания из проверочной работы раздела «Что сначала? Что потом?».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

Обсуждение задания 1 из учебника (ч. 1, с. 22), вынесенного на доску с помощью документ-камеры. При этом учебники у ребят должны быть закрытыми. (Модель справа от рисунка на экран не выносить.)

— Чего на рисунке поровну? больше? меньше? Как доказать?

— Как узнать, на сколько стульев больше, чем тарелок?

— Сегодня мы будем сравнивать численности двух множеств предметов, объяснять способы сравнения. Придумаем способ уравнивания численностей.

— А чему вы хотите научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы будем учиться сравнивать группы предметов по их численности, объяснять способы сравнения, уравнивать численности.

Реализация учебной задачи урока.

★ Продолжение работы над заданием 1 (ч. 1, с. 22). Моделирование ситуаций с помощью геометрических фигур. Наборы на каждую парту:

— геометрических фигур для моделирования ситуаций (по 6 квадратов, треугольников, кружочков, прямоугольников);

— фигур-рисунков (тучка, солнышко, ёлочка, речка, гриб).

Ученикам предлагается обозначить стулья квадратами, а тарелки кружочками и выложить на партах парами соответствующие количества.

Предполагаемый вывод. Чтобы сравнить численности множеств предметов, надо составить пары и расположить их друг под другом (друг напротив друга). Сколько лишних предметов, на столько их больше.

— Как узнать, на сколько меньше чашек, чем тарелок? чем стульев?

— Как узнать, на сколько больше стульев, чем ребят?

Ученики моделируют с помощью фигур, обозначая ребят треугольниками, чашки прямоугольниками.

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 22) на уравнивание численностей множеств.

Предполагаемый вывод. Чтобы сделать поровну численности множеств, нужно убрать одно блюдо, потому что их больше на одно.

Этот вывод можно сопоставить с выводом из электронного приложения (это же задание в разделе «На сколько больше? На сколько меньше?»).

Физкультминутка.

Первичное закрепление умения сравнивать и способа уравнивания.

★ Обсуждение в парах задания 3 из учебника (ч. 1, с. 23). Дополнительный вопрос: как уравнивать численности белочек и орешков, квадратов и кружочков?

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задание 1 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 22) на сравнение и уравнивание количеств предметов. По желанию выбирают две–четыре картинки. При уравнивании можно предложить изображать способ зачёркиванием.

Самооценку по критериям (умение сравнивать численности предметов и уравнивать) нужно производить по образцу на доске, а фиксировать можно в «Рабочей тетради» рядом с заданием с помощью шкал-линеечек.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Из учебника выполняется задание 5 (ч. 1, с. 23) на составление картинки из заготовленных фигур (тучка, солнышко, ёлочка, речка, гриб) под диктовку учителя.

Далее можно предложить срисовывание узоров по образцу из задания 6 учебника (ч. 1, с. 23) в простую тетрадь.

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Как удобно сравнить численности множеств предметов? Как можно уравнивать численности множеств? Каким способом мы сегодня пользовались? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 11

Тема «На сколько больше? На сколько меньше? (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — сравнивать численности двух множеств предметов (характеризуя численности: *много — мало, немало, больше — меньше, столько же, поровну*); двумя способами уравнивать численности множеств; определять результат разностного сравнения численностей множеств: на сколько больше? на сколько меньше?

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель по опорным глаголам и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки);

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, использовать для уравнивания различные способы и делать выводы по результатам деятельности;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; слаженно взаимодействовать в паре, отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на учебную деятельность.

Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

СД. Обсуждение заданий-тренажеров из электронного приложения:

- «Сравниваем количества грибов».
- «Составляем чайные пары».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Сегодня мы будем сравнивать численности двух множеств предметов, объяснять способы уравнивания численностей двух множеств предметов.

— А чему вы хотите научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы будем учиться сравнивать группы предметов по их численности и объяснять способы уравнивания.

Реализация учебной задачи урока.

Обсуждение задания 1 из учебника (ч. 1, с. 24) на сравнение численностей двух множеств предметов.

⊛ Моделирование численностей множеств предметов с помощью геометрических фигур.

Предполагаемый вывод. Чтобы сравнить численности множеств предметов, надо составить пары и расположить их друг под другом (друг напротив друга). Сколько лишних предметов, на столько их больше (на столько же меньше других).

Физкультминутка.

⊛ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 24) направлено на отработку навыка уравнивания численностей множеств, использование моделирования для уравнивания.

Предполагаемый вывод. Чтобы уравнивать численности множеств предметов, можно убрать две ключки; добавить две шайбы.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

⊛ CD. Если есть возможность использовать ноутбуки, можно предложить для выполнения задания из проверочной работы раздела «На сколько больше? На сколько меньше?».

⊛ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 25) на расстановку точек в кружке согласно правилу. После чтения инструкции учителем обсуждение задания в парах. Обратит внимание на значение направления стрелочки.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

⊛ Из «Рабочей тетради» задание 3 (ч. 1, с. 23) на сравнение количеств предметов и ориентацию на плоскости (над чертой или под чертой). Проанализировать образец коллективно, а выполнять по образцу самостоятельно. Тем учащимся, кому трудно, можно разрешить работать в паре.

⊛ Задание 5 из учебника (ч. 1, с. 25) на определение закономерности.

⊛ Задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 23). Рисование кружков по образцу, сравнение количеств маленьких и больших кружков. Раскрашивание вертикальной штриховкой.

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Как можно сравнить численности множеств предметов? Какими способами можно уравнивать численности множеств? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 12

Тема «Урок повторения и самоконтроля»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — сравнивать численности двух множеств предметов (характеризуя численности: *много — мало, немало, больше — меньше, столько же, поровну*); уравнивать двумя способами численности множеств; определять результат разностного сравнения численностей множеств: на сколько больше? на сколько меньше?

Метапредметные:

(Р) — контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки);

(П) — осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение объектов, группировать и объяснять основание, делать выводы;

(К) — формулировать задание по рисунку, обращаться по необходимости с вопросами к учителю, используя простые речевые средства.

Личностные: положительно относиться к предмету «Математика», стремиться совершенствовать свои умения.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

Задание 6 из учебника (ч. 1, с. 27) направлено на повторение используемых способов сравнения численностей двух множеств предметов. Задание вынести с помощью документ-камеры на доску и предложить ученикам сформулировать задачу, исходя из темы предыдущего урока.

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

Примерная формулировка. На сегодняшнем уроке мы будем тренироваться в сравнении групп предметов по их численностям и уравнивать группы предметов.

Реализация учебных задач урока.

Задания из учебника (ч. 1, с. 26) можно выполнить в коллективном обсуждении:

задание 1 на сравнение фигур по форме, цвету и размеру; задание 2 на определение численностей множеств предметов и порядковый счёт предметов;

задание 4 на сравнение предметов по длине и составление высказываний.

Физкультминутка.

Самостоятельная проверочная работа с самопроверкой по образцу.

☆ Задание 3 из учебника (ч. 1, с. 26) можно предложить выполнить в простой тетради с использованием цветных карандашей. Отвечая на вопросы, учащиеся должны заштриховать клетки соответствующим цветом. (Самооценка правильности выполнения по образцу с помощью шкалы. Прописать критерии по аналогии с предыдущими уроками.)

☆ Задание на сравнение количеств героев народных сказок «Репка» и «Теремок». Для удобства можно предложить ученикам отметить в тетради героев сказки «Репка» кружками, а героев сказки «Теремок» треугольниками. Желательно иллюстрации к сказкам вынести на доску, а также договориться с учениками о том, что репку и теремок не стоит считать героями сказки. (Самооценка правильности по образцу с помощью шкалы.)

Для фиксации результатов усвоения раздела «Сравнение и счёт предметов» учитель может оформить общий оценочный лист (ведомость), в который необходимо внести результаты этой проверочной работы. Фиксировать можно с помощью знаков: «+» — всё выполнено без ошибок; «?» — с ошибкой (недочётами); «-» — не выполнено. Примерная форма оценочного листа:

№ п/п	Фамилия, имя	Временная и пространственная ориентация	Сравнение количеств предметов	Примечание
1				
2				

Физкультминутка.

СД. Можно предложить задания из электронного приложения из проверочной работы раздела «Столько же. Больше. Меньше».

Включение в систему знаний и повторение.

Задание на уравнивание количеств предметов для коллективного обсуждения. Предложить выйти на середину класса нескольким ученикам, называя их по имени (8 учащихся). Далее рассказать ситуацию о приобретённых билетах в театр (показать эти билеты, не называя количество: 10).

— Как узнать, хватит ли билетов ребятам?

— Как сравнить количества ребят и билетов?

— Как сделать равными количества разными способами?

Предполагаемый вывод. 1-й способ уравнивания — отдать 2 билета другим ребятам; 2-й способ — пригласить ещё двух ребят в театр.

★ Игра «Третий лишний» из учебника (ч. 1, с. 27) на группировку предметов и объяснение основания.

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Кто доволен своей работой на уроке? Кто в проверочной работе выполнил все задания? Какое задание было

интересным? самым трудным? самым лёгким? Какое задание обсудите дома?

УРОК 13

Тема «Множество. Элемент множества»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выделять и называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества; группировать элементы множества в зависимости от выявленного свойства; сравнивать множества; задавать множество перечислением его элементов.

Метапредметные:

(Р) — формулировать по названию темы цель урока и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности по критериям *правильность, аккуратность, выделение множеств*;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; проводить сравнение, группировку, осуществлять анализ объектов, выделять множества и подбирать им названия, делать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

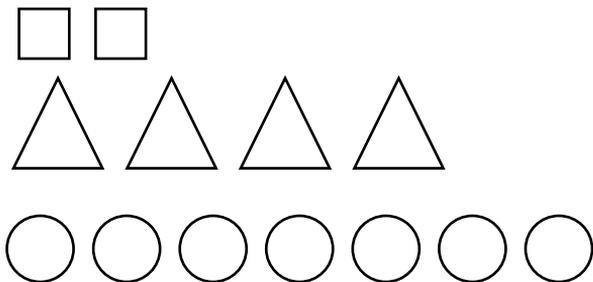
Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

Обсуждение по изображению на доске:



- Что изображено на доске?
- Каких фигур больше? меньше?
- Как это доказать?
- Как сделать, чтобы квадратов и кружков было поровну?

Игра «Что лишнее?».

Предложить ученикам для обсуждения предметы из портфеля Незнайки: тетрадь, учебник, дневник, карандаш, машинку, ручку, пенал, ластик, линейку, треугольник, блокнот, закладку, фломастеры и др.

— Какой предмет у Незнайки лишний? Почему?

— Как можно назвать остальные предметы? (*Школьные принадлежности.*)

— Можете сказать быстро, сколько этих предметов? Как одним словом можно ответить на этот вопрос? (*Много.*)

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— В математике такую группу предметов, которую можно объединить по общему признаку, называют множеством.

— Тема нашего урока так и называется — «Множество». А что вы хотели бы узнать? Чему научиться?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы будем знакомиться с разными множествами, с их элементами. Научимся сравнивать множества.

Реализация учебной задачи урока.

СД. Обсуждение задания на новый материал из электронного приложения, раздел «Множество. Элемент множества». (Звуковые выводы предварять ответами детей.) Если нет возможности использовать СД, можно рассмотреть любую аналогичную картинку (набор различных предметов) и обсудить её по вопросам:

— Какие предметы изображены?

— На какие группы можно распределить все перечисленные предметы?

— По каким признакам они объединяются в группы?

— Как в математике называются такие группы предметов?

— Как можно назвать каждый предмет из группы (множества)?

Задание 1 из учебника (ч. 1, с. 28) желательно вынести на доску с помощью документ-камеры. Коллективное обсуждение по вопросам учебника.

Предполагаемый вывод. Множества предметов могут быть разными (множества жуков, ягод, фруктов, книг и др.). Элементов в множестве может быть сколько угодно.

Физкультминутка.

★ **СД.** Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 29) на выделение по рисунку трёх множеств выполняют, советуясь в парах.

Дополнительно можно задать вопросы:

— По какому признаку можно выделить множества? Почему по цвету не получится?

— Как назовёте множество фигур, у которых много углов? пять углов?

— Сколько элементов в каждом множестве? В каком множестве больше (меньше) фигур?

Для проверки выполнения задания на интерактивную доску выносится аналогичное задание «Три множества фигур» из электронного приложения.

Предполагаемый вывод. Множества фигур можно выделить по количеству углов (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники).

Первичное закрепление умения выделять множества.

★ Задание 1 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 24) на выделение множеств и соотнесение с надписью. Дополнительные вопросы:

— Почему выделили только семь множеств?

— В каких множествах больше (меньше) элементов?

— В каких множествах элементов поровну?

Предполагаемый вывод. На рисунке не оказалось множества кругов. Больше элементов в множествах «Треугольники» и «Флажки» (4). Меньше элементов в множестве «Паровозы» (1). Поровну элементов в множествах «Телефоны», «Самолёты» и «Телевизоры» (3).

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задание 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 25). Выделение множеств из нарисованных предметов по заданному признаку. Предложить выполнить 3—4 рисунка.

Самооценка по критериям: *умение выделять множества предметов (МП) и аккуратность изображения множества (Ак).* Фиксировать самооценку можно в «Рабочей тетради» рядом с заданием с помощью шкал-линеечек.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 3 из учебника (ч. 1, с. 29) на соотнесение схемы с порядковым номером предмета и определение порядка.

— Как можно назвать это множество предметов? (*Бейсболки, головные уборы.*)

— Какой порядок зашифрован в схеме?

Предполагаемый ответ. Первой должна быть синяя бейсболка: она самая большая, затем зелёная: она поменьше, потом чёрная: она ещё меньше. И последняя, самая маленькая — красная бейсболка. Порядок от большего по размеру предмета к меньшему называется уменьшением.

☆ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 29) на чтение и дополнение схемы, на закрепление знания порядка чисел в натуральном ряду.

Предполагаемые рассуждения. Чтобы заполнить кружок в центре, можно поставить в нём четыре или три точки, так как в условии отмечено: меньше пяти, но больше двух точек. Таким образом, получили два ответа.

☆ Рисование узора по образцу из задания 4 «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 25). Самооценка правильности и аккуратности.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? Что такое множество предметов? Какие бывают множества? Сколько элементов может быть в множестве? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 14

Тема «Части множества (1)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выделять и называть элементы множества, характеристическое свойство; разбивать множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками; сравнивать множества.

Метапредметные:

(Р) — формулировать по названию темы цель, осознавать учебную задачу урока; осуществлять взаимопроверку и самооценку по критериям (умение выделять части множества предметов, аккуратность изображения и сравнения множеств);

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение, осуществлять анализ объектов, делать выводы;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; слаженно работать в группе; отвечать на вопросы капитана, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

Игра «Кто внимательный?».

Педагог предлагает поднятием руки отмечать элементы множеств:

- правой — птиц;
- левой — растения.

Ворона, ромашка, голубь, ель, дуб, жаворонок, астра, сицица, медведь, тополь, аист, гусь, георгин, берёза, курица.

— В множестве растений вы отметили ромашку, ель, дуб, тополь, георгин, астру, берёзу. А на какие две группы их можно разделить? Почему?

— Как можно назвать эти группы относительно всего множества растений?

— Сколько элементов в целом множестве растений? в подмножестве (части) цветов? в подмножестве (части) деревьев?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Прочитайте тему урока «Части множества» из учебника.

— А чему вы хотели бы научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим научиться разбивать множества на части (подмножества) и сравнивать подмножества.

Реализация учебной задачи урока.

СД. Обсуждение задания из электронного приложения, тема «Части множества». Примерные вопросы для обсуждения аналогичного изображения группы предметов (множества).

— Какие предметы изображены? Назовите их.

— Можно ли их назвать элементами одного множества? Почему?

— Есть ли какие-либо различия между этими элементами? (По размеру, по цвету, по названию.)

— Можно ли выделить группы внутри множества предметов? Как на математическом языке можно назвать такие подгруппы? (Части множества.)

Задание 1 из учебника (ч. 1, с. 30) на выделение частей в множестве одежды можно вынести на доску с помощью документ-камеры. Обсуждение коллективное по вопросам учебника.

Предполагаемый вывод. Множества предметов можно разбивать на разные части (по цвету, размеру, любому выделенному признаку).

Физкультминутка.

Первичное закрепление умения выделять множества.

Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 30) выполняют в группах.

Предполагаемый ответ. Из множества игрушек можно выделить части: куклы (2), машинки (2), самолёты (1), медведи (1); из множества посуды можно выделить части: чайники (2), тарелки (3), вилки (2), ножи (2). По количеству углов: треугольники, четырёхугольники, пятиугольники.

СД. Для рефлексии можно предложить решение задачи из электронного приложения «Части множества игрушек».

★ Выполняется задание 3 из учебника (ч. 1, с. 31). Дополнительное задание на сравнение частей множества.

Предполагаемый ответ. Среди множества фигур выделены множества треугольников и кружков. Можно выделить множества квадратов, четырёхугольников, пятиугольников, синих (красных, зелёных) фигур, больших (маленьких) фигур. Слева самое большое множество красных фигур или

квадратов. Справа самое большое множество синих фигур или кружков.

Самостоятельная работа с взаимопроверкой и самооценкой.

☆ Задание 1 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 26). Выделение частей множеств предметов и сравнение этих подмножеств. Предложить выполнить по вариантам.

Взаимооценка по критериям: умение выделять части множества предметов, аккуратно изображать и сравнивать. Фиксировать можно в «Рабочей тетради» рядом с заданием с помощью шкал-линеечек.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 31) на определение направления движения и маршрута по схеме. Коллективное чтение закодированного маршрута сестрицы Алёнушки и брата Иванушки; составление маршрута гусей-лебедей в парах.

☆ Задание 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 26) на разделение множества фигур на части:

а) Выделение частей множества фигур (по форме) и фиксирование количеств этих подмножеств: квадратики (3), кружки (2), треугольники (2).

б) Выделение частей по другим признакам (цвету, размеру). Эту часть задания учащиеся выполняют по желанию.

Рисование частей множества в обычной тетради по образцу задания 5 из учебника (ч. 1, с. 21). Можно продолжить ряд недостающими частями множества «Вишни» листочками или выполнить срисовывание узора (ч. 1, с. 31). Выполняется самооценка правильности и аккуратности.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? Как выделять части множества? Сколько элементов может быть в множестве? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 15

Тема «Части множества (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выделять и называть элементы множества, характеристическое свойство; разбивать множества предметов на группы по разным признакам; сравнивать множества.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель и осознавать учебную задачу урока; осуществлять самооценку по критериям: подбор цвета, аккуратность выполнения, самооценка правильности и аккуратности;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, взаимодействовать в группе; слушать и принимать версии товарищей; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

— вспомните, чему научились на прошлом уроке. Как выделять части множества? Сколько элементов может быть в множестве?

Актуализация знаний.

СД. Задание-тренажёр из электронного приложения «Находим элементы множества». (Из множества фигур находят элементы множества треугольников, квадратов, кругов.)

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Прочитайте тему урока «Части множества». (Запись на доске.)

— Какую цель поставите перед собой на урок?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы будем совершенствовать (отрабатывать) умение разбивать множества на части (подмножества) и сравнивать множества.

Реализация учебной задачи урока.

СД. Обсуждение тренировочных заданий из электронного приложения, раздел «Части множества»:

- «Выбираем рисунок с подходящим множеством» на выделение множеств и их элементов (животные — дикие и домашние).

- «Считаем количество элементов множества».

Задание 1 из учебника (ч. 1, с. 32) можно вынести на доску с помощью документ-камеры. Обсуждение коллективное по вопросам учебника.

Физкультминутка.

★ Задание 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 27). Метку выделенного множества предложить придумать самим (символическим рисунком, буквой).

Дополнительное задание на определение количества элементов подмножества и сравнение этих частей множества.

Предполагаемый ответ. Множество «Рыбки» (3), множество «Зайчики» (2), множество «Квадраты» (2), множество «Ромашки» (1). Самое большое множество «Рыбки», самое маленькое «Ромашки», множества «Зайчики» и «Квадраты» равны.

Самостоятельная работа с взаимопроверкой и самооценкой.

☆ Задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 27) направлено на отработку понятия *части множества*. Взаимооценка по критериям: умение подбирать цвет, аккуратность выполнения. Фиксировать можно в «Рабочей тетради» рядом с заданием, с помощью шкал-линеечек.

★ CD. Выполнение заданий «Проверочной работы» из электронного приложения по теме «Части множества».

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 33) на определение места расположения в упорядоченном ряду (слева, справа).

★★ Задание 3 из учебника (ч. 1, с. 33). Игра «Третий лишний». В группах дети должны выслушивать разные версии, обсуждать и принимать верные. Группе, где дружнее идёт обсуждение, предлагается озвучить ответы.

Предполагаемый ответ. а) Лишний дракон, потому что он не относится к множеству геометрических фигур; б) лишний треугольник, потому что он не относится к множеству зелёных изображений.

Рисование узора в «Рабочей тетради», задание 5 (ч. 1, с. 27). Самооценка правильности и аккуратности.

Если останется время, можно предложить задание 5 из учебника (ч. 1, с. 33) на срисовывание фигур в обычную тетрадь. Дополнительные вопросы о понятиях *множество фигур* и *части множества*.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему учились на уроке? Как выделять части множества? Сколько элементов может быть в множестве? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 16

Тема «Равные множества (1)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — поэлементно сравнивать два-три множества, устанавливать равные множества; осмысливать понятие *равные множества* и знаки «=» (равно), «≠» (не равно).

Метапредметные:

(Р) — по названию темы совместно формулировать цель и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности (по критериям: уметь сравнивать множества предметов, аккуратно писать знаки сравнения, дополнять множества);

(И) — осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; взаимодействовать в группе; отвечать на вопросы полными высказываниями, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

— Кто помнит, чему были посвящены наши последние уроки?

Актуализация знаний.

Игра «Сравни множества».

Педагог предлагает сравнить вынесенные на доску множества (картинки с изображениями деревьев):

а) ель, ива, берёза и берёза, ель, дуб;

— Что это за множества? Какие они? Почему они не одинаковые, ведь это множества деревьев? Как ещё можно назвать такие множества?

б) дуб, берёза, сосна и берёза, сосна, дуб;

— Что это за множества? Какие они? Почему одинаковые? Как ещё можно их назвать?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Прочитайте тему урока «Равные множества». (Тема записана на доске.)

— Кто первым догадался так назвать при сравнении одну пару множеств?

— А чему вы хотели бы научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим научиться сравнивать множества и правильно формулировать ответы.

Реализация учебной задачи урока.

СД. Обсуждение задания из электронного приложения, тема «Равные множества».

Прежде чем появится знак сравнения, учителю необходимо нажать на паузу и предложить ученикам подобрать знак для обозначения равных (не равных) множеств. Можно спросить, почему такие знаки придуманы математиками.

(Ученики могут изготовить сигнальные карточки со знаками «=», « \neq » из бумажных заготовок с помощью фломастера.)

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 34) на нахождение равных множеств из трёх можно вынести на доску с помощью документ-камеры. Обсуждение сначала в группах, затем коллективно. При обсуждении можно предложить

ученикам пользоваться сигнальными карточками со знаками «=», «≠». Или изображать на доске картинки, заменив ель на Δ , цветок на \bigcirc , бабочку на \square , ежа на \square .

Предполагаемый вывод. Множества предметов нужно сравнивать поэлементно. Если все элементы совпадают, то множества равны. Если множества различаются хотя бы одним элементом, то они не равны.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умения выделять множества.

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 34) на сравнение множеств выполняют в парах. Для выражения результата можно использовать карточки со знаками «=», «≠».

СД. Для рефлексии предлагаем использовать задание из электронного приложения: решение задачи «Равные и не равные множества».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 28) на сравнение и дополнение множеств. Первое задание можно выполнить частично, 2—4 пары на выбор, второе — по вариантам. Для самопроверки вынести образцы на доску. Самооценка по критериям: умение сравнивать множества предметов, аккуратность записи знаков сравнения, дополнения множеств. Шкалы фиксировать в «Рабочей тетради» рядом с заданиями.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 3 из учебника (ч. 1, с. 35) на выделение частей множества и сравнение множеств.

★ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 35) на выделение частей множества фигур по цвету, форме, размеру.

☆ Срисовывание узора в обычную тетрадь по образцу, задание 5 из учебника (ч. 1, с. 35). Можно предложить это задание как рисование частей множества ёлочек. Далее выполняется самооценка правильности и аккуратности.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? Какие множества называют равными? не равными? Как нужно сравнивать множества? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 17

Тема «Равные множества (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — поэлементно сравнивать два-три множества, устанавливать равные множества; фиксировать результат сравнения множеств знаками «=» (равно), «≠» (не равно).

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности по критериям: умение выделять множества предметов, определять количество элементов множества, фиксировать самооценку на шкалах;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение множеств, их частей, осуществлять анализ объектов, определять лишний элемент множества, понимать схематическое изображение (по схеме определять маршрут), формулировать выводы;

(К) — включаться в диалог, взаимодействовать в паре, группе; отвечать на вопросы, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

— Кто помнит, что нового вы узнали на прошлом уроке? Какие множества называют равными? не равными?

Актуализация знаний.

СД. Обсуждение задания из электронного приложения, раздел «Равные множества», тренажёры по теме «Находим равные множества фигур» и «Находим равные множества» аналогично первому заданию из учебника (ч. 1, с. 36).

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Прочитайте тему урока «Равные множества». (Тема записана на доске.)

— Чему будем учиться на уроке?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы будем совершенствовать умения поэлементно сравнивать множества и тренироваться записывать результаты знаками «=» (равно), «≠» (не равно).

Реализация учебной задачи урока. Совершенствование умений выделять и дополнять множества.

★ Задания 2, 3 из учебника (ч. 1, с. 36) на дополнение и выделение множеств выполняют в парах. Результаты обсуждаются коллективно.

★ Задание 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 29) на определение и обоснование лишнего предмета. (*Баян, стрекоза, тетрадь, арбуз.*)

Предполагаемый вывод. Лишним называют тот предмет, который не подходит под общий признак остальных предметов множества.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 29) на выделение множеств и соотнесение их с соответствующим количеством точек в рамках.

Самооценка по критериям: умение выделять множества предметов, определять количество элементов множества. Шкалы фиксировать в «Рабочей тетради» рядом с заданиями.

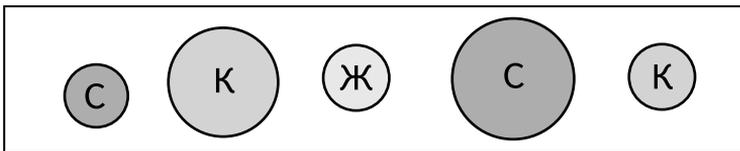
☆☆ СД. Задания проверочной работы из электронного приложения, раздел «Равные множества».

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

☆☆ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 37) на расположение фигур в ряд по условию.

Образец для проверки:
(МК, БС, МЖ, БК, МС)
(МС, БК, МЖ, БС, МК)



☆☆ Задание 5 из учебника (ч. 1, с. 37) на расшифровку маршрутов двух кораблей выполняют в парах. Можно предложить распределить роли в паре, а после выполнения проверить друг друга.

☆ Срисовывание узора в обычную тетрадь по образцу, задание 6 из учебника (ч. 1, с. 37). Рисование по точкам гуся с условием, чтобы он смотрел в другую сторону (симметричный рисунок). Самооценка правильности и аккуратности.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Какие множества называют равными? не равными? Как нужно сравнивать множества? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 18

Тема «Точки и линии»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — осмысливать понятия *точка, линия (прямая линия, кривая линия)*; распознавать, изображать точки и линии на плоскости.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты деятельности своей и товарища (взаимооценка по критериям: выделение прямых и кривых линий);

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение, осуществлять анализ иллюстраций и схем, делать выводы;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; взаимодействовать в паре, группе; отвечать на вопросы, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

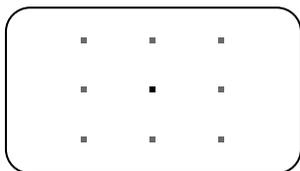
Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

— Кто помнит, что нового мы узнали на прошлых уроках?

Актуализация знаний.

Задание на сравнение множеств геометрических фигур. Подобное изображение вынести на доску.



— Какие множества вы видите? Как их сравнить?

— Какие множества можно выделить из множества точек, линий?

— Как сравнить множества кривых и прямых линий?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Какие новые множества мы сегодня сравниваем? Всё ли мы знаем о точках и линиях?

— А чему вы хотели бы научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать о точках и линиях. Научиться их различать, называть, правильно рисовать.

Реализация учебной задачи урока.

СД. Обсуждение задания из электронного приложения, раздел «Точки и линии».

— Что нового узнали о точках и линиях?

Предполагаемый вывод. Точка получается одним прикосновением карандаша к листу, в математике точки обозначают буквами. Прямую линию можно начертить с помощью линейки, а кривую можно чертить как угодно.

Задание 1 из учебника (ч. 1, с. 38) можно вынести на доску с помощью документ-камеры. Обсуждение коллективное по вопросам учебника.

Предполагаемый вывод. Прямые и кривые линии можно найти на картинках и в окружающей среде: ниточка,

скакалка, радуга, тропинка; ствол дерева, линия края стены, забор.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умения распознавать точки и линии.

⊛ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 38) на определение частей множеств точек по заданным признакам (цвету и форме) выполняют в группах.

СД. Для рефлексии можно предложить задание из электронного приложения по теме «Точки и линии». Решение задачи «Части множества точек».

Самостоятельная работа с взаимопроверкой и самооценкой.

⊛ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 30). Выделение множества линий (прямых и кривых), подсчёт их количества. В задании 2 предложить отметить любым знаком прямые линии и сосчитать их, обозначив количество точками внизу страницы.

Взаимооценка по критериям: умение выделять прямые и кривые линии. Фиксировать можно в «Рабочей тетради» рядом с заданиями с помощью шкал.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

⊛ Задание 3 из учебника (ч. 1, с. 39) на восстановление равных множеств фигур.

⊛ Задание 5 из учебника на дополнение схемы точками в соответствии с правилом. Поиск двух способов. Задание можно предложить на выбор, одно из двух. После выполнения необходимо обсуждать оба варианта.

⊛ Задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 31) на выделение множеств по указанному признаку (метке): чайники, треугольники, книги, пчёлы (метку придумать самим). Дополнительный вопрос:

— Какую линию вы изобразили по требованию? (*Красную кривую.*)

⊛ Рисование симметричного изображения мышки по точкам, задание 5 в «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 31).

— Какие линии вы будете проводить, рисуя мышку?

Самооценка правильности и аккуратности.

Резервные задания:

задание 4 из учебника (ч. 1, с. 39) на сравнение численности элементов множеств;

задание 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 31) на выявление равных множеств.

Можно предлагать задания как дополнительные хорошо успевающим детям.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? Как различать точку и линии? Как обозначают точки в математике? Какие линии учились рисовать? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 19

Тема «Внутри. Вне. Между (1)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — обозначать точки буквами русского алфавита; располагать точки на прямой и на плоскости в указанном порядке (*внутри, вне, между*).

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности и товарища по критериям (определять место точки, дополнять чертёж);

(И) — осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение, осуществлять соотнесение иллюстраций и чертежей, схематически изображать расположение предметов, делать выводы;

(К) — включаться в диалог, коллективное обсуждение; формулировать полные ответы на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

СД. Задания-тренажёры из электронного приложения по теме «Точки и линии»:

- «Выбираем прямые линии».
- «Выбираем подходящее множество точек».

СД. Задание новой темы раздела «Внутри. Вне. Между».

Необходимо предварять вопросами авторский комментарий:

— Где находится банка относительно других предметов?

— Где находится помидор? вилка? тарелка?

— Какие слова помогают объяснить место нахождения предметов?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Слова *внутри, вне, между* и будут определять тему урока.

— Умеем ли мы на чертеже с помощью точек и линий показывать расположение предметов?

— Чему вы хотели бы научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. Сегодня мы хотим научиться с помощью точек и линий на чертеже изображать расположение предметов внутри, вне, между.

Реализация учебной задачи урока.

СД. (2-я часть этого же задания.) Предварить вопросами звуковое объяснение: «Что обозначают точки на схемах-чертежах? Что это за буквы указаны?»

Предполагаемый вывод. Точки на чертежах можно располагать, как и предметы: внутри, вне, между. Для распознавания их нужно обозначать буквами алфавита.

Задания новой темы из учебника (ч. 1, с. 40) на чтение чертежей в рамке.

⊛ Задание 1 из учебника (ч. 1, с. 40) на определение предмета по описанному расположению (внутри, вне, между) выполняют в группах. Можно предложить изобразить рассуждение с помощью схемы.

Предполагаемый вывод. Внутри рюкзака (портфеля) находятся учебники, тетради..., вне — парты, стулья...

Физкультминутка.

Первичное закрепление умения.

⊛ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 41) на соотнесение рисунка и чертежа.

СД. Для рефлексии можно предложить такое же задание из электронного приложения, раздел «Внутри. Вне. Между». Решение задачи «Чертежи для рисунков».

Самостоятельная работа с взаимопроверкой и взаимооценкой.

⊛ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 32): задание 1 на расположение и обозначение точки по условию;

задание 2 на дополнение чертежа по рисунку.

Можно выполнять задания дифференцированно. Взаимооценка по критериям (умение определять место точки и дополнять чертёж). Фиксировать в «Рабочей тетради» рядом с заданиями с помощью шкал.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

⊛ Задания 3, 4 из учебника (ч. 1, с. 41). Выделение изображённых множеств, подсчёт количества элементов и их сравнение. Срисовывание элементов множеств по образцу в обычную тетрадь.

СД. Задание-тренажёр «Выбираем предметы из школьного портфеля».

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? Как на схеме-чертеже можно располагать и обозначать точки? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 20

Тема «Внутри. Вне. Между (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — распознавать точки и линии на чертеже; описывать порядок расположения точек, используя слова *внутри, вне, между*.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель и осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты деятельности по совместно выбранным критериям (определять названия множеств, дополнять закономерность);

(И) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и «Рабочей тетради»; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, соотносить чертежи с рисунками, группировать предметы, располагать фигуры в ряд согласно двум условиям, восстанавливать (дополнять) закономерность, делать выводы;

(К) — включаться в диалог и обсуждение; взаимодействовать в паре, группе; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

СД. Задания-тренажёры из электронного приложения по теме «Внутри. Вне. Между»:

- «Выбираем рисунок с точками и прямыми».
- «Составляем пары из рисунка и чертежа».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какие умения мы сегодня будем совершенствовать (отрабатывать)?

Предполагаемый ответ. Сегодня на уроке мы будем учиться распознавать точки и линии на чертеже, описывать порядок расположения точек.

Реализация учебной задачи урока.

★ Задание 1 из учебника (ч. 1, с. 42) на чтение и соотнесение чертежей с рисунками.

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 42) на чтение и осмысление чертежей выполняют в группах.

Предполагаемый вывод. Точки на чертеже обозначены буквами русского алфавита, чтобы легче распознавать; точки могут располагаться на прямой, на кривой, вне прямой, вне кривой.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 3 из учебника (ч. 1, с. 43) на выделение множеств квадратов и кругов (пятиугольников, треугольников), счёт количества элементов и их сравнение. Для выделения множества необязательно проводить карандашом кривую линию в учебнике, её можно начертить виртуально.

★ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 43). Игра «Третий лишний» на группировку предметов.

★ Задание повышенной сложности на расположение фигур по двум условиям: рядом не должно быть одинаковых по цвету и форме. (3 Треугольник, К Круг, 3 Треугольник, К Круг, 3 Квадрат.)



Физкультминутка.

Самостоятельная работа с взаимопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 3, 5 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 33):
на определение количества элементов множества и обозначение точками;

выявление лишнего предмета и обоснование выбора;
рисование пропущенной фигуры и соответствующего количества точек.

Взаимооценка правильности и аккуратности выполнения заданий.

Резервное задание 4 из «Рабочей тетради» на рисование недостающей маски по двум признакам (форма лица и носа). Можно предлагать как дополнительное хорошо успевающим учащимся.

СД. Из электронного приложения можно использовать задания проверочной работы «Внутри. Вне. Между».

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? Как на схеме-чертеже можно располагать и обозначать точки? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 21

Тема «Урок повторения и самоконтроля»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выделять множество и определять количество его элементов; сравнивать численности множеств предметов; разбивать множества фигур на части (по цвету, форме, размеру); определять место нахождения точек на плоскости.

Метапредметные:

(Р) — контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерии для самооценки);

(П) — проводить сравнение объектов, продолжать заданную последовательность, читать и понимать чертежи, делать выводы;

(К) — включаться в диалог и коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, чётко формулировать вопросы, используя простые речевые средства.

Личностные: ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

Задание 1 из учебника (ч. 1, с. 44). Формулирование вопросов на выделение множеств и счёт их элементов.

Задание можно вынести с помощью документ-камеры на доску и предложить ученикам сформулировать учебную задачу, исходя из темы раздела «Множества».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

Примерная формулировка. На сегодняшнем уроке мы будем тренироваться выделять множество и определять количество его элементов, сравнивать численности множеств, разбивать множества фигур на части.

Реализация учебной задачи урока.

Задания из учебника (ч. 1, с. 44—45) можно выполнить в коллективном обсуждении:

задание 2 на количественный и порядковый счёт предметов;

задание 3 на сравнение множеств предметов;

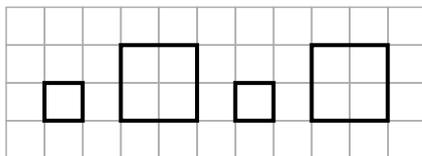
задание 4 на выделение частей множеств и их обозначение.

Физкультминутка.

Самостоятельная контрольная работа с самопроверкой по эталону.

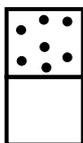
Вариант 1

1. Смотри и продолжай:

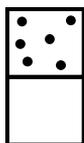


2. Рассмотрите каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуйте точки в нижнем квадрате, чтобы их было:

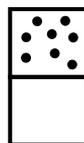
а) столько же



б) больше

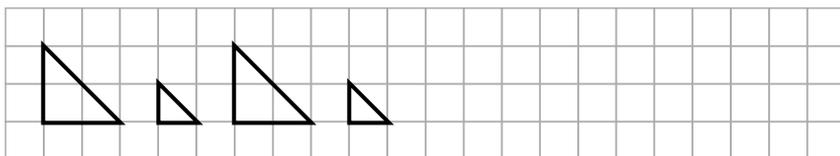


в) меньше



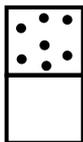
Вариант 2

1. Смотри и продолжай:

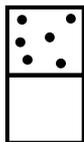


2. Рассмотрите каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуйте точки в нижнем квадрате, чтобы их было:

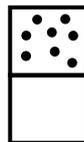
а) столько же



б) больше



в) меньше



Образец для самопроверки необходимо вынести на доску. Исправления ошибок производятся учениками зелёным цветом. Самооценка правильности выполнения (П) фиксируется учениками с помощью шкал возле каждого задания зелёным цветом. Можно предложить оценить аккуратность выполнения работы в целом или каждого задания в отдельности (Ак).

☆ Задания 5, 6 из учебника (ч. 1, с. 45) можно предложить дополнительно, на выбор.

Для фиксации результатов усвоения раздела «Множества» учитель может оформить общий оценочный лист, в который необходимо внести результаты этой контрольной работы. Фиксировать можно с помощью знаков: «+» — всё выполнено без ошибок; «?» — с ошибкой (недочётами), «-» — не выполнено. Примерная форма оценочного листа:

№ п/п	Фамилия, имя	Продолжение закономерности	Дополнение точек по требованию (больше, меньше, столько же)	Дополнительное задание	Вывод
1					
2					

Итог урока (рефлексия и самооценка).

— Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание было интересным? самым трудным? лёгким? Какое задание обсудите дома?

УРОК 22

Тема «Число и цифра 1»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — понятия *число 1* и *цифра 1*, *одноэлементное множество*; различать понятия и правильно использовать их в речи.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности по критериям (определять место предмета: слева—справа, соотносить количество с цифрой, аккуратно писать цифру 1);

(П) — осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

СД. Обсуждение задания-тренажёра «Находим равные множества фигур» из электронного приложения, раздел «Нумерация», тема «Один».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Что общего вы заметили в этих заданиях? Какое количество элементов во всех множествах? Как можно назвать такие множества? Почему?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Записать на доске тему «Число и цифра 1».

— А чему вы хотели бы научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать про число и цифру 1.

Реализация учебной задачи урока.

Задание на новый материал из учебника (ч. 1, с. 46) на выделение одноэлементных множеств.

Примерные вопросы для беседы по рисунку «Курочка с цыплёнком»:

- Чему обрадовалась курочка?
- Сколько у неё было яиц?
- Сколько вылупилось цыплят?
- Как на схеме изображена эта ситуация (появление цыплёнка)?

— Что обозначает одна точка? Почему только одна точка? (*Точка обозначает цыплёнка. Можем сказать, что во множестве цыплят один элемент.*)

— Назовите другие множества, состоящие из одного элемента. (*Один цветок, одна мама, один папа, одна кровать, один портфель.*)

— Что обозначает число 1? (*Число 1 обозначает одноэлементное множество предметов.*)

— Для записи чисел используют цифры. Цифры — это знаки, с помощью которых записываются числа. Какой цифрой мы обозначим число 1 (одноэлементное множество)? Покажите. (*Дети показывают карточку с цифрой 1.*)

СД. Рефлексия выводов по заданию на новый материал из электронного приложения, тема «Один».

Предполагаемый вывод. Одноэлементные множества предметов можно обозначать на письме цифрой 1. Цифра 1 — это знак для обозначения на письме числа 1.

⊛⊛ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 46) на сравнение множеств фигур и постановку знаков сравнения. Обсуждение в группах, затем коллективно. При обсуждении можно картинкам присвоить порядковый номер и зафиксировать результат на доске.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умения использовать в речи слова: число и цифра 1.

СД. Обсуждение заданий-тренажёров из электронного приложения по теме «Один»:

- «Находим рисунки с цифрой один».
- «Находим письменную цифру один».

Коллективное обсуждение задания 6 из учебника (ч. 1, с. 47) на последовательность написания цифры 1 (письменной).

⊛ Задания 1, 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 34—35) на написание цифры 1. Рисование узора с продолжением.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

Задания 2, 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 34) на определение места нахождения множества точек по условию, выделение числа 1. Самооценка правильности выполнения заданий с помощью шкал рядом с заданиями.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 47) на выделение частей множества и сравнение множеств.

★ Задание 5 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 35) на рисование и определение линий. Предложить выполнить взаимопроверку.

★ Задание 6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 35) повышенной сложности на определение (чтение, декодирование) маршрутов кузнечика и пчелы, по которым они должны добраться в свои домики.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Что нового вы узнали на уроке? Что обозначает число 1? Как оно фиксируется на письме? Кто доволен своей работой на уроке? Можно предложить оценить себя на лестнице знаний в три ступеньки (очень доволен — всё получалось, не совсем доволен — были замечания, не доволен — не получалось выполнять задания качественно). Какое задание обсудите дома?

УРОК 23

Тема «Число и цифра 2»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — понятия *число* и *цифра 2*, *двухэлементное множество*, последовательность чисел; писать цифру 2, соотносить число и цифру 2.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель и осознавать учебную задачу урока; совместно планировать деятельность, оценивать результаты работы и подбирать критерий для самооценки (определять соответствующее цифре количество, фиксировать цифрой количество предметов);

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение, соотнесение, осуществлять анализ объектов, определять закономерность, делать выводы;

(К) — включаться в диалог и коллективное обсуждение; отвечать на вопросы, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

Обсуждение задания на исключение лишнего изображения. На доске изображены: пара перчаток, пара валенок, пара ботинок, пара варежек, шляпа, пара носков, пара тапочек...

— Что будет лишним и почему? Как можно назвать получившееся множество? (*Множество пар предметов.*)

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Записать на доске тему «Число и цифра 2».

— А чему вы хотели бы научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать про число и цифру 2.

Планирование деятельности на урок.

Аналогично предыдущему уроку предложить вспомнить последовательность действий и ключевые слова зафиксировать на доске.

Предполагаемый ответ. Мы будем находить множества из двух элементов, знакомиться с цифрой 2 и будем писать эту цифру.

Реализация учебной задачи урока.

Задание 1 из учебника (ч. 1, с. 48) на выделение двухэлементных множеств.

Беседа по картинке «Курочка с цыплятами»:

— Сколько цыплят у курицы вылупилось раньше? (1.)

— Сколько стало теперь? (2.)

— Как получилось 2 цыплёнка? ($1 + 1 = 2$.)

— Что обозначает число 2? (*Число 2 обозначает двухэлементное множество предметов.*)

— Для записи чисел используют цифры. Цифры — это знаки, с помощью которых записываются числа. Какой цифрой мы обозначим число 2 (двухэлементное множество)? Покажите. (Дети показывают карточку с цифрой 2.)

— Покажите на схеме эту ситуацию (точки обозначают цыплят).

Дополнительные вопросы к заданию 1:

— Как называют счётную мерку количества, состоящую из двух элементов? В каких случаях считают парами?

— Назовите другие множества, состоящие из двух элементов. (*Глаза, уши, ноги, руки.*)

СД. Рефлексия выводов по заданию на новый материал из электронного приложения, тема «Два».

Предполагаемый вывод. Двухэлементные множества предметов можно обозначать на письме цифрой 2. Цифра 2 — это знак для обозначения на письме числа 2.

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 48) на установление последовательности букв А и Б, чисел 1 и 2. Сначала обсуждается в группах, затем — коллективно. Прямая с точками изображается на доске.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

СД. Обсуждение заданий-тренажёров из электронного приложения по теме «Два»:

- «Выбираем число, подходящее к рисунку».
- «Находим письменную цифру два».

Коллективное обсуждение задания 7 из учебника (ч. 1, с. 49) на последовательность написания цифры 2 (письменной).

☆ Задания 1, 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 36—37) написание цифры 2. Рисование узора с соблюдением чередования.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 3, 5 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 36—37). Разукрашивание предметов в соответствии с данной цифрой. Обозначение цифрой числа нарисованных предметов. Самооценка правильности выполнения заданий с помощью шкал рядом с заданиями.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 49) на соотнесение числа и рисунка.

★ Задание 5 из учебника (ч. 1, с. 49) на дополнение множеств до их равенства. Предложить взаимопроверку.

★ Задание повышенной сложности на определение количества гусят и цыплят за забором (по лапкам).

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? Что обозначает число 2? Как оно фиксируется на письме? Кто доволен сегодняшним уроком? Самооценка по лестнице успехов. Какое задание обсудите дома?

УРОК 24

Тема «Прямая и её обозначение»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — распознавать и называть прямую линию; изображать прямую линию с помощью линейки; обозначать прямую линию двумя точками.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель и осознавать учебную задачу урока; планировать деятельность; оценивать результаты своей деятельности по критериям (чертить прямые линии, обозначать их буквами);

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, читать и понимать чертежи (схемы), делать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы, задавать вопросы, объяснять свою точку зрения, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

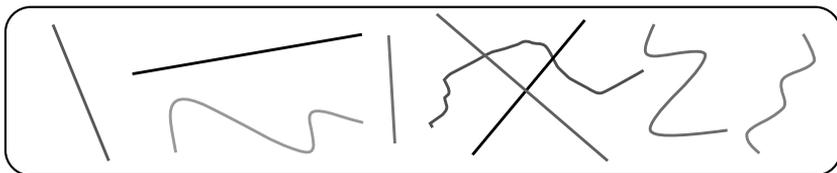
Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

Задание на выделение частей множеств геометрических фигур. Подобное изображение вынести на доску.



— Какое множество вы видите?

— Какие множества можно выделить из множества линий?

— Как сравнить множества кривых и прямых линий?

— Что вы знаете о прямых линиях?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Всё ли мы знаем о прямых линиях?

— А чему вы хотели бы научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать о прямых линиях. Научиться их распознавать, называть, правильно чертить.

Реализация учебной задачи урока.

СД. Обсуждение заданий по новому материалу из электронного приложения, тема «Прямая и её имя», задача «Прямая и две точки». Задания должны предварительно практически выполняться учениками в простой тетради.

Предполагаемый вывод. Прямую линию можно начертить с помощью линейки. Через одну точку можно провести много прямых линий. Через две точки можно провести только одну прямую линию.

Первичное закрепление умения распознавать точки и линии.

★ Задание 1 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 38). Предлагается начертить прямую линию АБ с помощью линейки. Обсуждение можно вынести на доску.

Предполагаемый вывод. Прямую линию можно назвать АБ или БА.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задание 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 38). Проведение прямых линий через имеющиеся точки и их обозначение. Кому трудно, можно предложить работать в паре.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 4, 5 из учебника (ч. 1, с. 51). Выделение множеств. Рисование точек в схеме по условию.

☆ Задание 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 38) на рисование предмета такой же формы.

★ Задание 5 из «Рабочей тетради» на чтение схемы для проведения маршрута (доставки писем адресатам).

☆ Задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 39). Рисование цифр 1 и 2 в определённой последовательности, рисование фигур по пунктирным линиям. Самооценка правильности и аккуратности.

★ Задание 6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 39). Решение комбинаторной задачи путём исключения, согласно условию. Выполняют в группах. (Ответ: Слон.)

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали о прямых линиях? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 25

Тема «Рассказы по рисункам»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности по критериям (определять количество предметов, писать цифры 1, 2);

(П) — осуществлять поиск информации; проводить сравнение и соотнесение, осуществлять анализ объектов, моделировать ситуацию с помощью условных фигур-знаков; делать выводы, действовать соответственно составленному алгоритму;

(К) — включаться в диалог и коллективное обсуждение; составлять рассказ по рисунку, задавать по рисункам вопросы, объяснять свою точку зрения.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Обсуждение заданий из электронного приложения. Проверочная работа темы «Прямая и её имя».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему вы хотели бы научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. *Научиться составлять рассказы по рисункам.*

Реализация учебной задачи урока.

Обсуждение задания 1 на новый материал из учебника (ч. 1, с. 52). При обсуждении составить алгоритм действий, который следует вынести на доску.

Предполагаемый алгоритм. Чтобы составить рассказ, необходимо:

- внимательно посмотреть на первый рисунок;
- затем посмотреть на второй рисунок;
- выявить изменения;
- подобрать подходящие слова *было, стало (осталось)*;
- составить рассказ о событиях.

CD. Решение задачи из электронного приложения «Ёжик и яблоки». Составление рассказа по рисункам с использованием слов *было, стало*.

Первичное закрепление умения составлять рассказ.

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 52—53). Составление историй друг другу, пользуясь алгоритмом. Некоторые из них можно озвучить.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задание 1 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 40) на соотнесение рассказа с картинками, моделирование ситуации, описанной в задании. Оставшиеся продукты можно изобразить схематически. Фрукты можно предложить изобразить кружками, а колбасу и сыр — квадратиками. Для самооценки образец можно вынести на доску.

Включение в систему знаний и повторение.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 41): задание 2. Рисование определённого количества точек в соответствии с условием;

задание 3. Соотнесение формы ключа с замком.

☆ Задание 5. Рисование цифр 1 и 2 в определённой последовательности, рисование узора по пунктирным линиям. Самооценка правильности и аккуратности.

★ Задание 3 из учебника (ч. 1, с. 53) на сообразительность учащиеся выполняют в группах. Предполагается рассмотрение вариантов расположения на двух прямых по две точки. (Если в месте пересечения двух прямых расположить одну точку и ещё по одной точке расположить на этих прямых, то всего будет три точки.)

(Рисунок двух вариантов расположения прямых и точек на них.)

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 26

Тема «Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие *сложение (вычитание)*, с указанием на каждой из них ключевых слов: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось»; читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно).

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель и осознавать и принимать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности по критериям (восстанавливать записи по рисункам, писать цифры);

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, восстанавливать записи по рисункам, заполнять ячейки таблицы, определяя условия, выявлять закономерность, делать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, объяснять свою точку зрения, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

★ **СД.** Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Рассказы по рисункам». Задание 1 не должно вызвать затруднения. Задание 2 у многих ребят может вызвать затруднение, так как содержит примеры, которые раньше не встречались.

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Почему не сразу выполнили? Что вызвало затруднение? Что новое вам встретилось в записях?

— А чему будем учиться на уроке?

Предполагаемый ответ. Новые знаки в записях с числами. Будем учиться читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно).

Реализация учебной задачи урока.

Обсуждение задания нового материала из учебника (ч. 1, с. 54). Желательно на доску вынести подобные три картинки и предложить составить рассказ по ним. Затем предложить детям оформить рассказ с помощью математической записи.

— Что нам необходимо для фиксации действия прибавления? Какие знаки помогут оформить запись этого действия?

Аналогично рассматривается ситуация по трём картинкам, выражающим действие *вычитание* (убывание, уменьшение).

СД. Или использовать подобное задание из электронного приложения по теме «Знаки + (плюс), — (минус), = (равно)».

Предполагаемый вывод. Для записи по рисунку действия прибавления (увеличения) используется знак «+», действия вычитания (уменьшения) — знак «-», для записи результата действия — знак «=».

★ Обсуждение задания 1 из учебника (ч. 1, с. 54—55). Составление рассказов по картинкам и восстановление записей с математическими знаками. Если задание вызвало затруднение, можно использовать аналогичную задачу из электронного приложения «Рассказы и примеры по рисункам».

Первичное закрепление умений.

★ **СД.** Задания-тренажёры «Находим оставшиеся шарики» (можно предложить записать на доске, на листочках соответствующие записи-примеры: $2 - 1 = 1$), «Находим решение задачи».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задание 1 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 42) на восстановление записей по рисункам. Для самооценки необходимо образцы вынести на доску.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 2, 3 из учебника (ч. 1, с. 55). Рисование прямых линий через пары точек, называние линий и подсчёт их. Сравнение множеств.

☆ Задания 4, 5 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 43). Восстановление записей с помощью знаков. Выделение частей множеств по заданному условию (можно предложить выбрать 3—4 картинки из 6).

Написание цифр по заданной последовательности, рисование узоров.

Самооценка правильности и аккуратности.

✪ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 55) или 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 42) выполняют в группах.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? С помощью чего научились записывать и составлять числовые выражения? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 27

Тема «Отрезок и его обозначение»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — понятие *отрезок* как геометрическая фигура; различать, изображать, обозначать отрезок на чертеже и называть его, а также сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать деятельность; оценивать результаты по критериям (чертить отрезки и обозначать их);

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника и «Рабочей тетради», проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, заполнять ячейки таблицы, делать выводы;

(К) — включаться в диалог и коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, объяснять свою точку зрения, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

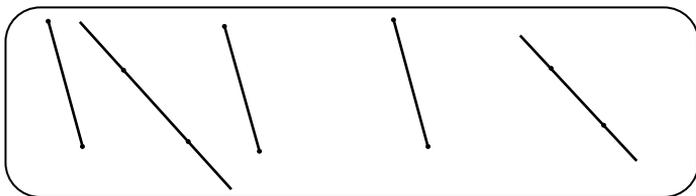
Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

Задание для коллективного обсуждения на восстановление знаков, чтобы запись была верной, аналогично заданию 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 43).

Задание на распределение фигур на две группы. (На доске изобразить несколько прямых линий с точками, без букв и отрезков, также без обозначения.)

— Что можно сказать о нарисованных фигурах? Они одинаковые?

— На какие две группы их можно распределить? (Из предлагаемых ответов выбрать тот, который поможет подвести к теме урока.)



Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Какое изображение фигуры новое для нас? Как она называется? Почему?

— А чему будем учиться на уроке?

Предполагаемый ответ. Новое изображение линии с точками на концах. Будем учиться называть, читать, записывать и чертить такие фигуры.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ **СД.** Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Отрезок и его имя».

Или выполнение подобного задания из нового материала из учебника (ч. 1, с. 56).

Предполагаемый вывод. Отрезок имеет концы в виде двух точек, которые расположены на линии и составляют его обозначение.

★ Обсуждение заданий 1, 2 из учебника (ч. 1, с. 56). Второе задание предлагается выполнить в простой тетради. (Обратить внимание детей на рисование точек: они должны получаться одним прикосновением карандаша к бумаге, а не рисованием кружка.)

Предполагаемый вывод. Через две точки можно начертить только один отрезок, потому что все другие отрезки совпадут.

Первичное закрепление умений.

★ Задание 3 из учебника (ч. 1, с. 56) на нахождение короткой дороги от дома Красной Шапочки до дома бабушки. (Фигура называется отрезок.)

СД. Задания-тренажёры:

- «Выбираем отрезки»,
- «Подбираем названия к отрезкам».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 44). Выделение по чертежу и обозначение отрезков, начертание отрезков путём соединения заданных точек. Для самооценки необходимо образцы вынести на доску и определить умения:

- обозначать (называть и записывать) отрезки;
- чертить отрезки.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 4, 5 из учебника (ч. 1, с. 57). Составление рассказа по рисункам. Выделение частей множеств, их определение и сравнение.

☆ Задания 3, 5 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 44—45). Дополнение множества по условию. Восстановление записей по рисункам (можно на выбор одну из двух или по вариантам). Взаимопроверка.

☆ Написание цифр и продолжение закономерности по заданию 4 (ч. 1, с. 44).

Самооценка правильности и аккуратности.

★ Задания из «Рабочей тетради» выполняют в группах: задание 6 на расстановку точек согласно схеме; задание 7 на заполнение таблицы рисунками соответственно двум условиям.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 28

Тема «Число и цифра 3»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1); писать цифру 3, соотносить число и цифру 3.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель, осознавать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы (подбирать в паре критерий для самооценки);

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, проводить сравнение и анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, объяснять свою точку зрения.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

★ CD. Проверочная работа по теме «Знаки «+» (плюс),

«-» (минус), «=» (равно)». Задание может вызвать затруднение у некоторых ребят, так как содержит примеры с числом 3, которые раньше не встречались.

— Какое задание было труднее решать? Почему?

Выявление лишнего предмета из набора картинок: тройка лошадей, пара валенок, трёхглавый змей, трёхколёсный велосипед, букет из трёх роз, трёхэтажный дом, ветка с тремя ягодами (крыжовник, смородина).

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Записать на доске тему «Число и цифра 3».

— А чему вы хотели бы научиться на уроке? Что для этого необходимо делать?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать про число и цифру 3.

Планирование деятельности на урок.

Предложить определить последовательность действий и ключевые слова зафиксировать на доске.

Предполагаемый ответ. Мы будем находить множества из трёх элементов, сравнивать множества, образовывать число 3, знакомиться с цифрой 3 и писать её в тетради.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ Изучение нового материала по учебнику и выполнение задания 1 из учебника (ч. 1, с. 58) на выделение трёхэлементных множеств и определение удобства счёта предметов (с использованием индивидуальных карточек-цифр).

Беседа по картинке «Курочка с цыплятами»:

— Сколько цыплят у курицы вылупилось раньше? (2.)

— Сколько стало теперь? (3.)

— Как получилось 3 цыплёнка? ($2 + 1 = 3$.)

— Покажите на схеме эту ситуацию. (Точки обозначают цыплят.)

— Какой цифрой мы обозначим число 3? Покажите карточку.

Вопросы по заданию 1:

— Как можно сосчитать грибочки? морковки? (По одному, по три.)

— Как ещё называют счётную мерку, состоящую из трёх элементов? (Тройка.)

— Как отличают число 3 от цифры 3?

СД. Рефлексия выводов по заданию на новый материал из электронного приложения, тема «Три».

Предполагаемый вывод. Трёхэлементные множества предметов можно обозначать на письме цифрой 3. Цифра 3 — это знак для обозначения на письме числа 3. Иногда множества элементов можно считать тройками.

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 58) на усвоение места числа 3 в числовом ряду, формирование зрительного образа расположения чисел 1, 2 и 3 на числовой прямой

и закрепление представлений о взаимном расположении точек на прямой (справа, слева, между). Задание можно вынести на доску.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

СД. Решение задачи «Три рубля» из электронного приложения по теме «Три». Звуковые ответы предварять ответа детей.

★ **СД.** Обсуждение заданий-тренажёров из электронного приложения по теме Три:

- «Выбираем множества с тремя элементами».
- «Находим письменную цифру три».

Коллективное обсуждение задания 7 из учебника (ч. 1, с. 59) на последовательность написания цифры 3.

☆ Задания 1 и 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 46—47) на написание цифры 3. Рисование контуров машинок с соблюдением чередования.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 2, 5 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 46—47). Дополнение элементов множеств по условию. Обозначение цифрой числа нарисованных предметов. Самооценка правильности выполнения заданий с помощью шкал рядом с заданиями.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 5 из учебника (ч. 1, с. 59) на соотнесение схематического рисунка с записью и дополнение её числом.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 46—47):

задание 3 на продолжение и составление узоров по трём точкам;

задание 6 на заполнение пропусков в цепочках треугольников и цифр.

Резервное задание 6 из учебника на расстановку точек в схемах согласно условию.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? Что обозначает число 3? Как оно фиксируется на письме? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 29

Тема «Треугольник»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — понятие *треугольник* как геометрическая фигура с его элементами (вершинами, сторонами, углами) и обозначением; различать, изображать и называть треугольник на чертеже, а также конструировать различные виды треугольников из трёх палочек или полосок.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по критериям (обозначать вершины и стороны треугольников);

(П) — проводить сравнение и анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

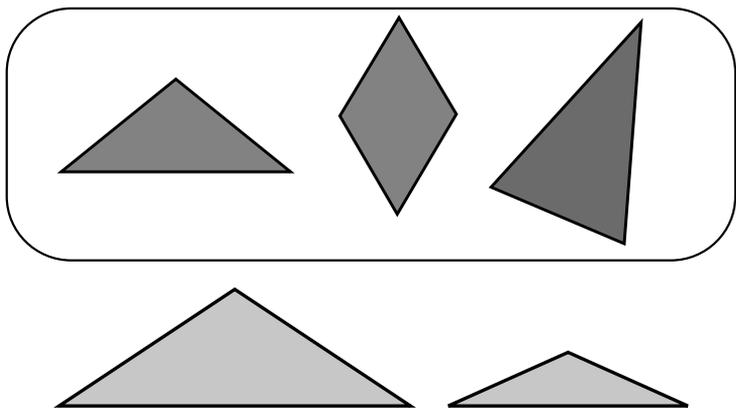
Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

⊛ **СД.** Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Число и цифра 3».

Выявление лишнего из набора цветных фигур, обоснование общего признака остальных фигур. (Принимать различные версии, пока несколько учеников не назовут лишним ромб. Обоснованием для остальных фигур может быть количество углов, сторон, вершин.)



Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Записать на доске тему.

— А чему вы хотели бы научиться на уроке? Что для этого необходимо делать?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать о треугольниках.

Планирование деятельности на урок.

Предложить определить последовательность действий, ключевые слова зафиксировать на доске.

Предполагаемый ответ. Мы будем изучать треугольники, их элементы, изображать, конструировать и обозначать.

Реализация учебной задачи урока.

★ Предложить ученикам внимательно посмотреть на треугольники на доске и на партах (из наборов), определить общие признаки.

Н CD. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Треугольник». Дополнительный вопрос: «Что нового о треугольнике узнали?» (О способе его обозначения.) Это же задание дано в учебнике (ч. 1, с. 60), поэтому дублировать его не нужно. Можно прочитать и сопоставить выводы.

★ Задание 1 из учебника (ч. 1, с. 60) на построение треугольника с помощью линейки в простой тетради. Дополнительно предложить:

— обозначить любыми буквами вершины треугольника и записать его название;

— отметить дугами углы треугольника.

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 60). Конструирование треугольников из полосок или палочек.

Предполагаемый вывод. У треугольника три вершины, три стороны и три угла. Стороны треугольника могут быть разной длины, одинаковой длины.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

CD. Обсуждение заданий тренажёров из электронного приложения по теме «Треугольник»:

- «Находим треугольники».
- «Подбираем названия к треугольникам».

★ Обсуждение практического задания 3 из учебника (ч. 1, с. 61) на моделирование треугольника.

Предполагаемый вывод. Общая длина двух сторон треугольника должна быть больше длины третьей стороны.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 48) на построение треугольников и дополнение множеств можно предложить по вариантам с взаимопроверкой и самооценкой.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 61) на соотнесение схематического рисунка с записью и дополнение её числом.

☆ Задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 49) на составление примеров по рисункам.

☆ Задание 6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 49). Обведение по пунктирной линии примеров и фигурок.

★ Задание 6 (ч. 1, с. 61) из учебника. (*Ответ: Коля живёт в голубом пятиэтажном доме, Ваня — в оранжевом трёхэтажном, Лёша — в розовом пятиэтажном.*) Или задание 3 (ч. 1, с. 48) из «Рабочей тетради». (*Ответ: 123 — КОТ; 212 — ОКО; 321 — ТОК.*)

Резервное задание 5 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 49) на определение закономерности и её дополнение. Предложить учащимся выполнить его по желанию.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали о треугольнике? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 30

Тема «Число и цифра 4»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между последовательностью букв «А», «Б», «В» и «Г» в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 4 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2); писать цифру 4, соотносить число и цифру 4.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель, осознавать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по критериям: определение количества элементов множества, написание цифры 4;

(П) — проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, заполнять ячейки таблицы по заданным условиям;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

★ CD. Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Треугольник» или задание-тренажёр «Считаем количество треугольников на рисунках».

Предлагается задача-загадка в стихотворной форме:

Мурка, кошка-мышеловка,
Съела трёх мышей в кладовке.
И сейчас к норе подкралась.
Цап! Ещё одна попалась.
Вот так Мурка! Сколько ей
Удалось поймать мышей?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? А почему получилось число 4?

Записать на доске тему «Число и цифра 4».

— Чему вы хотели бы научиться на уроке? Что для этого необходимо делать?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать про число и цифру 4.

Планирование деятельности на урок. Предложить определить последовательность действий и ключевые слова зафиксировать на доске.

Предполагаемый ответ. Мы будем находить множества из четырёх элементов, сравнивать множества, образовывать число 4, знакомиться с цифрой 4 и писать её в тетради.

Реализация учебной задачи урока.

Н Изучение нового материала по учебнику и задание 1 из учебника (ч. 1, с. 62). Выделение четырёхэлементных множеств и способов образования (состав) числа 4.

Беседа по картинке «Курочка с цыплятами» проводится аналогично предыдущим урокам.

CD. Рефлексия выводов по заданию на новый материал из электронного приложения, тема «Четыре».

Предполагаемый вывод. Четырёхэлементные множества предметов можно обозначать цифрой 4 (печатной или письменной). Число 4 можно получить разными способами. (1 и 3, 2 и 2, 3 и 1, 1 + 1 + 1 + 1.)

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 62) на усвоение места числа 4 в числовом ряду, формирование зрительного образа расположения чисел 1, 2, 3 и 4 на числовой прямой, закрепление представлений о взаимном расположении точек и букв «А», «Б», «В», «Г» русского алфавита на прямой (справа, слева, между). Задание для обсуждения вынести на доску.

★ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 63) на обведение четырёх клеток различными способами. Проговаривание способов образования числа 4.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

CD. Решение задачи «Четыре рубля» из электронного приложения по теме «Четыре». (Звуковые ответы предвзвращать предположениями детей.)

★ CD. Обсуждение заданий-тренажёров из электронного приложения по теме «Четыре»:

- «Числовой ряд до четырёх» аналогично заданию 5 из учебника (ч. 1, с. 63).

- «Находим письменную цифру четыре.

Коллективное обсуждение задания 8 из учебника (ч. 1, с. 63) на последовательность написания цифры 4.

☆ Задания 1, 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 50—51) на написание цифры 4 и примеров с этой цифрой.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 2, 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 50). Обозначение цифрой числа нарисованных предметов. Соединение четырёх точек в виде различных фигур. Самооценка правильности выполнения заданий с помощью шкал рядом с заданиями.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 6 из учебника (ч. 1, с. 63) на соотнесение схематического рисунка с записью и дополнение её знаком.

☆ Задание из «Рабочей тетради» на выбор:
задание 6 (ч. 1, с. 51) на заполнение ячеек таблицы;
задание 7 (ч. 1, с. 51) на определение старта и пути бабочки по кривой линии.

Резервные задания:

задание 7 (ч. 1, с. 63) из учебника на дополнение схемы точками;

задание 5 (ч. 1, с. 51) из «Рабочей тетради» на дополнение схем на состав чисел 2 и 3.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? Что обозначает число 4? Как оно фиксируется на письме? Кто доволен сегодняшним уроком? Оцените своё настроение с помощью смайликов. Какое задание обсудите дома?

УРОК 31

Тема «Четырёхугольник. Прямоугольник»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — понятие *четырёхугольник* как геометрическая фигура с его элементами (вершины, стороны,

углы) и обозначением; различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже, а также конструировать различные виды четырёхугольников из четырёх палочек или полосок.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по критериям (различать, строить четырёхугольники, обозначать их буквами);

(П) — проводить сравнение и сопоставление фигур, осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; заполнять пустые ячейки таблицы, ориентироваться на разнообразие способов решения конструкторских задач;

(К) — включаться в диалог и коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, объяснять свою точку зрения, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

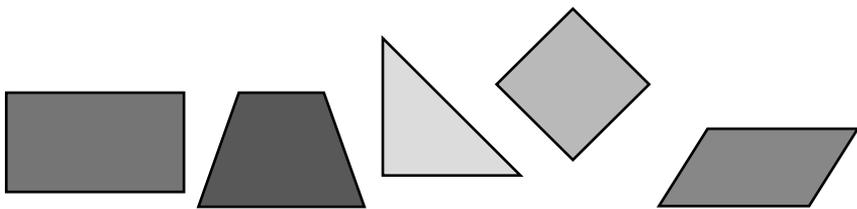
Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

★ CD. Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Число и цифра 4».

Выявление лишнего из набора цветных фигур, обоснование общего признака остальных фигур. (Обоснованием для остальных фигур может быть количество углов, сторон, вершин: по 4.)



Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

— А чему вы хотели бы научиться на уроке? Что для этого необходимо делать?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать о четырёхугольниках.

Планирование деятельности на урок.

Предполагаемый ответ. Мы будем изучать четырёхугольники, их элементы, изображать, конструировать и обозначать.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ В наборах четырёхугольников, представленных на доске и на партах (из наборов), предлагается определить общие признаки. Затем предлагается выделить две части множеств из этого целого.

СД. Рефлексия задания и выводов нового материала из электронного приложения, тема «Четырёхугольник». Дополнительный вопрос: «Что нового узнали?» (*О способе обозначения.*) Это же задание дано в учебнике (ч. 1, с. 64), поэтому дублировать его не нужно. Можно прочитать и сопоставить выводы.

★ Задание 1 из учебника (ч. 1, с. 64) на построение четырёхугольника с помощью линейки (перенести в простую тетрадь). Дополнительно предложить:

- синим цветом обвести две длины, красным — две ширины;
- обозначить любыми буквами вершины четырёхугольника и записать его обозначение;
- отметить дугами углы четырёхугольника.

Физкультминутка.

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 65) на измерение клеточками длины и ширины прямоугольника.

Вывод. У прямоугольника две длины и две ширины одинаковые.

☆ Задание 3 из учебника (ч. 1, с. 65) на конструирование четырёхугольников из полосок или палочек.

Вывод. У квадрата 4 стороны и 4 угла. Стороны равны между собой. Углы равны между собой.

Первичное закрепление умений.

СД. Обсуждение заданий тренажёров из электронного приложения по теме «Четырёхугольник»:

- «Выбираем прямоугольники среди четырёхугольников».
- «Подбираем названия к четырёхугольникам».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 52). Выделение и раскрашивание треугольников и четырёхугольников (прямоугольников). Обозначение четырёхугольников буквами. Взаимооценка.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

☆ Задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 53) на соотнесение схематического рисунка с записью и дополнение его.

★ Задание 5 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 53) на заполнение ячеек таблицы. Заполняется одна таблица на выбор.

Задание 6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 53). Рисование фигуры по точкам, по образцу.

Резервное творческое задание 3 из «Рабочей тетради» на составление рисунков из прямоугольников. Предложить выполнить по желанию.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали о четырёхугольниках? Какой четырёхугольник называют квадратом? прямоугольником? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 32

Тема «Сравнение чисел»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков «>» (больше), «<» (меньше); упорядочивать числа.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по критериям (сравнивать количества элементов и записывать результат);

(П) — ориентироваться в материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение и анализ объектов, определять закономерность, делать выводы; понимать простейшие схемы;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, объяснять свою точку зрения, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

★ CD. Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Четырёхугольник. Прямоугольник».

★ Сравнение множеств мальчиков и девочек в группах учеников.

— Как сравнить эти множества? (*Встать парами.*)

— Как это записать на математическом языке? Почему не можем?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— А чему вы хотели бы научиться на уроке? Что для этого необходимо делать?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим научиться сравнивать числа от 1 до 4 и записывать результат сравнения.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ Изучение нового материала по учебнику, задание 1 из учебника (ч. 1, с. 66) или по CD (электронному приложению). Тема «Сравнение чисел».

Предлагается вывесить на доску два множества геометрических фигур (2 и 4 треугольника), сравнить их. Примерные вопросы для обсуждения.

— Как сравнить множества изображённых фигур?

— Как узнать, какое из них больше, а какое меньше? (Сосчитать.)

— Что нужно, чтобы записать это? Какие числа и знаки помогут?

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 66) на сравнение количеств элементов в множествах. Задание для обсуждения вынести на доску.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

★ Задание 3 из учебника (ч. 1, с. 67) на расстановку знаков сравнения.

★ CD. Обсуждение заданий-тренажёров из электронного приложения по теме «Сравнение чисел»:

- «Сравниваем пары чисел до четырёх» (аналогично заданию 3 из учебника).

- «Находим ошибки в сравнении чисел до четырёх».

Задание 1 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 54) на выделение большего множества. Обсуждается способ выполнения — подчёркивание нужного слова.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

Ⓜ Задания 2, 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 54): задание 2 на сравнение численности множеств и чисел; задание 3 на сравнение численности множеств и запись результатов с помощью цифр и знаков сравнения.

Самооценка правильности выполнения заданий с помощью шкал рядом с заданиями.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 4, 5 из учебника (ч. 1, с. 67). Составление рассказа по рисункам, дополнение записи. Рисование отрезками квадратов, чтение их названий.

Ⓜ Задания в «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 55) выполняются на выбор — 4 или 5:

задание 4 на выделение множеств по указанным меткам, дополнение метки;

задание 5 на выявление закономерности в расположении точек, дополнение рисунка.

☆ Задание 6 из «Рабочей тетради» на рисование фигуры по образцу.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? Как можно записать результат сравнения чисел или множеств? Как он фиксируется на письме? Какое задание обсудите дома?

УРОК 33

Тема «Число и цифра 5»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между последовательностью букв «А», «Б», «В», «Г» и «Д» в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (5 — это 3 и 2, 1 и 4); сравнивать числа в пределах 5; писать цифру 5, соотносить число и цифру 5.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по критериям (обозначение цифрой числа предметов, вычисление примеров, написание цифры 5);

(П) — проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, формулировать выводы; понимать простейшие схемы; ориентироваться на разнообразие способов решения творческих задач;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы, задавать вопросы, аргументировать своё мнение, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

★ CD. Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Сравнение чисел».

Предлагается задача-загадка в стихотворной форме:

Три мышки проникли в квартиру.
Решили попробовать сыру.
Тут следом явились подружки —
Две серенькие мышки-норушки.
Кот спал в это время на крыше,
Про этот не ведая пир.
А ну, сосчитай: сколько мышек
Съели оставленный сыр?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? Почему получилось 5 мышек?

Записать на доске тему «Число и цифра 5».

— А чему вы хотели бы научиться на уроке? Что для этого необходимо делать?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать про число и цифру 5.

Планирование деятельности на урок. Предложить определить последовательность действий и ключевые слова зафиксировать на доске.

Предполагаемый ответ. Мы будем находить множества из пяти элементов, сравнивать множества, образовывать число 5, знакомиться с цифрой 5 и писать её в тетради.

Реализация учебной задачи урока.

⊕ Задание на новый материал и задание 1 из учебника (ч. 1, с. 68) на выделение пятиэлементных множеств и цифры 5.

СД. Рефлексия выводов по заданию на новый материал из электронного приложения, тема «Пять».

Предполагаемый вывод. Пятиэлементные множества предметов можно обозначать цифрой 5 (печатной или письменной). Число 5 можно получить несколькими способами (4 и 1, 3 и 2).

⊕ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 68) на усвоение места числа 5 в числовом ряду, формирование зрительного образа расположения чисел 1, 2, 3, 4 и 5 на числовой прямой, закрепление представлений о взаимном расположении точек и букв «А», «Б», «В», «Г», «Д» русского алфавита на прямой (справа, слева, между). Задание для обсуждения вынести на доску.

⊕ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 69). Требуется обвести 5 клеточек различными способами. Проговариваются новые способы образования числа 5.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

СД. Решение задачи «Пять рублей» из электронного приложения по теме «Пять». (Звуковые ответы предварять предположениями детей.)

✪ CD. Обсуждение заданий-тренажёров из электронного приложения по теме «Пять»:

- «Считаем количество предметов посуды на рисунках».
- «Находим письменную цифру «пять»».

Коллективное обсуждение задания 8 из учебника (ч. 1, с. 69) на последовательность написания цифры 5. Необходимо обратить внимание на отрывное написание цифры, прописать её в воздухе.

☆ Задания 1, 5 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 56—57) на написание цифры 5 и примеров с этой цифрой.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 2, 7 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 56—57). Обозначение цифрой количества нарисованных предметов. Вычисление примеров (1—3 столбика). Самооценка правильности выполнения заданий с помощью шкал.

Включение в систему знаний и повторение.

✪ Задание 5 из учебника на восстановление записей при сравнении множеств точек внутри и вне круга.

☆ Задание из «Рабочей тетради» (на выбор): задание 6 на рисование метки выделенного множества; задание 8 на дополнение множеств элементами по условию.

Резервные задания:

из учебника задания 6, 7 (дополнение записей числами соответственно схемам, выявление одинаковых пирамидок), из «Рабочей тетради» задание 4 (дополнение последовательностей недостающими числами).

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? Что обозначает число 5? Как оно фиксируется на письме? Кто доволен сегодняшним уроком? Оцените смайликом свою удовлетворённость. Какое задание обсудите дома?

УРОК 34

Тема «Число и цифра 6»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливая соответствия между последовательностью букв «А», «Б», «В», «Г», «Д» и «Е» в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (6 — это 3 и 3, 5 и 1); сравнивать числа в пределах 6; писать цифру 6, соотносить число и цифру 6.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по критериям (обозначение цифрой числа предметов, написание цифры 6);

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, проводить сравнение и анализ объектов, делать выводы; читать и понимать схемы, работать с табличными данными; ориентироваться в разнообразии способов решения творческих задач;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

★ **СД.** Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Пять».

Решение задачи-загадки в стихотворной форме:

Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят:
Ваню — земляникой,
Таню — костяникой,
Машеньку — орешком,
Петю — сыроежкой,
Катеньку — малинкой,
Васю — хворостинкой.

— О каком богатыре идёт речь? Скольких ребятешек лес угостил? Как узнали?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Записать на доске тему «Число и цифра 6».

— А чему вы хотели бы научиться на уроке? Что для этого необходимо делать?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать про число и цифру 6.

Планирование деятельности на урок. Предложить определить последовательность действий и зафиксировать на доске ключевые слова.

Предполагаемый ответ. Мы будем находить множества из шести элементов, сравнивать множества, образовывать число 6, знакомиться с цифрой 6 и писать её в тетради.

Реализация учебной задачи урока.

Н Задание на изучение нового материала и задание 1 из учебника (ч. 1, с. 70) на выделение шестизэлементных множеств и цифры 6.

Дополнительно предложить найти общее в изображении двух-трёх правильных снежинок.

СД. Рефлексия выводов по заданию на новый материал из электронного приложения, тема «Шесть».

Предполагаемый вывод. Шестизэлементные множества предметов можно обозначать цифрой 6 (печатной или письменной). Число 6 можно получить так: 5 и 1.

★ Задание 1 из учебника (ч. 1, с. 70) на усвоение места числа 6 в числовом ряду, формирование зрительного образа расположения изученных чисел на числовой прямой, закрепление представлений о взаимном расположении точек и букв «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» русского алфавита на прямой (справа, слева, между). Задание для обсуждения вынести на доску.

★ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 71) на обведение 6 клеток различными способами. Проговаривание новых способов образования числа 6.

Предполагаемый вывод. Число 6 можно получить разными способами: 3 и 3, 4 и 2, 5 и 1, 2 и 4, 1 и 5.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

СД. Решение задачи «Шесть рублей» из электронного приложения по теме «Шесть». (Звуковые ответы предварять предположениями детей.)

Вывод о пяти способах образования числа 6.

★ СД. Выполнение заданий-тренажёров из электронного приложения по теме «Шесть»:

- «Считаем суммы до шести рублей на рисунках».
- «Находим письменную цифру «шесть»».

Коллективное обсуждение задания 6 из учебника (ч. 1, с. 71) на последовательность написания цифры 6 (письменно).

☆ Задания 1, 6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 58—59) на написание цифры 6 и примеров с этой цифрой.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 2, 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 58). Дополнение недостающих элементов в множествах. Рисование фигур соединением шести точек. Взаимооценка правильности выполнения заданий с помощью шкал.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 58): задание 4 на восстановление числового ряда;

задание 5 на счёт предметов по таблице и определение соответствующей цифры в таблице.

Резервные задания из учебника: задание 3 (определение возможного состава числа 6 из монет) и задание 5 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 71).

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? Что обозначает число 6? Как оно фиксируется на письме? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 35

Тема «Замкнутые и незамкнутые линии»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — понятия: *замкнутая* и *незамкнутая линии*; распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты работы по критериям (различать и чертить замкнутые и незамкнутые линии);

(П) — проводить сравнение количеств множеств и чисел; осуществлять анализ объектов, состоящих из линий; выявлять лишний предмет среди множества, делать выводы;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, аргументировать своё мнение, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

⊛ **СД.** Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Шесть».

⊛ **СД.** Задание на распределение фигур на две группы (на выделение частей множества линий) из электронного приложения темы «Замкнутые и незамкнутые линии» (часть 1). Задание следует предлагать без звукового сопровождения для обсуждения детьми.

— Что можно сказать о нарисованных фигурах? А ведь образованы они с помощью линий.

— На какие две группы их можно распределить? Почему?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Все ли фигуры (линии) мы можем грамотно назвать? Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? А чему будем учиться на уроке?

Предполагаемый ответ. Необычное изображение линий мы не умеем правильно называть. Будем учиться называть, различать и чертить такие линии.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ **СД.** Обсуждение задания из электронного приложения, тема «Замкнутые и незамкнутые линии» (часть 2) и из учебника, задание 1 (ч. 1, с. 72) (задание 1 можно рефлексировать из электронного приложения).

Предполагаемый вывод. Линии бывают замкнутые (у которых нет начала и конца; если начать из точки рисовать по линии карандашом, мы обязательно вернёмся в исходную точку) и незамкнутые (у них есть начало и конец).

★ Обсуждение задания 2 из учебника (ч. 1, с. 72) на соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями.

Примерные вопросы:

— Какие предметы изобразил художник с помощью линий?

— Какой линией изображён пруд? волны на пруду?

— Какие ещё предметы изображены незамкнутыми линиями?

— Какой линией нарисована крыша дома? забор?

Первичное закрепление умений.

★ **СД.** Задания-тренажёры:

- «Находим замкнутые линии».
- «Находим незамкнутые линии».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 60):

задания 1, 2 на рисование незамкнутых линий-дорожек; задание 3 на раскрашивание фигуры, состоящей из замкнутых линий.

Дополнительно к заданиям 1, 2: обвести красным карандашом замкнутую линию, а синим карандашом незамкнутую линию. Взаимооценка умений различать и чертить линии.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 3—5 из учебника (ч. 1, с. 73). Задания 4 и 5 можно предлагать выполнять частично или по вариантам, записывая в простую тетрадь.

- Определение понятия *точка пересечения линий*.
- Составление рассказов по рисункам и восстановление записей.

- Сравнение чисел.

☆ Задания 4—6 из «Рабочей тетради». (Можно предлагать на выбор или по вариантам.) Взаимопроверка по критериям: сравнение количеств множеств, соотнесение записи (выражения) с числом; определение лишней фигуры.

☆ Задание 6 из учебника можно выполнять в простой тетради. Рисование узоров, написание цифр согласно заданной закономерности.

Самооценка правильности и аккуратности.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 36

Тема «Урок повторения и самоконтроля.

Контрольная работа № 2»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6; определять состав чисел из пар; сравнивать численности множеств точек внутри и вне фигуры; писать изученные цифры в заданном порядке; чертить отрезок и замкнутую линию.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям;

(П) — проводить сравнение объектов (множеств), чисел, выявлять закономерность и продолжать её, делать выводы о результатах своей деятельности;

(К) — отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

☆☆ СД. Задание-тренажёр «Считаем количество замкнутых линий на рисунках» по теме «Замкнутые и незамкнутые линии».

Беседа об изученном материале:

— Чему мы учились на предыдущих уроках? Как об этом узнать? (*Просмотреть темы предыдущих уроков из учебника.*)

— Какие числа и цифры нами изучены?

— Какие геометрические фигуры нами изучены?

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28 ч)

УРОК 37

Тема «Сложение»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения; составлять числовые выражения на нахождение суммы; вычислять сумму чисел в пределах 10; читать различными способами числовые выражения на сложение с использованием термина *сумма*; знать понятия: *сложение, сумма*.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель, принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям (составление числовых выражений на сложение и их вычисление);

(П) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и «Рабочей тетради»; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; определять закономерность и продолжать её, кодировать и раскодировать информацию;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; составлять по рисункам задачи-рассказы; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность после первых каникул.

Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

★ CD. Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Замкнутые и незамкнутые линии».

Решение задачи-загадки в стихотворной форме:

Сеть тяну, рыбу ловлю.

Попало немало:

Два окунька, три карася,

Один ершок и того — в горшок.

Уху сварю, всех угощу.

Сколько рыб я сварю?

— Как на математическом языке объяснить и записать решение? ответ?

— Кто может показать своими цифрами и знаками?

— Кто может объяснить, как в математике называется такое действие?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема урока?

Запись на доске «Сложение».

— Чему вы хотели бы научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать про действие сложение и научиться его правильно обозначать на письме.

Планирование деятельности на урок.

Предложить первоклассникам определить последовательность действий, как это делали на предыдущих уроках, и ключевые слова зафиксировать на доске.

Предполагаемый ответ. Мы будем составлять примеры на сложение, вычислять результаты, читать различными способами числовые выражения на сложение.

Реализация учебной задачи урока.

СД. Задание направлено на изучение нового материала из электронного приложения, тема «Сложение». Первую часть рекомендуется обсуждать без звукового сопровождения. После предложений учеников соотнести выводы с авторским вариантом по части 2 или учебнику. Примерные вопросы для обсуждения рисунков, вынесенных на доску:

У Кати — 3 белых гриба

У Миши — 2 лисички

Всего — ?

— Какой рассказ можно составить по рисункам?

— Какое арифметическое действие нужно выполнить, чтобы узнать, сколько всего грибов нашли ребята? (*Сложение.*)

— Как записать это действие математической записью? ($3 + 2 = 5$.)

— Почему использовали знак «+»?

— Как можно прочитать на математическом языке эту запись (пример)?

— Как можно назвать число, получившееся в результате сложения?

★ Задание 1 из учебника (ч. 1, с. 74) на составление рассказов по рисункам.

— О ком можно составить рассказ по рисункам верхнего ряда?

— Что на математическом языке может обозначать слово *пришла*?

Предполагаемый вывод. Действие сложение обозначает увеличение, прибавление (добавление). На письме сложение записываем в виде суммы со знаком «+». Число, полученное в результате сложения, называется суммой.

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 75) на нахождение значения суммы. Задание для обсуждения вынести на доску.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

СД. Обсуждение задачи «Машины, монеты» из электронного приложения. (Звуковые ответы предварять предположениями детей.)

★ СД. Обсуждение заданий-тренажёров из электронного приложения по теме «Сложение»:

- «Находим результат сложения чисел до шести».
- «Примеры на сложение в разных формулировках».

Предполагаемый вывод. При объяснении действия сложения можно использовать слова и словосочетание: плюс, прибавить, найти значение суммы.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 62) на заполнение пропусков в записях сумм и составление примеров по рисункам. Самооценка по критериям: составление и вычисление примеров на сложение.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 3 из учебника (ч. 1, с. 75) на обозначение точками результата сложения.

★ Задание 4 или 6 из учебника (ч. 1, с. 75) на составление фигур из палочек и звёздочек из отрезков.

Предполагаемый вывод. Название фигуры зависит от количества её углов и сторон.

☆ Задание 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 62) на раскрашивание яблок соответственно записанным суммам (выполнять частично, по желанию).

Это важно! Предложить первоклассникам выполнить самооценку правильности выполнения задания (по шкале или с помощью знака «+»).

☆ Задание 7 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 63) на восстановление и решение примеров (написание цифр по пунктирным линиям). Взаимооценка.

★ Задание 5 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 63) на определение закономерности. Перед выполнением задания необходимо повторить правила работы в группе.

☆ Резервные задания:

задание 7 из учебника (ч. 1, с. 75) на решение логической задачи;

задания 4, 6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 63) на начертание, обозначение, кодирование фигур.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? (Вопросы по целевым установкам на урок.) Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 38

Тема «Вычитание»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — знать понятия *вычитание*, *разность*; моделировать ситуации, иллюстрирующие действие вычитания; составлять числовые выражения на нахождение разности; вычислять разность чисел в пределах 10; читать различными способами числовые выражения на вычитание с использованием понятия *разность*.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы совместно формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу, сохранять её на протяжении урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по критериям (составление примеров на вычитание, их вычисление), выполнять самооценку;

(И) — осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение, анализ, разбиение изучаемых объектов на группы по выделенному основанию; делать простейшие выводы; определять по таблице недостающий рисунок;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над одноклассниками, вежливо общаться; признавать свои ошибки при самооценке.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. (Стихотворение.)

Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

★ СД. Обсуждение заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Сумма».

Предлагается задача-загадка в стихотворной форме:

На кустике перед забором

Шесть ярко-красных помидоров.

Потом четыре оторвалось.
А сколько на кусте осталось?

— Как на математическом языке объяснить и записать решение? ответ?

— Кто может показать решение с помощью цифр и знаков?

— Кто может объяснить, как в математике называется такое действие?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема урока?

Запись на доске «Вычитание».

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать про действие вычитание.

Планирование деятельности на урок.

Предполагаемый ответ. Мы будем составлять примеры на вычитание, вычислять результаты, читать различными способами примеры на вычитание.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ CD. Задание на новый материал из электронного приложения, тема «Вычитание». Первую часть обсуждать без звукового сопровождения. После предложений учеников соотнести выводы с авторским вариантом по части 2 или учебнику. Примерные вопросы для обсуждения рисунков, вынесенных на доску (было — 5 бабочек, улетели — 2 бабочки, осталось — ?).

— Какой рассказ можно составить по рисункам?

— Какое арифметическое действие нужно выполнить, чтобы узнать, сколько всего грибов нашли ребята? (*Вычитание.*)

— Как записать это действие математической записью? ($5 - 2 = 3$.)

— Почему использовали знак «-»?

— Как можно прочитать на математическом языке эту запись (пример)?

— Как можно назвать число, получившееся в результате вычитания?

★ Выполняется задание 1 из учебника на составление рассказов по рисункам. Можно провести работу из электронного приложения.

— О ком можно составить рассказ по рисункам верхнего ряда?

— Что на математическом языке может обозначать слово *убежали*?

Предполагаемый вывод. Действие **вычитание** обозначает уменьшение, убавление, убывание. На письме **вычитание** записываем в виде разности со знаком «-». Число, полученное в результате вычитания, называется **разностью**.

⊛ Задание 2 из учебника на нахождение значения разности. Задание для обсуждения рекомендуется вынести на доску.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

⊛ Обсуждение задания 3 из учебника (ч. 1, с. 76) на сравнение значений разности и суммы одинаковых чисел.

⊛ **СД.** Обсуждение заданий-тренажёров из электронного приложения по теме «Вычитание»:

- «Находим результат вычитания чисел до шести».
- «Примеры на вычитание в разных формулировках».

Предполагаемый вывод. При объяснении действия вычитания можно использовать слова и словосочетание: минус, вычесть, найти разность.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

⊛ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 64) на заполнение пропусков в разностях и составление примеров по рисункам. Самооценка по критериям: составление примеров на вычитание, их вычисление.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

⊛ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 77) на сравнение количеств элементов множеств. (Ответы можно выкладывать на партах с помощью цифр и знаков или записывать в простой тетради.)

⊛ Задание 5 из учебника (ч. 1, с. 77) на выделение четырёх множеств фигур по количеству углов.

⊛ Задание 6 из учебника и задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 65). Написание цифр индекса (в простой тетради) и рисование бабочки по образцу. Затем выполняется самооценка правильности.

⊛ Задание 5 или 6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 65) на сравнение чисел и количеств кружков.

Это важно! Предложить первоклассникам выполнить взаимооценку правильности выполнения задания (по шкале или с помощью знака «+»).

⊛ Задание 7 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 65) на заполнение ячейки соответствующей маской (круглая голова, треугольный нос, круглые глаза, улыбка). Напомнить правила работы в группе.

Резервное задание: задание 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 64) на раскрашивание соответствующего значениям разностей количества груш.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? (Вопросы по целевым установкам на урок.) Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 39

Тема «Число и цифра 7»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между последовательностью букв «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» и «Ё» в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 3 и 4, 5 и 2); сравнивать числа в пределах 7 и записывать результат; писать цифры от 1 до 7, соотносить число и цифру 7.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать учебную задачу и сохранять её на протяжении урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по критерию: дополнение недостающих множеств и рядов чисел;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и «Рабочей тетради», осуществлять сравнение, анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие схематические изображения маршрутов;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над одноклассниками, вежливо общаться; находить и признавать свои ошибки.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

★ CD. Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Вычитание».

Предлагается задача-загадка в стихотворной форме:

Пять ворон на крышу сели,
Две ещё к ним прилетели.
Отвечайте быстро, смело:
Сколько всех птиц прилетело?

— Кто сможет ответить на вопрос? Кто сможет объяснить, как узнал? Всё ли мы знаем про это число?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

— Чему вы хотели бы научиться на уроке? Что для этого необходимо делать?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше интересного узнать про число и цифру 7.

Планирование деятельности на урок.

Предполагаемый ответ. Мы будем находить множества из семи элементов, сравнивать множества, образовывать число 7, знакомиться с цифрой 7 и писать её в тетради.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ Задание на новый материал и задание 1 из учебника (ч. 1, с. 78) на выделение семиэлементных множеств и цифры 7. Дополнительно предложить учащимся назвать предметы, характеризующиеся числом 7 (неделя из семи дней; сказки: о семерых козлятах, о семи гномах, спящей царевне и семи богатырях, о цветике-семицветике).

★ По группам можно предложить также обсудить несколько пословиц с числом 7: «Семеро одного не ждут», «Семь бед — один ответ», «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «У семи нянек дитя без глаза».

СД. Рефлексия выводов по заданию на новый материал из электронного приложения, тема «Семь».

Предполагаемый вывод. Семиэлементные множества предметов можно обозначать цифрой 7. Число 7 можно получить по-разному: 6 и 1, 5 и 2, 4 и 3.

★ Задания 2, 7 из учебника (ч. 1, с. 78—79) на усвоение места числа 7 в числовом ряду, формирование зрительного образа расположения изученных чисел на числовой прямой, закрепление представлений о взаимном расположении точек и букв «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ё» русского алфавита на прямой (справа, слева, между). Задание для обсуждения рекомендуется вынести на доску.

Предполагаемый вывод. Слева стоит меньшее число, справа — большее.

Физкультминутка.

★ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 79) на обведение семи клеток различными способами.

Первичное закрепление умений.

СД. Обсуждение задачи «Семь рублей» из электронного приложения. (Звуковые ответы предварять предположениями детей.)

★ СД. Обсуждение заданий-тренажёров по теме «Семь» из электронного приложения:

- «Считаем количество игрушек на рисунках».
- «Находим письменную цифру «семь»».

Коллективное обсуждение заданий 6, 8 из учебника (ч. 1, с. 79) на определение и запись последовательности чисел в порядке возрастания и убывания.

Предполагаемый вывод. Числа могут располагаться в порядке возрастания (от самого маленького до самого большого) и в порядке убывания (от самого большого до самого маленького).

☆ Задания 1, 7 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 66—67) написание цифры 7 и решение примеров.

Учащимся предлагается выделить подчёркиванием самую удачную запись цифры 7.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 2—4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 66). Дополнение недостающих элементов в множествах, недостающих чисел в ряду. Рисование фигур соединением семи точек. Взаимооценка правильности выполнения заданий.

Включение в систему знаний и повторение.

☆☆ Задания 5, 6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 67) на сравнение множеств, восстановление записей и чисел.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? Что обозначает число 7? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 40

Тема «Длина отрезка»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — усвоить понятие *мерка*; измерять длину отрезка различными *мерками*; упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и сохранять учебную задачу; оценивать результаты своей деятельности по критериям (чертить отрезки и измерять их длины);

(П) — проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы, читать и выполнять действия соответственно простейшим схемам;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться; признавать свои ошибки.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Семь».

Задание на выделение двух частей (групп) из множества фигур. (На доске изобразить несколько прямых линий и отрезков разной длины и расположенных в разном положении, чтобы трудно было сравнить.)

После выделения группы отрезков необходимо стереть прямые линии и предложить учащимся назвать отрезки в порядке возрастания их длин. Для этого отрезки следует обозначить буквами. Некоторые отрезки должны вызвать сомнение у детей, так как расположены не рядом и незначительно различаются по длине.

— Почему мы не можем точно расположить их обозначения?

— Как точно сравнить их? (*Мы не можем приложить их друг к другу, так как они нарисованные.*)

— Как измерить? Чем можно измерить длину отрезка?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема урока? Чему будем учиться?

Предполагаемый ответ. Будем учиться измерять длину отрезка.

Планирование деятельности на урок.

Предполагаемый ответ. Будем измерять длину отрезка с помощью мерки, сравнивать длины отрезков, упорядочивать их по длине.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ CD. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Длина отрезка».

Или можно использовать практические задания 1—4 из учебника (ч. 1, с. 80) на измерение длин различными мерками и получение примерных результатов, разных показателей.

Предполагаемый вывод. Длину предмета можно измерять различными мерками. Сравнивая отрезки, их нужно измерять одинаковой меркой.

★ Обсуждение задания 5 из учебника (ч. 1, с. 80). Запись в тетради: $AB = 5$, $BC = 4$.

Первичное закрепление умений.

☆ Задание 6 из учебника (ч. 1, с. 80). Начертить и сравнить отрезки указанной длины. Взаимооценка правильности выполнения задания.

★ CD. Задание-тренажёр «Определяем длину отрезка по клеткам».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 68) —

начертить и измерить отрезки. Для самооценки необходимо образцы вынести на доску и определить умения:

- *чертить и обозначать отрезки;*
- *измерять длины отрезков по клеткам.*

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 7, 8 из учебника (ч. 1, с. 81) на выполнение вычислений. Составление рассказов по рисунку и примерам.

☆ Задания 3—5 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 68—69). Взаимопроверка.

Задание 3 на раскрашивание соответствующего значению суммы количества грибов;

задание 4 на упорядочивание записанных сумм по условию;

задание 5 на расстановку чисел согласно правилу, по цвету стрелочки.

★ Задание 9 из учебника (ч. 1, с. 81) выполняют в группах. (Передвижение по числовой прямой согласно закодированному маршруту.)

☆ Резервное задание 6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 69) на передвижение по нарисованному лабиринту с соблюдением условия.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Как сравнивать отрезки по длине? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 41

Тема «Число и цифра 0»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — называть и записывать число 0, определять место числа 0 в последовательности чисел; образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа; сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7; использовать свойства числа 0 в вычислениях.

Метапредметные:

(Р) — формулировать и осознавать учебную задачу, сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по критериям (восстанавливать записи, вычислять примеры с числом 0);

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника, проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели и действовать по закодированному плану;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ **СД.** Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Длина отрезка».

Предлагается задача-загадка в стихотворной форме:

Повезло опять Егорке,
У реки сидит не зря.
Два карасика в ведёрке
И четыре пескаря.
Но смотрите — у ведёрка
Появился хитрый кот...
Сколько рыб домой Егорка
На уху нам принесёт?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

— А чему вы хотели бы научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать про число 0.

Планирование деятельности на урок.

— Что нам необходимо сделать, чтобы узнать что-то новое на уроке?

Предполагаемый ответ. Мы будем сравнивать множества, образовывать число 0, знакомиться с цифрой 0 и писать её в тетради.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓝ Задание на новый материал и задание 1 из учебника на осмысление и значение числа 0. Составление рассказа по четырём картинкам из учебника. Примерные вопросы для обсуждения:

— Что происходило с вишенками?

— О чём говорит второй рисунок? Как это записать математически? ($3 - 1 = 2$.)

— Какой будет запись по третьему рисунку? ($2 - 1 = 1$.)

— Какой будет запись по четвёртому рисунку? Какую цифру нужно использовать? ($1 - 1 = 0$.)

— Что обозначает число 0?

— Где место этому числу в ряде изученных чисел?

— Какой вывод можно сделать при сравнении этого числа с известными нам числами?

Это важно! В русском языке допустимо двоякое произношение и написание числа 0: «ноль» и «нуль» (см. словари). Поэтому необязательно требовать произносить только «нуль».

СД. Рефлексия выводов по заданию на новый материал из электронного приложения, тема «Нуль».

Предполагаемый вывод. Число, обозначающее отсутствие предметов, называется числом 0. Число 0 можно получить, вычитая из числа столько же предметов, сколько и было. Число 0 меньше числа 1.

★ Задания 2, 6 из учебника (ч. 1, с. 82—83) на выполнение вычислений и написание цифры 0 (в обычной тетради). Определение места числа 0 в числовом ряду, формирование зрительного образа расположения изученных чисел на числовой прямой. Среди записанных цифр предложить выделить подчёркиванием самую красивую цифру 0.

Предполагаемый вывод. Если к числу прибавить число 0, получится то же самое число. Если из числа вычесть число 0, получится то же самое число. Число 0 стоит слева от числа 1, оно меньше числа 1 и других изученных чисел.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

★ **СД.** Обсуждение заданий-тренажёров по теме «Нуль» из электронного приложения:

- «Находим значения выражений с нулём».
- «Находим письменную цифру «нуль».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 70). Восстановление записей по рисункам, вычисление примеров. Самооценка заданий по образцу, коллективно составленному на доске.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 3, 4 из учебника (ч. 1, с. 83). Задание 3 направлено на отработку навыка сравнения длин отрезков, а задание 4 — на закрепление знания состава числа 4.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 70—71): задание 3 (начертить отрезки), 5 (выполнение вычислений), 6 (восстановление знаков действий в примерах). Задания можно выполнять частично или по вариантам. Взаимооценка и самооценка на усмотрение педагога.

★ Задание-игра 5 из учебника (ч. 1, с. 83). Перемещение фишки по закодированному плану, где цвет обозначает направление, а точки — количество шагов, которые нужно сделать на числовой прямой.

Резервное задание 7 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 71) на раскрашивание выбранного изображения согласно условию.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что обозначает число 0? Какие выводы мы сделали сегодня? Какое задание было интересным? Какое задание обсудите дома?

УРОК 42

Тема «Число и цифра 8»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между последовательностью букв в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 8 из пары чисел (8 — это 3 и 5, 7 и 1, 6 и 2, 4 и 4); сравнивать числа в пределах 8 и записывать результат; писать цифры от 1 до 8, соотносить число и цифру 8.

Метапредметные:

(Р) — понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; формулировать цель урока в парах, осознавать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; оценивать результаты работы по заданным критериям (знание состава чисел и сравнение чисел);

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; читать простейшие схемы и действовать соответственно закодированной инструкции; использовать простые символические варианты математической записи;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться; использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

★ **СД.** Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Ноль».

Предлагается задача-загадка в стихотворной форме:

Шли четыре гусака,
Вдаль глядели свысока.

Сколько шло голов и ног —
Сосчитаешь ли, дружок?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто может объяснить, как получился ответ?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

— А чему вы хотели бы научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать про число и цифру 8.

Планирование деятельности на урок.

— Что для этого необходимо сделать?

Предполагаемый ответ. Мы будем находить множества из восьми элементов, сравнивать множества, образовывать число 8, знакомиться с цифрой 8 и писать её.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ Изучение нового материала, выполняется задание 1 из учебника на выделение восьмиэлементных множеств и цифры 8.

СД. Рефлексия выводов по заданию на новый материал из электронного приложения, тема «Восемь».

Предполагаемый вывод. Восмиэлементные множества предметов можно обозначать цифрой 8. Число 8 можно получить по-разному: 6 и 2, 5 и 3, 4 и 4.

★ Задание 2 из учебника на усвоение места числа 8 в числовом ряду, закрепление образа расположения изученных чисел на числовой прямой и представлений о взаимном расположении точек и букв «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ё», «Ж» русского алфавита на прямой (справа, слева, между).

Физкультминутка.

СД. Обсуждение задачи «Восемь рублей» из электронного приложения. (Звуковые ответы предварять предположениями детей.) Это задание аналогично заданию 3 из учебника, поэтому дублировать его не нужно.

Первичное закрепление умений.

★ Задание 4 из учебника (ч. 1, с. 85) на сравнение чисел.

★ **СД.** Обсуждение заданий-тренажёров по теме «Восемь» из электронного приложения:

• «Находим фигуры из восьми клеток».

• «Находим письменную цифру «восемь».

Коллективное обсуждение задания 7 из учебника (ч. 1, с. 85) на определение и запись последовательности чисел от 1 до 8 в порядке возрастания и убывания.

☆ Задания 1, 8 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 73) на написание цифры 8. Предложить ученикам отметить чёрточкой снизу самую удачную запись цифры 8.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 2—4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 72). Дополнение недостающих элементов в множествах, недостающих чисел в записях; сравнение чисел. Рисование фигур соединением восьми точек. Взаимооценка правильности выполнения заданий.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 73): задание 5 на запись соответствующего числа (по циферблату);

задание 6 на проведение линии по условию с дополнительным вопросом о получившейся линии (незамкнутой кривой);

задание 7 на заполнение фигур цифрами с соблюдением условия (кодировка).

☆ Резервные задания 5, 6 из учебника (ч. 1, с. 85). Предлагается обвести разными способами фигуры из восьми клеток и определить места расположения фишки согласно закодированному маршруту.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали про число 8? Что обозначает число 8 и как его составить? Какое задание обсудите дома?

УРОК 43

Тема «Число и цифра 9»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер, устанавливать соответствия между буквами русского алфавита и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 9 из пар чисел; сравнивать числа в пределах 9 и записывать результат; писать цифры от 1 до 9, соотносить число и цифру 9.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; оценивать результаты работы по критериям (знание состава чисел, сравнение чисел);

(П) — проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; определённую математическую

терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, воспринимать различные точки зрения; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

★ CD. Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Восемь».

Предлагается задача-загадка в стихотворной форме:

Дружно муравьи живут
И без дела не снуют.
Три несут травинку,
Три несут былинку,
Три несут иголки.
Сколько их под ёлкой?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

— А чему вы хотели бы научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать про число и цифру 9.

Планирование деятельности на урок.

— Что для этого необходимо делать?

Предполагаемый ответ. Мы будем находить множества из девяти элементов, сравнивать множества, образовывать число 9, знакомиться с цифрой 9 и писать её.

Реализация учебной задачи урока.

(Н) Изучение нового материала по тексту учебника, задание 1 (ч. 1, с. 86) на выделение девятиэлементных множеств и цифры 9, определение состава числа 9.

CD. Рефлексия выводов по заданию на новый материал из электронного приложения, тема «Девять».

Предполагаемый вывод. Девятиэлементные множества предметов можно обозначать цифрой 9. Число 9 можно получить по-разному: 6 и 3, 5 и 4, 7 и 2.

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 86) на усвоение места числа 9 в числовом ряду, закрепление образа расположения изученных чисел на числовой прямой и представлений о взаимном расположении точек и букв «А», «Б», «В», «Г»,

«Д», «Е», «Ё», «Ж», «З» русского алфавита на прямой (справа, слева, между).

Физкультминутка.

СД. Обсуждение задачи «Сумма рублей на рисунках» из электронного приложения. (Звуковые ответы предварять предложениями детей.)

Первичное закрепление умений.

★ Задание 5 из учебника (ч. 1, с. 87) на сравнение чисел.

★ **СД.** Обсуждение заданий-тренажёров из электронного приложения по теме «Девять»:

- «Считаем суммы до девяти рублей на рисунках».
- «Находим письменную цифру «девять».

Коллективное обсуждение задания 7 из учебника (ч. 1, с. 87) на определение и запись последовательности чисел от 1 до 9 в порядке возрастания и убывания.

☆ Задания 1, 6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 74—75) на написание цифры 9.

Предлагается выделить подчёркиванием самую удачную запись цифры 9.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 74):

задание 2 на дополнение недостающих элементов в ячейках;

задание 3 на сравнение чисел;

задание 4 на рисование фигур соединением девяти точек.

Взаимооценка правильности выполнения. (Можно выполнять частично.)

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 5 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 75) на восстановление записи по рисунку. (Можно выполнять частично или по вариантам.)

Задание 6 из учебника (ч. 1, с. 87) на определение места нахождения фишки после перемещения по закодированному плану.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? Что обозначает число 9? Как оно может получиться? Какое задание обсудите дома?

УРОК 44

Тема «Число 10»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; считать различные объекты и определять порядковый номер, устанавливать соответствия между буквами русского

алфавита и числами от 1 до 10; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 10 из пар чисел; сравнивать числа в пределах 10 и записывать результат; писать цифрами число 10.

Метапредметные:

(Р) — формулировать, осознавать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, выполнять учебные действия в устной и письменной речи; оценивать результаты работы по критериям (знание состава чисел, восстановление последовательности чисел);

(П) — проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; восстанавливать изображения и записи согласно правилам;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; воспринимать различные точки зрения; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

★ CD. Обсуждение в парах 1-го и 2-го заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Девять».

Предлагается задача-загадка в стихотворной форме:

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенёк зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок,
Сколько съедено морковок?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

— А чему вы хотели бы научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы хотим больше узнать про число 10.

Планирование деятельности на урок.

Мы будем находить множества из десяти элементов, сравнивать множества, образовывать число 10, записывать цифрами это число.

Реализация учебной задачи урока.

Н Изучение нового материала и выполнение задания 1 из учебника (ч. 1, с. 88) на выделение десятиэлементных множеств, способов получения числа 10, написания его цифрами 1 и 0.

СД. Рефлексия выводов по заданию на новый материал из электронного приложения, тема «Десять».

Предполагаемый вывод. Десятиэлементные множества предметов можно обозначать цифрами 1 и 0. Число 10 можно получить по-разному: 8 и 2, 5 и 5, 6 и 4, 7 и 3, 9 и 1.

★ Задание 2 из учебника (ч. 1, с. 89) на усвоение места числа 10 в числовом ряду, закрепление образа расположения изученных чисел на числовой прямой и представлений о взаимном расположении точек и букв «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ё», «Ж», «З», «И» русского алфавита на прямой.

Физкультминутка.

СД. Обсуждение задачи «Десять рублей» из электронного приложения. (Звуковые ответы предварять предположениями детей.)

Первичное закрепление умений.

★ СД. Обсуждение заданий-тренажёров по теме «Десять» из электронного приложения:

- «Состав числа 10».
- «Выбираем знак «плюс» или «минус» в примерах с числами до 10».

Предполагаемый вывод. Чтобы правильно выбрать знак действия, нужно хорошо знать состав чисел.

Коллективное обсуждение задания 5 из учебника (ч. 1, с. 89) на определение и запись последовательности чисел от 1 до 10 в порядке увеличения (уменьшения).

☆ Задание 1 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 76) написание числа 10 цифрами 1 и 0 (запись в простой тетради). Предложить учащимся выделить подчёркиванием красиво написанные цифры.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 76): задание 2 на дополнение недостающих элементов в множествах;

задание 3 на восстановление недостающих чисел в последовательностях;

задание 4 на рисование фигур соединением десяти точек.

Выполняется самооценка правильности выполнения заданий по критериям.

Включение в систему знаний и повторение.

★. Задание 4 (1, 3) из учебника (ч. 1, с. 89) на рисование линий согласно условию.

☆. Задания в «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 77) можно предложить выполнять частично или по вариантам:

задание 5 на раскрашивание шаров с учётом результатов действий;

задание 6 на дополнение записей и рисунков при соотнесении;

задание 7 на соединение точек по порядку номеров (дополнительно предложить охарактеризовать получившуюся линию).

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового вы узнали на уроке? Что обозначает число 10? Как оно может образоваться? Почему нет такой цифры? Какое задание обсудите дома?

УРОК 45

Тема «Урок повторения и самоконтроля.

Контрольная работа № 3»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — писать изученные цифры в заданном порядке; записывать число по численности множеств точек; выполнять вычисления с опорой на состав чисел; записывать решение по описанию ситуации (задачи); чертить отрезок заданной длины и отмечать точки.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки);

(П) — осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение объектов, чисел, делать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

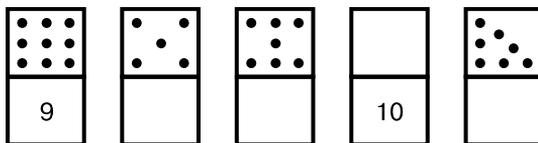
Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность и положительный результат.

Актуализация знаний.

★ CD. Задание-игра на повторение по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».

3. Заполни пустые квадраты:



4. Реши примеры:

$$\begin{array}{r} 6 + 2 \\ 3 + 4 \\ 7 - 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + 3 \\ 8 - 7 \\ 0 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 3 - 4 \\ 2 - 1 + 9 \\ 4 - 3 + 2 \end{array}$$

5. У Маши было 7 открыток. Из них 2 открытки она подарила подруге. Сколько открыток осталось у Маши? Запиши решение математической записью.

Образец для самопроверки необходимо вынести на доску. Исправления ошибок производят ученики карандашом зелёного цвета. Самооценка правильности выполнения (П) фиксируется учениками с помощью шкал возле каждого задания также карандашом зелёного цвета. Можно предложить оценить аккуратность выполнения работы в целом или каждого задания в отдельности (Ак).

Для фиксации общих результатов усвоения раздела «Числа от 0 до 10» учитель может оформить оценочный лист, в который необходимо внести результаты этой контрольной работы. Фиксировать можно с помощью знаков: «+» — всё выполнено без ошибок; «?» — с ошибкой (недочётами), «-» — не выполнено. Примерная форма оценочного листа:

№ П/п	Фамилия, имя	Последовательность чисел с продолжением	Начертание отрезка и измерение	Запись числа по численно-сти точек	Решение примеров на «+» «-»	Запись решения по ситуации	Вывод
1							
2							

Итог урока (рефлексия и самооценка).

— Кто доволен сегодняшним уроком?

— Какое задание было самым интересным? самым трудным? самым лёгким?

— Какое задание вы хотели бы потренироваться выполнять?

Если на этапе актуализации не выполнялись задания из учебника, то можно предложить их выполнить в оставшееся время.

УРОК 46

Тема «Числовой отрезок»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — изучить понятие *числовой отрезок*; моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать цель, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме; составлять в сотрудничестве план действий для решения несложных учебных задач; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.);

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; с помощью учителя делать эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения; употреблять в речи вежливые выражения: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ Выполняется задание 7 из учебника (ч. 1, с. 91) на сравнение количества точек на прямой.

Или предлагается работа с **СД**. Обсуждение в парах задания из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Десять».

Задание на сравнение изображений, нахождение общих и отличительных признаков, заполнение окошек-пропусков числами.

Предполагаемый ответ.

Общее: наличие стрелок, окошек-пропусков и чисел, расположенных в порядке возрастания.

Отличия: в одной схеме числа расположены по кругу, в другой схеме — в линию, наличие точек.

— Что обозначают стрелочки в схемах?

— Что получится, если точки соединить между собой линиями? (Раздать попарно заготовки схем № 2 для практического выполнения соединения точек.)

— Кто может сказать, как называется такая фигура? (*Числовой отрезок.*)

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема урока? Чему будем учиться?

Планирование деятельности на урок.

— Мы будем строить числовой отрезок и с его помощью сравнивать, складывать и вычитать числа.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ **СД.** Обсуждение задания и учебной задачи нового материала из электронного приложения, тема «Числовой отрезок» (или из учебника).

— Как расположены числа на числовом отрезке?

— Можно ли сравнивать числа с помощью числового отрезка? Как?

— Можно ли складывать (вычитать) числа с помощью такого отрезка? Как?

Предполагаемый вывод. С помощью числового отрезка можно числа сравнивать, складывать и вычитать.

Первичное закрепление умений.

★ **СД.** Обсуждение заданий 1—4 из учебника на восстановление числового отрезка, сравнение заданных чисел, определение промежуточных чисел и вычисления с использованием числового отрезка. Задания предлагаем выполнять с помощью карточек, выкладывая их на партах.

— Как будете выполнять задания? Как будете проверять? (Повторяем правила работы в паре.)

Предполагаемый вывод. При сравнении больше то число, которое находится правее, а меньше то, которое левее; при сложении нужно двигаться вправо на столько шагов, сколько надо прибавить; при вычитании нужно двигаться влево на столько шагов, сколько надо вычесть.

Физкультминутка.

★ **СД.** Задания-тренажёры:

• «Находим числа на числовом отрезке».

• «Составляем примеры по числовому отрезку».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 78) с последующей самооценкой:

задание 2 на восстановление числового отрезка;

задание 3 на определение промежуточных чисел, сравнение множеств.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания из учебника (ч. 1, с. 93):

задание 5 на составление рассказов и примеров по рисункам;

задание 7 на расположение чисел в заданной последовательности и расшифровку слова. (Зашифрованное слово — «число».)

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 78—79) с взаимопроверкой:

задание 4 на определение точки встречи по прыжкам кузнечика и цыплёнка;

задание 5 на дополнение чисел на основе состава числа 10;

задание 6 на восстановление записей по рисункам.

☆ Резервные задания по желанию учащихся:

задание 7 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 79) на соединение точек по порядку номеров;

задание 8 из учебника (ч. 1, с. 93) на запись чисел в заданной последовательности.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Как сравнивать (складывать, вычитать) с помощью числового отрезка? Кто удовлетворён своей работой на уроке? Какое задание обсудите дома?

УРОК 47

Тема «Прибавить и вычесть 1»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — изучить понятия *предыдущее число*, *последующее число*; выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ на основе правила прибавления (вычитания) числа 1.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать цель, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.);

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; использовать определённую математическую

терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения; употреблять в речи вежливые слова.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Числовой отрезок» (можно 2—3 задания).

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться прибавлять и вычитать число 1.

Реализация учебной задачи урока.

Задание-игра на восстановление последовательности чисел. Двум командам раздать наборы чисел и предложить построиться (между рядами парт) в колонны в порядке возрастания чисел. Далее на скорость выполнять задания:

— Поднять руки ученикам с числами 1, 3, 4, 6, 10.

— Наклониться вправо ученикам с числом 8.

— Наклониться влево ученикам, которые стоят перед теми, у кого число 8.

— Что можно сказать про число 7 в данной ситуации? Как в математике называют число, которое стоит *перед* каким-либо числом?

— Поднять руку ученикам, которые стоят следом за теми, у кого число 1.

— Что можно сказать про число 2 в данной ситуации? Как в математике называют число, которое стоит *после* какого-либо числа?

Предполагаемый вывод. Число, которое стоит перед каким-либо числом, называют **предыдущим**, а число, стоящее после какого-либо числа, — **следующим**.

Н CD. Обсуждение задания и учебной задачи нового материала из электронного приложения, тема «Прибавить и вычесть 1», или из учебника задания 1—3 (ч. 1, с. 94).

Предполагаемый вывод. Прибавить 1 — значит получить следующее число. Вычесть 1 — значит получить предыдущее число.

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение задания 4 из учебника (ч. 1, с. 95) на вычисление примеров (2—3 столбика). Ребята отвечают парами с помощью сигнальных карточек.

Физкультминутка.

⊛⊛ **СД. Задания-тренажёры:**

- «Преыдущее или следуюшее число».
- «Примеры на прибавление и вычитание одного по числовому отрезку».

Самостоятельная работа с самооценкой.

⊛ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 80). Самооценка правильности вычислений по образцу (одного из учащих-ся), который может быть вынесен на экран с помощью документ-камеры:

задание 2 на выполнение вычислений и составление гирлянды, упорядочивая примеры;

задание 3 на выполнение вычислений и раскрашивание шаров соответствующим цветом.

Включение в систему знаний и повторение.

⊛⊛ Задание 5 из учебника (ч. 1, с. 95). Составление расказов и примеров по рисункам. Примеры можно составлять с помощью карточек.

⊛⊛ Задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 81). После коллективного обсуждения смысла задания предложить детям в парах спланировать и распределить действия следующим образом: сначала все учащиеся отмеряют шаги Зайца, а затем учащиеся, распределившись по группам, отмеряют шаги других зверей. (*Заяц успеет спрятаться, так как через 3 прыжка он будет в домике — точке 10, Лиса через 3 прыжка будет в точке 6, а Волк через 3 прыжка попадёт в точку 9.*)

⊛⊛ Выполняются задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 81), после выполняется взаимопроверка:

задание 5 на дополнение записей и рисунков;

задание 6 на выполнение вычислений по числовому отрезку.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Как прибавлять (вычитать) 1? Кто удовлетворён своей работой на уроке? Какое задание обсудите дома?

УРОК 48

Тема «Решение примеров $\square + 1$, $\square - 1$ »

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ на основе правила прибавления (вычитания) числа 1; присчитывать и отсчитывать по 1.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать цель, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.);

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения; употреблять в речи вежливые слова.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

СД. Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть 1» (можно 2—3 задания).

Задание 1 из «Рабочей тетради» вынести с помощью документ-камеры на доску. Предложить ученикам определить лишний пример, выявить общий признак остальных примеров.

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, чему будем учиться сегодня на уроке? А решать примеры на вычитание числа 1 сможем?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать примеры на прибавление и вычитание числа 1.

Реализация учебной задачи урока.

(Н) СД. Обсуждение задания и учебной задачи нового материала из электронного приложения, тема «Прибавить и вычесть 1» (или из учебника задание 1 (ч. 1, с. 96).

Вывод. Прибавить 1 — это значит получить следующее число. Вычесть 1 — значит получить предыдущее число.

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение задания 2 из учебника (ч. 1, с. 96) или этой же задачи из электронного приложения «Примеры по рисункам». Подбираем к рисунку соответствующий пример.

Физкультминутка.

★ **СД.** Задания-тренажёры:

- «Находим выражения с единицей по заданному значению».

- «Находим пары выражений с единицей, у которых одинаковые значения».

Самостоятельная работа с самооценкой.

⊛ Задания 2, 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 82). Самооценка по образцу, спроецированному на доску:

задание 2 на составление рассказа по рисунку и восстановление записи;

задание 3 на запись пропущенных чисел на основе знания состава числа.

Включение в систему знаний и повторение.

⊛ Задания из учебника (ч. 1, с. 96—97) можно предлагать на выбор, одно-два из номера:

задание 3 на расстановку точек с соблюдением условия;

задание 4 на восстановление чисел на основе знания состава чисел;

задание 6 на сравнение чисел.

⊛ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 83):
задание 4 на восстановление промежуточного множества чисел;

задание 5 на выполнение вычислений;

задание 6 на начертание треугольника и четырёхугольника по заданным вершинам;

задание 7 выполняется по желанию (рисование по точкам в заданном порядке).

Затем выполняется взаимопроверка.

⊛ Резервные задания из учебника: задание 5 (передвижение фишки по заданному маршруту); задание 7 (определение лишней фигуры, трапеции).

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Как прибавлять (вычитать) 1? Кто удовлетворён своей работой на уроке? Какое задание обсудите дома?

УРОК 49

Тема «Примеры в несколько действий»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — решать примеры на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка; моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка; контролировать ход и результат вычислений.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать цель, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме; составлять в сотрудничестве план действий для решения несложных учебных задач; фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.);

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения; употреблять в речи вежливые слова.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Решение примеров на прибавление и вычитание 1» (достаточно 2—3 задания).

Задание на выделение двух групп из множества примеров:

$4 + 2$

$5 + 1 + 1$

$7 + 1 + 1 + 1$

$3 + 3$

$8 - 2$

$6 - 1 - 1$

$9 - 1 - 1 - 1$

$10 - 4$

— Какие примеры легко решать? Почему?

— Какие примеры сложнее решать? Почему?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, чему будем учиться сегодня на уроке?

Планирование деятельности на урок.

— Что нам поможет решать такие примеры? Как будем работать?

Предполагаемый ответ. В этом нам поможет числовой отрезок. Будем учиться решать такие примеры сначала на сложение, затем на вычитание.

Реализация учебной задачи урока.

Н CD. Обсуждение задания и учебной задачи нового материала из электронного приложения, тема «Примеры в несколько действий» (или из учебника задание 1).

Вывод. Прибавляя, шагаем по числовому отрезку вправо на столько шагов, сколько прибавляем. Вычитая, шагаем влево на столько шагов, сколько вычитаем.

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение заданий 2, 3 из учебника (ч. 1, с. 98) или такой же задачи из электронного приложения «Примеры

в несколько действий по рисункам». По заданию 2 выполняются вычисления с помощью числового отрезка, который можно начертить в простой тетради. Задание 3 предполагает составление и запись примеров по чертежу или выкладывание их на парте из набора чисел и знаков.

Физкультминутка.

★★ CD. Задания-тренажёры:

- «Определяем по рисункам, сколько прибавили или вычли».
- «Выбираем пропущенное число в выражении».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 84) на составление примеров по числовому отрезку и выполнение вычислений. Самооценка по критериям.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 4, 6 из учебника (ч. 1, с. 99):

задание 4 на составление рассказов по рисунку и примерам (можно предложить распределить по партам примеры для составления рассказов);

задание 6 на заполнение пропусков в схемах на основе знания состава числа.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 84—85) с взаимопроверкой:

задание 3 на расстановку чисел по заданному правилу;

задание 4 на запись пропущенных чисел на основе состава числа;

задание 5 на определение закономерности и дополнение её;

задание 7 на дополнение неравенств недостающими числами.

★ Задание 6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 85) на рисование линии по условию и вычисление примеров.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Как прибавлять (вычитать) 1? Кто удовлетворён своей работой на уроке? Какое задание обсудите дома?

УРОК 50

Тема «Прибавить и вычесть 2»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2; моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать цель, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме; составлять в сотрудничестве план действий для решения несложных учебных задач; фиксировать

в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.);

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения; употреблять в речи вежливые слова.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Примеры в несколько действий».

Задание на выявление лишнего примера среди записанных на доске и обоснование выбора:

7 – 2 | 6 + 2 | 8 – 2 | 5 + 2 | 9 – 1 | 7 + 2 | 4 – 2

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем решать примеры, в которых прибавляется или вычитается число 2.

Планирование деятельности на урок.

— Что нам поможет решать такие примеры? (*Числовой отрезок.*)

Реализация учебной задачи урока.

Н CD. Обсуждение задания и учебной задачи нового материала из электронного приложения, тема «Прибавить и вычесть 2» или из учебника задания 1, 2 (ч. 1, с. 100). Задания необходимо вынести на доску без выводов-правил и подсказок, учащиеся на этом этапе могут не пользоваться учебником. Примерные вопросы для обсуждения:

— На какие группы можно разделить записанные примеры в несколько действий? (*Примеры на сложение и примеры на вычитание.*)

— Что общее в каждой группе примеров? Сколько всего прибавили? вычли?

— Можно ли пользоваться этим способом, прибавляя и вычитая в два действия при решении таких примеров: $7 + 2$ и $8 - 2$?

— Что нам может помочь при решении таких примеров в несколько действий?

— Как с помощью числового отрезка прибавить 2? вычесть 2?

— Как записать числами эти действия?

Вывод. Прибавлять или вычитать число 2 можно по частям: сначала 1, затем ещё 1.

Рефлексия выводов из учебника и обсуждение задания 3:

— Как прибавить число 2 к любому числу? Как вычесть число 2 из любого числа?

— Какое знание нам помогает решать такие примеры? (*Знание состава числа.*)

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение заданий 3—5 из учебника (задания 4, 5 можно выполнить частично, можно распределить между учащимися по рядам):

задание 3 на составление по рисунку и вычисление примеров на сложение и вычитание числа 2;

задание 4 на составление рассказа и примера по рисунку;

задание 5 на объяснение способов решения примеров и выявление рационального.

Физкультминутка.

★ СД. Задание-тренажёр «Находим пары выражений в два действия».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради», самооценка по критериям: умение прибавлять и вычитать 2 двумя способами:

задание 2 на определение способа вычисления по выражению, изображение его на числовом отрезке;

задание 3 на вычисление примеров.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания из учебника (ч. 1, с. 101):

задание 6 на восстановление записей по числовому отрезку;

задание 7 на сравнение множества точек на прямой линии и вне её.

☆ Задания 4—6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 87):

задание 4 на построение отрезков и определение по чертежу количества треугольников (2);

задание 5 на сравнение результатов действий и чисел;

задание 6 на соединение точек по указанному порядку, определение фигуры.

Взаимопроверка.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Как прибавлять (вычитать) 2? Кто доволен своей работой на уроке? Какое задание обсудите дома?

УРОК 51

Тема «Решение примеров $\square + 2$, $\square - 2$ »

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2; моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка; работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».

Метапредметные:

(Р) — совместно с учителем формулировать цель; составлять в сотрудничестве план действий для решения несложных учебных задач; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение чисел и выражений; строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых способов вычисления и формулировать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; слаженно работать в паре; задавать вопросы; использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Примеры в нескольких действиях».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, чему будем учиться сегодня на уроке? Что нам поможет решать такие примеры?

Предполагаемый ответ. Будем совершенствовать умения решать примеры, в которых прибавляется или вычитается число 2.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ **СД.** Обсуждение задания и учебной задачи нового материала из электронного приложения, тема «Решение примеров на прибавление и вычитание 2». Или из учебника задание 1 на составление таблиц сложения и вычитания числа 2.

Вывод. Прибавлять или вычитать число 2 можно с помощью числового отрезка. Необходимо запомнить таблицу сложения и вычитания числа 2.

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение заданий 2, 3 из учебника. Подбор соответствующего записи рисунка (проверить можно по электронному приложению). Расстановка знаков сравнения в математических записях.

Физкультминутка.

★★ **СД.** Задания-тренажёры:

- «Находим пары чисел с указанной разностью».
- «Решаем примеры с числом 2».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 88). Самооценка по критериям:

задание 1 на выполнение вычислений (предлагать пользоваться линейкой или заготовленным числовым отрезком); задание 2 на расстановку знаков действий в равенствах (можно выполнять частично).

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания из учебника (ч. 1, с. 103). Записи оформляются в простую тетрадь:

задание 4 или 5 на выбор согласно инструкции (соотнесение закодированного маршрута движения фишки с примером и вычисление по числовому отрезку);

задание 7 на определение и восстановление последовательности чисел;

задание 8 на определение лишней линии — замкнутой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 89):

задание 3 на заполнение числами математических записей; задание 6 на вычисление примеров и раскрашивание рисунков соответствующим цветом;

задание 7 на вычисление по числовому отрезку примеров в два-три действия.

Взаимопроверка и самооценка с помощью знака «+» или «?».

★ Обсуждение задания 8 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 89). Повторение правил работы в группе. Можно предложить ученикам заготовки таких же фигур для доказательства.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Как прибавлять (вычитать) число 2? Кто доволен работой на уроке? Какое задание обсудите дома?

УРОК 52

Тема «Задача»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — осмыслить понятия *структура задачи, условие, вопрос (требование), решение задачи, ответ*; моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению; выделять задачи из предложенных текстов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; записывать решение и ответ задачи.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, выполнять учебные действия в устной и письменной речи; оценивать результаты своей деятельности по критериям;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение и осуществлять анализ текстов, делать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, воспринимать различные точки зрения; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

ХОД УРОКА

Мотивация к учебной деятельности.

Установка на учебную деятельность.

Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Обсуждение в парах заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Решение примеров на прибавление и вычитание числа 2» (можно частично).

★ Восстановление 3 писем-заданий Гнома из наборов:

- Сколько помидоров купили родители?
- На ветке рябины сидели 4 синички, к ним прилетели 3 воробья.
- У Светланы было 7 картинок, 2 из которых она подарила брату.
- Сколько картинок осталось у Светы?
- Мама купила 5 помидоров, а папа принёс ещё 2 помидора.
- Узнай, сколько птичек на ветке стало.

— Что у вас получилось? (Пара предложений, пара задач.)

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться анализировать и решать задачи.

Реализация учебной задачи урока.

Беседа по выполненному заданию:

— Почему вы так скомпоновали части писем? (*Подходят по содержанию.*)

— Как эти задания можно назвать? (*Задачи.*)

— Из каких частей состоят эти задачи? (*Из условия с известными данными и вопроса.*)

— Чем необычен вопрос задачи о птицах? (*Нет вопросительного знака и слова «сколько» — это требование узнать.*)

Ⓜ **СД.** Обсуждение задания и учебной задачи нового материала из электронного приложения, тема «Задача». Или задание 1 из учебника.

— Из каких ещё частей состоит задача, если её решили?

— Как называется часть, в которой сказано, что необходимо узнать?

Предполагаемый вывод. Задача включает условие с известными данными и вопрос или требование. Если её решаем, то записываем решение и ответ.

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение задания 2 «Части задачи» из учебника или по **СД**. Предложить подчеркнуть карандашом условие или вопрос.

Физкультминутка.

★ **СД.** Задание-тренажёр «Подбираем решения к задачам».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 90):
задание 1 на соотнесение структуры задачи с записями;
задание 2 на составление задачи по рисунку и решению (несколько детских вариантов задач выслушать или предложить проговорить друг другу в парах).

Самооценка правильности по образцу, выведенному на доску с помощью документ-камеры.

Включение в систему знаний и повторение.

Задания 3, 5 из учебника (ч. 1, с. 105) выполняются частично, а задания 4, 6 (ч. 1, с. 105) — с комментариями:

задание 3 на перенос модельной формы маршрута фишки в числовую запись примера и решение по числовому отрезку;

задание 5 на сравнение значений записей;

задание 4 на определение места нахождения числа по описанию;

задание 6 на определение временной последовательности событий по рисункам.

☆ Задания 3—6 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 90—91) с самооценкой:

задание 3 на дополнение рисунков и математических записей;

задание 4 на продолжение закономерности (ряда фигур);

задание 5 на кодировку маршрутов в виде стрелочного письма;

задание 6 на вычисление примеров и соединение их согласно условию.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового узнали на уроке? Из каких частей состоит задача, которую решили? Какова структура задачи? Кто доволен работой на уроке? Какое задание обсудите дома?

УРОК 53

Тема «Прибавить и вычесть 3»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать цель, определять круг нового по теме; намечать план действий для решения учебных задач; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и делать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; воспринимать различные точки зрения; слушать партнёра по общению (деятельности); использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Задача».

Задание на выявление лишнего примера среди записанных на доске и обоснование выбора:

$$7-3 \quad | \quad 6+3 \quad | \quad 8-3 \quad | \quad 5+3 \quad | \quad 9-2 \quad | \quad 7+3 \quad | \quad 4-3$$

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем решать примеры, в которых прибавляется или вычитается число 3.

Планирование деятельности на урок.

— Что нам поможет решать такие примеры? (*Числовой отрезок.*)

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ **СД.** Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Прибавить и вычесть 3», и задания 1—3 на анализ способов вычислений из учебника.

Вывод. Прибавлять или вычитать число 3 можно по частям (три раза по одному; сначала 2, затем 1 или сначала 1, затем 2), а также с помощью таблицы сложения или вычитания числа 3.

Первичное закрепление умений.

★ **Обсуждение заданий из учебника:**

задание 4 на применение способов прибавления и вычитания числа;

задания 3, 5 на составление примеров по рисункам (можно частично или по вариантам).

Физкультминутка.

★ **СД.** Задание-тренажёр «Подбираем к рисункам выражения» или «Находим значение выражений с числом 3».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ **Задание 2 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 92)** на определение способа действий при сложении и применение (перенос) его в заданной ситуации на вычитание. Самооценка по образцу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 7 из учебника (ч. 1, с. 107). Запись примеров по закодированным маршрутам движения фишек и решение.

$$1+3+4-1=7$$

$$6+2-5+1-3=1$$

☆ **Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 93)** с взаимопроверкой:

задание 3 на дополнение схемы к задаче и её решение (по вариантам);

задание 4 на соединение точек по заданному порядку.

Резервное задание 8 из учебника на составление фигур из деталей приложения можно предложить по желанию обсудить с родителями.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Как прибавлять (вычитать) 3? Кто доволен работой на уроке? Какое задание обсудите дома?

УРОК 54

Тема «Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$ »

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$; — присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка; работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать цель, определять круг нового по теме; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; совместно строить алгоритм выполнения задания; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение математических записей; строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых способов вычисления и формулировать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; воспринимать различные точки зрения; слушать партнёра по общению (деятельности); использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий (1, 2, 4) из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть 3».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке? Что нам будет помогать решать такие примеры?

Предполагаемый ответ. Будем совершенствовать (тренировать) умения решать примеры, в которых прибавляется или вычитается число 3.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ **СД.** Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$ » или задания 1, 2 из учебника (ч. 1, с. 108) на составление таблицы сложения и вычитания числа 3, на составление и решение примеров по рисункам.

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение задания 5 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 95) на вычисление примеров и расшифровку слова «отрезок». Вначале желательно выстроить с учениками алгоритм выполнения задания:

- 1) решение примеров (можно распределиться по парам);
- 2) запись ответов в порядке увеличения;
- 3) запись соответствующих букв.

Физкультминутка.

★ **СД.** Задание-тренажёр «Решаем примеры на сложение (вычитание) с числом 3».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задание 1 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 94) на выполнение вычислений (2—3 столбика на выбор). Самооценка правильности по образцу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 4—6 из учебника (ч. 1, с. 109) с фиксацией результатов в простой тетради или с использованием наборов цифр и знаков:

задание 4 на дополнение задач вопросами и решение;

задание 5 на выполнение вычислений и внесение знаков сравнения в записи;

задание 6 на заполнение таблиц числами на основе знания состава числа.

☆ Задания 2, 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 94) на составление задачи, дополнение схемы и решение задачи. Далее выполняется самооценка по образцу.

★ Задания 6, 7 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 95) с взаимопроверкой:

задание 6 на выполнение вычислений и внесение знаков сравнения в записи;

задание 7 на начертание линии согласно условию. Характеристика линии.

★★ Резервные задания: задание 3 из учебника (восстановление примера по схеме), задание 4 из «Рабочей тетради» (заполнение магического квадрата числами). Можно предложить по желанию обсудить с родителями.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Как прибавлять (вычитать) число 3? Кто доволен работой на уроке? Какое задание обсудите дома?

УРОК 55

Тема «Сантиметр»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — осмыслить понятие *сантиметр* как единицу измерения длины, его обозначение; измерять длину отрезка в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать цель, определять круг нового по теме; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой;

(И) — проводить сравнение отрезков; строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения и формулировать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; воспринимать различные точки зрения; слушать партнёра по деятельности; использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

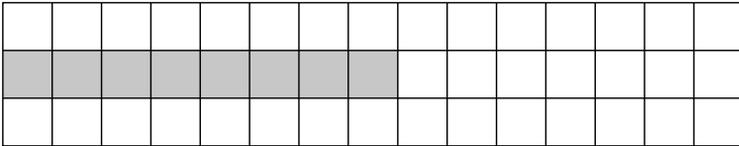
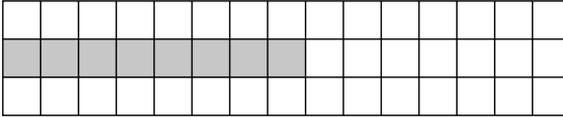
Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Обсуждение в парах двух заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Решение примеров на прибавление и вычитание 3».

★ Задание на измерение ширины крышки парты. Можно разыграть сюжет о лесной школе, для учеников которой необходимо сделать парты такой же ширины, как наши. Чтобы сделать такие же, необходимо измерить ширину крышек наших парт. Зайчонок предложил измерить ширину парты ладонью (вершком), лисёнок — пядью, бельчонок — футом. Повторить эти мерки (из задания по теме «Длина отрезка») и предложить по группам произвести измерение ширины крышки парты. Результаты измерения записать на листках и вынести на доску. Предложить сравнить результаты и сделать вывод, почему они разные. Предполагается вывод о необходимости использовать одинаковую мер-

ку. Примером были ситуации измерения отрезков клеткой разной длины.

⊛ Задание на листочках в клетку (разного размера). Отмерить и вырезать полоски длиной 8 клеток. Сравнить полоски по длине.



— Почему наши полоски оказались разной длины, ведь мы измеряли с помощью клетки?
(Необходима одинаковая мерка по размеру (длине), а не по форме.)

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема урока? Чему будем учиться?

Предполагаемый ответ. Будем учиться измерять длину отрезков одинаковой меркой и чертить отрезки заданной длины с помощью одинаковой мерки.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ СД. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Сантиметр». Можно использовать в речи слова «мера длины» и «единица измерения длины».

Практические задания 1—3 из учебника (ч. 1, с. 110) на знакомство с новой мерой, нахождение её на линейке и измерение длины предметов.

Предполагаемый вывод. Длину отрезка или предмета можно измерять в сантиметрах. Измерять можно с помощью линейки начиная от числа 0.

⊛ Выполнение задания 4 из учебника или из электронного приложения «Квадрат с длиной стороны в 3 см». Построение квадрата в простой тетради.

Первичное закрепление умений.

⊛ Задание 5 из учебника (ч. 1, с. 111). Измерение длин отрезков в сантиметрах.

⊛ СД. Задание-тренажёр «Сравниваем длины отрезков в сантиметрах» или «Вычисляем длины отрезков».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 110):

задание 1 на измерение в сантиметрах длины отрезков;
задание 2 на измерение отрезков и определение короткого маршрута для утёнка сложением длин и сравнением результатов.

Для самооценки необходимо образцы вынести на доску и определить умения:

- измерять отрезки;
- измерять длину отрезков и вычислять сумму длин.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 7, 8 выполняются из учебника (ч. 1, с. 111). Решаются задачи на выбор, схематически изображается условие и вопрос в простой тетради (солдатики и фонарики изображаются кружками или квадратиками, все солдатики объединяются дугой, а подаренные фонарики зачёркиваются).

☆ Задания 5, 6 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 5) с взаимопроверкой.

задание 5 на нахождение пар чисел, сумма которых равна 9;

задание 6 на дополнение схемы и решение задачи.

★ Задание 3 из «Рабочей тетради» (ч. 1, с. 110) выполняют в группах. Определение закономерности ряда фигур и дополнение её.

☆ Резервные задания: задание 4 из «Рабочей тетради» (на составление круговых примеров), задание 9 из учебника (на составление примеров по схемам-маршрутам движения фишек).

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового узнали на уроке? Чему научились на уроке? Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание обсудите дома?

УРОК 56

Тема «Прибавить и вычесть 4»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4; моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать цель, определять круг нового по теме; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение математических записей; строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых способов вычисления и формулировать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; воспринимать различные точки зрения; слушать партнёра по общению (деятельности); использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ **СД.** Обсуждение в парах нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Сантиметр».

Вычисление примеров на время (1 мин):

$$5 + 2 \quad | \quad 6 - 3 \quad | \quad 7 - 2 \quad | \quad 4 + 3 \quad | \quad 5 + 4 \quad | \quad 8 - 4$$

— Какие примеры вызвали затруднение? Почему?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться прибавлять и вычитать число 4.

Планирование деятельности на урок.

— Что нам поможет решать такие примеры?

Предполагаемый ответ. Будем вычислять разными способами с помощью числового отрезка, сравнивать способы.

Реализация учебной задачи урока.

Н **СД.** Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Прибавить и вычесть 4» и задания 1—3 из учебника.

Вывод. Прибавлять или вычитать число 4 можно по частям: два раза по 2; сначала 3, затем 1 или сначала 1, затем 3. Вычитать 4 поможет знание состава чисел.

Первичное закрепление умений.

Обсуждение заданий из учебника (ч. 1, с. 115):

задание 4 на выполнение вычислений с применением способа (по 2);

задание 5 на составление и решение примеров по рисункам (можно частично или по рядам).

Физкультминутка.

★ CD. Задание-тренажёр «Подбираем к рисункам выражения» или «Находим значение выражений с числом 4».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задание 2 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 6) на осмысление способов прибавления и вычитания числа 4 с изображением их на числовом отрезке. Самооценка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания из учебника (ч. 1, с. 115):

задание 6 на вычисление примеров (можно частично);

задание 7 на измерение и сравнение длин отрезков;

задание 8 на заполнение ячеек таблицы на основе состава чисел (одну на выбор).

Задания 3, 4 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 7):

задание 3 на измерение длины и ширины прямоугольников в сантиметрах и клетках (числа получились одинаковые, но мерки разные);

задание 4 на дополнение схемы и решение задачи.

Взаимопроверка.

★ Резервное задание 5 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 7) на передвижение фишек согласно схемам. Можно предложить по желанию обсудить задание с родителями.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Как прибавлять (вычитать) 4? Кто доволен работой на уроке? Какое задание обсудите дома?

УРОК 57

Тема «Решение примеров $\square + 4$, $\square - 4$ »

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — закрепление способов прибавления (вычитания) числа 4 и умений: выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4; моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка; работать в паре при выполнении заданий.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей и товарища деятельности по критериям;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации;

проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; выполнять задания, удерживая в памяти несколько условий;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть 4».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке? Что нам будет помогать решать такие примеры?

Предполагаемый ответ. Будем учиться вычислять разными способами с помощью числового отрезка, составлять таблицу сложения и вычитания числа 4.

Реализация учебной задачи урока.

Н CD. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Решение примеров $\square + 4$, $\square - 4$ » или задания 1, 2 из учебника на составление таблиц сложения и вычитания числа 4, на составление по рисункам и решение обратных примеров.

Вывод. Прибавлять или вычитать число 4 можно по частям. Вычитать число 4 поможет знание состава чисел и таблица сложения или вычитания числа 4.

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение задания 5 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 9). Выполнение вычислений и расшифровка слова. (Фигура.)

Физкультминутка.

★ CD. Задание-тренажёр «Решаем примеры на сложение (вычитание) с числом 4».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задание 1 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 8) на решение примеров и составление их последовательности. Самооценка по образцу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задания из учебника:

задание 4 на завершение вопросов и решение задач (можно одну на выбор);

задание 5 на определение числа по описанию его расположения на числовом отрезке;

задание 6 на сравнение чисел и записей;

задание 7 на измерение длин отрезков и сравнение их.

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 8—9) с самооценкой:

задание 2 на измерение длин отрезков разными мерками, упорядочивание их последовательности по длине;

задание 3 на соотнесение записей с рисунком и выявление лишней записи;

задание 6 на сравнение чисел и записей.

★ Задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 9) на поиск верного пути при соблюдении двух условий (двигаться по стрелкам и набрать в сумме 10 баллов).

☆ Резервное задание 8 из учебника (ч. 1, с. 115) на закрепление состава числа. Можно предложить по желанию обсудить с родителями.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Как прибавлять (вычитать) 4? Кто доволен работой на уроке? Какое задание обсудите дома?

УРОК 58

Тема «Столько же»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношения *столько же*.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать и распределять работу в паре при моделировании, оценивать результаты своей деятельности по критериям;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; составлять фигуры различными способами; изображать в виде схемы маршрут передвижения;

(К) — включаться в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, формулировать свою мысль, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий (1, 2, 4)

из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Решение примеров на прибавление и вычитание 4».

Аналогично третьему заданию сравнить примеры и определить лишнюю пару:

$$\begin{array}{ll} 10 - 4 \dots 2 + 4 & 7 - 3 - 1 \dots 6 - 3 \\ 9 - 3 + 1 \dots 9 - 4 & 5 + 2 + 2 \dots 5 + 4 \end{array}$$

— Что общего в остальных примерах?

— Что обозначает знак равенства?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем анализировать ситуации на сравнение множеств, примеров.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ СД. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Столько же» или задания 1, 2 из учебника на предметное моделирование ситуаций (с помощью счётных палочек), соответствующих высказыванию *столько же*.

Вывод. Слова «столько же» обозначают равное, одинаковое число элементов множеств.

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 116):

задание 4 на решение задачи (можно смоделировать и записать в «Рабочую тетрадь» или проверить по электронной версии);

задание 3 на передвижение фишки по числовому отрезку согласно инструкции, требующей уточнения (после обсуждений в парах выводы вынести на доску).

Вывод. Второй раз ребята передвигали фишки на равное количество делений, но в разные стороны: Оля — в сторону возрастания (увеличения) чисел, Боря — в сторону убывания (уменьшения).

Физкультминутка.

★★ СД. Задания-тренажёры:

- «Находим вазы с одинаковым количеством цветов».
- «Решаем задачи про яблоки на тарелках».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 10). Самооценка по образцу:

задание 1 на рисование предметов по условию, чтобы стало столько же;

задание 2 на соотнесение рисунков с числами.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания из учебника (ч. 2, с. 116—117):

задание 6 на составление обратных примеров;

задание 7 на выполнение вычислений;

задание 8 на измерение длин сторон четырёхугольника и их сравнение;

задание 9 на составление маршрута передвижения в виде схемы со стрелочками.

Задание 3 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 11) на дополнение схемы и решение задачи.

Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 11):

задание 4 на составление квадрата из фигур несколькими способами;

задание 5 на выполнение вычислений и расшифровку слова. (*Ответ: математика*)

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Что обозначают слова *столько же*? Кто доволен работой на уроке? Какое задание обсудите дома?

УРОК 59

Тема «Столько же и ещё

Столько же, но без ...»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений *столько же, столько же и ещё ... , столько же, но без*

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности по совместно выдвинутым критериям;

(П) — совершенствовать умение ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение множеств предметов и чисел, осуществлять анализ объектов, формулировать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Столько же».

Задание 1 из учебника (ч. 2, с. 12) или аналогичное на восстановление записей по числовому отрезку вынести на доску с помощью документ-камеры.

Дополнительные вопросы для обсуждения:

— Чем отличаются эти задачи от предыдущих? Что нового сегодня узнаем?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

*Предполагаемый ответ. Будем учиться решать задачи, раскрывающие смысл отношений **столько же и ещё ...**, **столько же, но без ...** с помощью числового отрезка (моделирования).*

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ **СД.** Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «**Столлько же и ещё ...**», «**Столлько же, но без ...**» или обсуждение задания 1 из учебника. Дополнительные вопросы:

— Как по-разному можно объяснить, сколько прыжков сделали воробей и кузнечик?

— Что означает выражение *столлько же и ещё 1? столлько же, но без 1?*

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение и выполнение заданий из учебника (можно записать в тетрадь и проверить по электронной версии): задание 2 на передвижение фишек по числовому лучу согласно условию;

задание 3 на моделирование, решение задачи.

Физкультминутка.

★ **СД.** Задания-тренажёры:

- «Подбираем примеры к рисункам».
- «Пример на прибавление к пяти или вычитание из пяти ...».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 12). Самооценка выполняется по образцу:

задание 1 на рисование и раскрашивание фигур по условию;

задание 2 на рисование элементов в множествах соответственно метке-числу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 5, 6 из учебника (ч. 2, с. 119) на составление и решение задач по рисункам.

☆ Задания 3—5 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 12—13):

задание 3 на моделирование и решение задачи;

задание 4 на составление и решение круговых примеров;

задание 5 на выявление и выделение пар чисел, суммы которых равны 7 и 10.

★ Задания из учебника (ч. 1, с. 119):

задание 4 на передвижение фишки по числовому отрезку;

задание 7 на соотнесение рисунков с записями;
резервное задание 6 из «Рабочей тетради» на дополнение ряда фигур.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Что обозначают слова *столько же и ещё ...*, *столько же, но без ...*? Кто доволен работой на уроке? Какое задание обсудите дома?

УРОК 60

Тема «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать цель, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение; строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения; употреблять в речи вежливые слова.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

⊛ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий (1, 2, 4) из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Столько же и ещё Столько же, но без ...».

Предложить для сравнения тексты (вынести на доску):

- До своего домика зайчику нужно сделать 8 шагов, а лисёнку — на 2 шага меньше.

- До своего домика зайчику нужно сделать 8 шагов, а лисёнку — столько же, но без 2 шагов.
- Что записано на доске? (*Условия задач.*)
- Что общего в условиях задач?
- Чем они различаются?
- Какие вопросы можно поставить к условиям, чтобы это были задачи?
- Почему вопрос одинаковый? А каким будет решение?
- Что новое встретилось в этих задачах?

Постановка учебной. Формулировка цели урока.

- Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ **СД.** Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц» или задания 1, 2 из учебника на анализ задач, предварительно вынесенных на доску без выводов. Примерные вопросы после прочтения задачи 1:

— Что известно про зайца? Как его можно изобразить схематически? (*На числовом отрезке дугой.*) (На доске рисуется числовой отрезок и выполняются под комментариями детей все действия по моделированию.)

— Что известно про белочку? Как это можно изобразить? Сколько дуг необходимо нарисовать? В какую сторону рисуем вторую дугу в 1 шаг? Почему?

- Как запишем решение задачи?

— Что означает высказывание «на несколько единиц больше»?

Аналогично проводится анализ задачи 2.

Вывод. «На 1 больше — это столько же и ещё 1», «на 2 меньше — это столько же, но без 2».

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение задания 3 из учебника (ч. 1, с. 120) или задача из электронного приложения «Вымытые чашки».

Вывод. Если на сколько-то больше, то это увеличение числа, нужно выполнять действие сложение.

★ Обсуждение задания 4 из учебника.

Вывод. Если на сколько-то меньше, то это уменьшение числа, нужно выполнять действие вычитание.

Физкультминутка.

СД. Задания-тренажёры:

- «Подбираем пример к заданию».
- «Решаем задачи про машинки».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 14) на моделирование и решение задач. Самооценка по образцу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 5—7 из учебника (ч. 1, с. 121) можно выполнить частично, по желанию:

задание 5 на начертание и сравнение отрезков;

задание 6 на составление задач по рисункам и примерам;

задание 7 на выявление и исправление неверных записей.

☆ Задание 3 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 14) на измерение отрезков и начертание других отрезков по условию.

★ Задания 4, 5 (ч. 2, с. 15) из «Рабочей тетради»:

задание 4 на вычисление и расшифровку слова (*квадрат*);

задание 5 на составление примеров по заданным маршрутам фишки, их решение (в примерах ответ 5).

Резервные задания: задание 8 из учебника (передвижение по схеме), задание 6 из «Рабочей тетради» (измерение длин отрезков).

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Что обозначают слова *больше на ...*, *меньше на ...*? Какие действия нужно выполнять? Кто хорошо всё понял и доволен работой на уроке? (Предложить поаплодировать.) Какое задание обсудите дома?

УРОКИ 61, 62

Тема «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать цель, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение; строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать

вопросы; использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения; употреблять в речи вежливые слова.

В описании предлагаем один из уроков. Аналогично организуется и второй урок, на котором выполняются остальные задания из учебника, «Рабочей тетради». Можно использовать резервные задания из предыдущих уроков.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Какие умения будем тренировать на сегодняшнем уроке?

Предполагаемый ответ. Будем совершенствовать (тренировать) умения моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Реализация учебной задачи урока.

Обсуждение задания 1 (ч. 1, с. 122) из учебника на составление по чертежам задач и примеров.

★ Обсуждение заданий 2, 3 из учебника на моделирование условий и решение задач. Оформлять записи в простой тетради. Моделировать задачи можно в виде краткой записи или символических кружков, ромбиков (треугольников):

В. — 6

П. — на 2 больше — ?

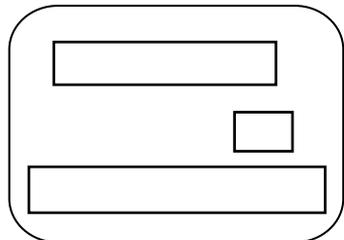
Задачу 2 можно смоделировать в виде краткой записи и схематически, а задачу 3 — в любой форме по договорённости в паре.

Вывод. Если на 2 больше, нужно прибавлять число 2 если на 3 меньше, нужно вычитать число 3.

Физкультминутка.

Закрепление умений.

★ Обсуждение заданий 5, 6 (ч. 1, с. 123) из учебника. Составление примеров на увеличение и уменьшение, запись в простой тетради.



СД. Задание-тренажёр «Примеры на прибавление к 6 или вычитание из 6».

★ Задание 1 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 16). Соединение флажков для гирлянды с соблюдением условия. (*Ответ: Останется 2 флажка.*)

Самостоятельная работа с самооценкой.

★ Задания 2, 3 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 16). Самооценка выполняется по образцу:

задание 2 на составление гирлянды по условию (в следующей на 2 больше);

задание 3 на выполнение вычислений, сравнение записей и чисел.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 4, 7—9 из учебника (ч. 1, с. 122—123) можно выполнить частично, по желанию:

задание 4 на перемещение фишки по числовому отрезку;

задание 7 на расстановку знаков сравнения;

задание 8 на дополнение записей по рисункам (круговые примеры).

★ Решение комбинаторной задачи 9.

Предложить заполнить по условию таблицу:

	Красный	Синий	Зелёный
Саша			+
Женя		+	
Витя	+		

Резервные задания 4—6 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 17): на выполнение вычислений и расшифровку слова «множество»; рисование линии по условию; составление из фигур треугольника.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Что обозначают слова «больше на ...», «меньше на ...»? Какие действия нужно выполнять? Кто хорошо всё понял и доволен работой на уроке? (Предложить поаплодировать.) Какое задание обсудите дома?

УРОКИ 63, 64

Тема «Уроки повторения и самоконтроля.

Контрольная работа № 4»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — сравнивать числа с наименованиями; выполнять вычисления на сложение и вычитание чисел; записывать решение задачи с использованием понятия *столько же*; решать задачу в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; измерять отрезок

в сантиметрах; выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки);

(И) — осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение объектов, чисел, делать выводы;

(К) — формулировать вопросы на понимание; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность

Актуализация знаний.

★ СД. Задание-игра на повторение «Сложение и вычитание. Материалы для повторения».

Или выполняются задания из учебника:

задание 1 на дополнение рисунков и записей на составление круговых примеров;

задание 2 на моделирование и решение задачи (одной из двух);

задания 3, 4 на составление примеров на увеличение и уменьшение чисел (можно частично, устно).

Краткая беседа об изученном материале. Обзор тем предыдущих уроков из учебника.

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

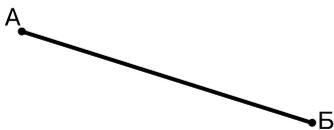
Примерная формулировка. На сегодняшнем уроке мы будем проверять и оценивать свои умения по темам «Числа от 0 до 10», «Длина отрезка», «Сложение и вычитание чисел».

Реализация учебной задачи урока.

★ Контрольная работа № 4 с самооценкой.

Вариант 1

1. Измерь длину отрезка АБ и запиши результат:



2. Сравни:

$$3 \text{ см} \dots 2 \text{ см} + 1 \text{ см}$$

$$6 \text{ см} - 3 \text{ см} \dots 6 \text{ см} - 2 \text{ см}$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{r} 5 + 2 \\ 9 - 4 \end{array}$$

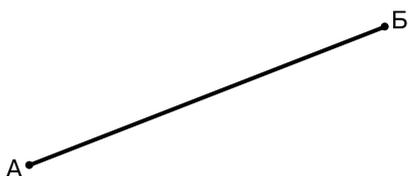
$$\begin{array}{r} 6 - 2 + 3 \\ 7 + 3 - 4 \end{array}$$

4. В одной коробке было 3 простых карандаша и столько же в другой коробке. Сколько простых карандашей было в двух коробках? Запиши решение, вычисли.

5. В кормушке клевали зёрнышки 4 воробья и столько же снегирей, но без 3 птиц. Сколько снегирей было на кормушке? Начерти схему, реши задачу.

Вариант 2

1. Измерь длину отрезка АБ и запиши результат:



2. Сравни:

$4 \text{ см} \dots 3 \text{ см} + 2 \text{ см}$

$8 \text{ см} - 2 \text{ см} \dots 8 \text{ см} - 3 \text{ см}$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{r} 7 - 3 \\ 5 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 2 + 4 \\ 4 + 3 - 2 \end{array}$$

4. Вася нашёл 4 еловые шишки и столько же сосновых. Сколько всего шишек нашёл Вася? Запиши решение, вычисли.

5. В гараже стояло 3 легковые машины, а грузовых — на 2 машины меньше. Сколько грузовых машин стояло в гараже? Начерти схему, реши задачу.

Итог урока (рефлексия и самооценка).

— Кто доволен сегодняшним уроком?

— Какое задание было интересным? самым трудным? самым лёгким?

— Какое задание хотели бы потренироваться выполнять?

Если на этапе актуализации не выполнялись задания из учебника, то можно предложить их выполнить в оставшееся время или на следующем уроке, посвящённом анализу контрольной работы.

При проверке выполненных заданий педагог должен не исправлять ошибки учеников, а отмечать их у себя в оценочном листе или ведомости. На следующем уроке ученики будут сами контролировать, выявлять и исправлять свои ошибки, выбирать задания для отработки умения.

На следующем после контрольной работы уроке производится самоконтроль и самооценка. Образец для самопроверки необходимо вынести на доску. Ошибки исправляют сами ученики карандашом зелёного цвета. Самооценка правильности выполнения (П) фиксируется учениками с помощью шкал возле каждого задания также карандашом зелёного цвета. Важно проговаривать, какое умение оценивается в задании. Можно предложить оценить аккуратность (Ак) выполнения работы в целом или каждого задания в отдельности. Общую самооценку можно предложить выставлять по уровням успешности:

высокий (В или «+») — 4–5 заданий выполнены правильно;

средний (С или «?») — 3 задания выполнены верно;

низкий (Н или «-») — выполнены 1–2 задания.

Для фиксации общих результатов усвоения раздела «Сложение и вычитание» учитель может оформить общий оценочный лист, в который необходимо внести результаты этой контрольной работы. Фиксировать можно с помощью знаков: «+» — всё выполнено без ошибок; «?» — с ошибкой (недочётами), «-» — не выполнено. Примерная форма оценочного листа:

№ п/п	Фамилия, имя	Измерение отрезка (см)	Сравнение чисел с наименованиями	Вычисления на сложение и вычитание чисел	Задача на основе понятия столько же	Задача на увеличение (уменьшение)	Вывод
1							
2							

В итоге учитель может соглашаться с самооценкой учащихся или выставлять свою, мотивированную. При этом важно проговорить с учениками о том, какие умения следует совершенствовать (отрабатывать).

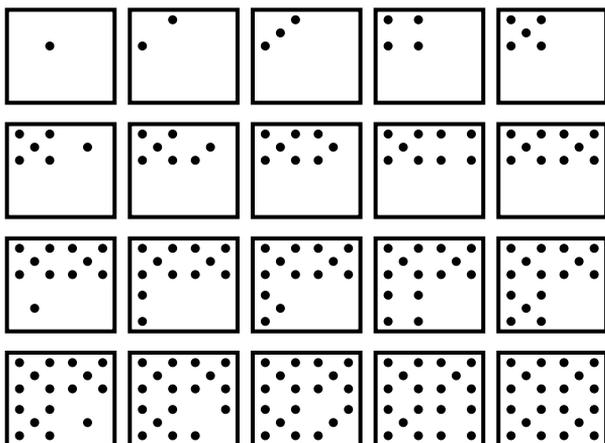
Для отработки умений необходимо подобрать аналогичные задания и предложить ученикам самим выбрать или посоветовать им конкретные задания.

Поэтому урок анализа контрольной работы может проходить в групповом взаимодействии, когда ученики по группам выбирают задания и совместно выполняют их, советуясь, помогая и проверяя друг друга.

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ (40 ч)

Это важно! В соответствии с методическими рекомендациями авторов курса Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой со второго полугодия мы предлагаем включать в уроки устный счёт по числовым карточкам. Эти кратковременные задания в начале каждого урока будут способствовать мотивации учащихся к учебной деятельности, учить первоклассников воспринимать реально существующее количество, которое на письме принято обозначать с помощью цифр, а также отличать одно количество от другого. Благодаря таким упражнениям у детей развивается зрительное восприятие и внимание.

Для этого учителю необходимо изготовить числовые карточки большого формата (примерно 25×25 см), на которых нарисовать или приклеить точки, как показано на рисунке:



Методика проведения устного счёта.

Учитель в быстром темпе показывает карточки и говорит: «Это один», «Это два» и т. д. Только на первом уроке в первый раз следует показывать карточки по порядку, далее — вперемешку.

Когда показаны все карточки первого набора, учитель, перемешав их, снова демонстрирует карточки по одной и спрашивает: «Сколько?» Учащиеся должны показывать соответствующее число своими карточками с цифрами.

Далее аналогично организуется работа со вторым набором карточек. На всех последующих уроках упражнения повторяются, только учитель уже не называет числа сам.

Дети, которые умеют считать от 1 до 10, могут пытаться считать точки на карточках. Однако вскоре они обнаружат, что не успевают это делать. Поняв, что это совсем другая игра, они прекратят свои попытки считать и начнут учиться воспринимать количество точек, которые они видят.

Примерно один раз в неделю на этапе актуализации знаний с целью закрепления математической терминологии и отработки навыков счёта предлагаем проводить математический диктант.

УРОК 65

Тема «Прибавить и вычесть 5»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — осмысливать способы прибавления (вычитания) числа 5; выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5; моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель, принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям с помощью диаграммы; формулировать рефлексивные высказывания по плану;

(И) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и рабочей тетради; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; раскодировать информацию;

(К) — включаться в коллективное обсуждение; составлять по рисункам задачи-рассказ; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать своё превосходство, вежливо общаться; признавать свои ошибки.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность после каникул.

В школу мы пришли учиться,
В жизни это пригодится!
Тот, кто хочет много знать,
Должен сам всё постигать!

Устный счёт по числовым карточкам первого ряда (от 1 до 5).

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

☆ Вычисление примеров на время (1 мин):

5 + 3 6 - 3 9 - 2 7 + 3 6 + 4 4 + 5 8 - 5

— Какие примеры вызвали затруднение? Какие не успели вычислить? Почему?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Кто догадался, чему будем учиться сегодня на уроке? Что нам поможет решать такие примеры?

Предполагаемый ответ. Будем учиться прибавлять и вычитать число 5, моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ CD. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Прибавить и вычесть 5», и задания 1—3 из учебника на вычисления с помощью рисунка и числового отрезка.

Вывод. Прибавлять или вычитать число 5 можно с помощью числового отрезка, по частям, разными способами, а также с помощью таблицы прибавления (вычитания) числа 5.

CD. Учебная задача «Листья». Составление задачи по рисунку и её решение. Задание 5 из учебника (продолжение).

☆☆ Распределить рисунки для составления задач между группами (или предложить по рядам). Обсуждение проводить фронтально. Обязательно обратить внимание на способ прибавления и вычитания числа 5.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

☆☆ Обсуждение задания 4 из учебника на вычисление и применение способа «вычисление по частям» (можно частично или по вариантам).

☆☆ CD. Задания-тренажёры:

- «Находим пары примеров...».
- «Определяем время на часах».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 18—19):

задание 2 на вычисления с применением различных способов прибавления и вычитания числа 5; изображение способов на числовом отрезке;

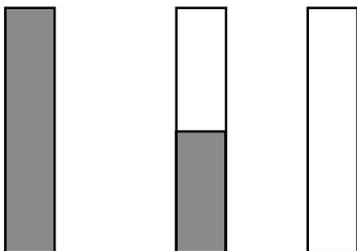
задание 3 на выполнение вычислений устно и заполнение пропусков в схемах.

Предварительно обсудить задание 2, способы вычитания, которые освоили животные. Самооценка правильности по каждому заданию с помощью столбчатой диаграммы.

На полях нарисовать прямоугольники-диаграммы, которые необходимо закрасить соответствующим образом: если всё правильно выполнено, закрасить полностью, если с ошибками, то закрасить часть, если неверно — не закрашивать.

На следующих уроках можно предлагать заштриховывать прямоугольники-диаграммы разной штриховкой (вертикальной, горизонтальной, наклонной и т. д.).

Например:



Включение в систему знаний и повторение.

✪ Задания из учебника (ч. 2, с. 4—5) с коллективной проверкой:

задание 7 на составление примеров по схемам-маршрутам;

задание 8 на измерение в сантиметрах длин отрезков и сравнение их;

задание 9 на сравнение записей с помощью числового отрезка.

☆ Задание 5 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 19) на соотнесение примера с подходящим ответом. Рамки можно предложить заштриховывать цветной наклонной или вертикальной линией. Взаимопроверка.

Резервное задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 19). Можно предложить по желанию обсудить с родителями задание и построить дома из кубиков такие же фигуры.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Расскажите друг другу по схеме: «Я знаю..., я запомнил(а)..., я смог(ла)...».

УРОК 66

Тема «Решение примеров $\square + 5$, $\square - 5$ »

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5; моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка; работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности с помощью диаграммы по выработанным критериям;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ рисунков, текстов и схем задач, делать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться и распределять задания в паре, отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Всё ль на месте,
Всё ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?

Устный счёт по числовым карточкам первого ряда (от 1 до 5).

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть 5».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Все ли примеры мы отлично (хорошо) решили? Чему будем учиться сегодня на уроке? Что нам будет помогать решать такие примеры?

Реализация учебной задачи урока.

CD. Обсуждение задания из электронного приложения, тема «Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$ ».

★ Продолжение задания-игры 1 «Заполни домик» из учебника. При этом дети могут работать с моделями числового луча.

Первичное закрепление умений.

★ CD. Обсуждение учебной задачи «Составление примеров по рисунку» (урок 1) из электронного приложения. Продолжение из учебника — задание 2 на составление обратных примеров по другим рисункам. Примеры к первым двум рисункам можно выполнить устно, а к третьему рисунку предложить записать в простые тетради.

Физкультминутка.

★ CD. Задание-тренажёр «Решаем примеры на сложение (вычитание) числа 5». Задание 6 из учебника.

Самостоятельная работа с самооценкой.

Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 20):

задание 1 на решение примеров и составление цепочки;
задание 2 на выполнение вычислений и расшифровку слова. (*Ответ: задача.*)

Самооценка правильности выполнения заданий по диаграмме.

Включение в систему знаний и повторение.

Обсуждение заданий из учебника:

задание 4 на коллективное решение задач с дополнением условия;

задание 5 на составление и решение задач по рисуночным схемам.

☆ Задание 3 из «Рабочей тетради» на решение задачи самостоятельно.

Задания из «Рабочей тетради»:

задание 4 на рисование фигур соответственно примерам (в паре договориться и распределить примеры для выполнения);

задание 5 на измерение длин отрезков, нахождение сумм длин;

задание 7 на рисование фигуры по образцу.

В резерве задание 6 из «Рабочей тетради» (восстановление пропущенных чисел) и задания 6, 7 из учебника (сравнение чисел, составление фигур по образцу из вырезанных деталей).

Итог урока (рефлексия понимания).

— Каким способом удобно прибавлять (вычитать) число 5? Расскажите друг другу по схеме: «Я знаю..., я запомнил(а)..., я смог(ла)...».

УРОК 67

Тема «Решение примеров $\square + 5$, $\square - 5$ »

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5; работать в паре при решении задач.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности с помощью диаграммы по выработанным критериям;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации;

осуществлять анализ рисунков, текстов и схем задач, делать выводы; выявлять закономерность и дополнять её;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой и слушать друг друга, выполняя задания в паре, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Устный счёт по числовым карточкам первого ряда (от 1 до 5).

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа урока 1 по теме «Решение примеров на прибавление и вычитание 5».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Все ли примеры мы решили? Чему будем учиться сегодня на уроке? Что нам будет помогать решать такие примеры?

Реализация учебной задачи урока.

Обсуждение задания 1 из учебника на выполнение вычислений. Вначале предложить выделить и решить примеры с числом 5, комментируя способы. Затем выполнить остальные примеры. В тетрадь можно записывать только первую группу примеров.

★ Обсуждение задания 2 из учебника (ч. 2, с. 7) на соотнесение текстов с рисунками. (Не описан рисунок 5, на котором кругов больше на 1.)

★ Распределение примеров задания 3 (ч. 2, с. 7) для выполнения в паре. Увеличение и уменьшение чисел с записью примеров по образцу в простую тетрадь.

Физкультминутка.

CD. Обсуждение из электронного приложения учебной задачи урока 2 «Погрузка брёвен». Задание 5 из учебника (продолжение). Решение задач, сравнение решений и текстов.

★ CD. Задания-тренажёры:

- «Решаем примеры на прибавление (вычитание) числа 5».
- «Считаем карандаши в пеналах».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 22—23):

задание 1 направлено на отработку вычислительного навыка (*Ответ: 6, красная дорожка.*);

задание 2 направлено на отработку умения выполнять сериацию. (*Ответ: солнце.*);

задание 4, решение задачи выполняется без начертания отрезков.

Самооценка правильности выполнения заданий по вертикальной диаграмме.

Включение в систему знаний и повторение.

Обсуждение заданий из учебника:

задание 6 на восстановление примеров по схемам (восстановление первого примера проводится коллективно, второго — в парах);

⊛ задание 7 на сравнение чисел и результатов вычислений (1-й столбик выполняется с комментированием).

Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 22—23):

⊛ задание 3 (ч. 2, с. 22) на определение связи между числами в схемах и заполнение пропусков;

⊛ задание 5 (ч. 2, с. 23) направлено на отработку рисования фигуры по образцу;

⊛ задание 6 (ч. 2, с. 23) на выявление закономерности.

Резервное задание 8 из учебника (ч. 2, с. 9) на измерение длин предметов, сравнение чисел и длин.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Каким способом я умею прибавлять (вычитать) число 5? Расскажите друг другу по схеме «Мне было легко... , я затруднялся (лась) в... ».

УРОК 68

Тема «Решение примеров $\square + 5$, $\square - 5$ »

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5; сравнивать способы сложения (вычитания), выбирать удобный; работать в паре при решении учебных задач.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности с помощью диаграммы по выработанным критериям;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ рисунков, текстов и схем задач, делать выводы; выполнять устно действия, ориентируясь на математическую терминологию;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой и слушать друг друга, выполняя задания в паре, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа урока 2 по теме «Решение примеров на прибавление и вычитание 5».

Математический диктант на проверку знания смысла действий *сложение* и *вычитание*, умения выполнять устно вычисления изученными способами. Учитель в быстром темпе проговаривает формулировки, а ученики показывают карточки с цифрами:

- найти значение суммы чисел 3 и 2;
- вычислить значение разности чисел 7 и 2;
- показать следующее число за числом 4;
- показать предыдущее число числу 6;
- чему равно значение разности чисел 10 и 5?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Что интересного заметили в ответах? Чему будем учиться сегодня на уроке? Что нам будет помогать решать такие примеры?

Реализация учебной задачи урока.

Обсуждение задания 1 из учебника (ч. 2, с. 9) на составление по схемам задач и их решение. Первую задачу можно составлять и решать фронтально, а вторую — в группах. Выслушать несколько вариантов. Решения записывать в тетрадь.

CD. Обсуждение из электронного приложения учебной задачи урока 3 «Примеры на сложение и вычитание». Задание 2 из учебника (продолжение). Решение задач, сравнение решений и текстов. Запись решения в тетрадь.

Физкультминутка.

★ Выполнение задания 3 на сравнение чисел и результатов вычислений. 1-й столбик обсуждают устно, результаты сравнения могут показать с помощью карточек, 2-й столбик можно предложить записать.

★ CD. Задания-тренажеры:

- «Находим число, которое задумал маг».
- «Находим ошибки в примерах».
- «Подбираем рисунки к примерам с числом 5».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задание 5 на составление примеров по схемам и сравнение решений выполняется частично.

✪ Задание 6 из приложения на вырезание деталей и составление фигур выполняется по образцу. Рекомендуется предложить ученикам распределить работу в группе.

Резервные задания из предыдущих уроков, которые не были выполнены.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Каким способом я умею прибавлять (вычитать) число 5? Расскажите друг другу по схеме «Мне было легко..., я затруднялся (лась) в...».

УРОК 69

Тема «Задачи на разностное сравнение»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать и решать задачи на разностное сравнение; составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель, принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям (с помощью диаграммы);

(И) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и «Рабочей тетради»; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; определять лишнюю фигуру и основание; решать логические задачи с палочками; кодировать и декодировать информацию;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; составлять по рисункам задачи-рассказы; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками в группе или паре, вежливо общаться; признавать свои ошибки.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Установка на учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету скажу вам: «Будет интересно!»
Будем мы считать, писать и решать задачи,
Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

Устный счёт-игра «Молчанка». Педагог показывает на схеме, какое действие нужно выполнить (розовая карточка с двумя точками), затем по очереди указывает на числа

(слагаемые), записанные на числовом отрезке, а ученики должны называть лишь ответы. Затем карточка меняется на голубую, с тремя точками, указываются числа (уменьшаемые). Ученики показывают ответы.

★ Сравнение нескольких текстов, записанных на карточках у детей и вынесенных на доску:

1) У Маши 3 тетради, а у Коли на 5 тетрадей больше.

2) У Маши 3 тетради, а у Коли 5 тетрадей.

3) У Маши 3 тетради, а у Коли столько же и ещё 5 тетрадей.

— Что записано на доске? (*Условия задач.*)

— Что общего в условиях задач?

— Чем они различаются?

— Какие условия показались одинаковыми?

— Какие вопросы можно подобрать к условиям, чтобы это были задачи? (Предлагается выбрать подходящие вопросы из записанных на карточках.)

1) Сколько тетрадей у Коли?

2) Сколько тетрадей у ребят вместе?

3) На сколько тетрадей больше у Коли?

— Какой вопрос подходит к первому и третьему условиям? (1.)

— Почему ко второй задаче подошли два вопроса: 2 и 3? Кто из ребят прав?

— Что нового встретилось в этих задачах?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться моделировать и решать задачи нового вида на разностное сравнение.

Реализация учебной задачи урока.

Н CD. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Задачи на разностное сравнение», урок 1. (Ответы детей должны предварять авторский ответ.)

Или обсуждение ситуации по содержанию задания из учебника на новый материал, вынесенного на доску, но без вывода. Примерные вопросы:

— Что изображено на рисунке? Сколько стаканов? (5.)

Сколько ложек? (3.)

— Как можно схематически изобразить данные? (Рисуются числовой отрезок.)

— Можем ли мы сравнить количества этих предметов? Как записать результат?

— Как узнать, на сколько больше стаканов, чем ложек? на сколько ложек меньше, чем стаканов?

— Как это действие выразить математической записью?

Вывод. Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.

⊛ Обсуждение задания 1 из учебника на сравнение пар множеств и осмысление вывода-правила.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

⊛ Обсуждение устно задания 2 из учебника (ч. 2, с. 12) или из электронного приложения. Решается задача «Конверты и марки». Вывод-правило проговаривают ученики, которые первыми справились с заданием.

⊛ Выполнение задания 3 из учебника (ч. 2, с. 12) с записью решения задачи в тетради. (Вывод проговорить несколькими ученикам.)

⊛ Обсуждение задания 4 из учебника (ч. 2, с. 12) на соотнесение чертежей с рисунками, составление и решение задач.

Физкультминутка.

СД. Задания-тренажеры:

- «Подбираем чертёж к рисунку».
- «Чашки и ложки».

Самостоятельная работа с самооценкой.

⊛ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 24) с самооценкой по образцу, вынесенному на доску (для самооценки использовать диаграмму):

задание 1 на разностное сравнение множеств треугольников;

задание 3 на разностное сравнение множеств деревьев;

задание 2 на пересчёт и сравнение колец в пирамидках, выявление особенности. (Предложить задание как дополнительное хорошо успевающим детям.)

Включение в систему знаний и повторение.

⊛ Задание 5 из учебника (ч. 2, с. 12) на разбиение множеств на части по форме, размеру, цвету и составление обратных примеров (можно частично, по желанию).

⊛ Задание 5 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 25) на соотнесение примеров с ответами.

⊛ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 25):

задание 6, логическая задача (нужно зачеркнуть верхние и нижние палочки-стороны второго и четвёртого квадратов); задание 7 на поиск лишней фигуры (фигура из стрелочек нарушает осевую симметрию).

Резервное задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 25) на разностное сравнение количеств квадратов разного цвета.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Как решать задачи на разностное сравнение? Кто хорошо всё понял и доволен работой на уроке? Кого в группе хотите поблагодарить? (Можно предложить ребятам поаплодировать.)

УРОК 70

Тема «Задачи на разностное сравнение»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать и решать задачи на разностное сравнение; составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель, принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям (с помощью диаграммы); выполнять взаимооценку;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и «Рабочей тетради»; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; определять закономерность; понимать простейшие схемы; кодировать и раскодировать информацию с помощью стрелочек;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; составлять по рисункам задачи-рассказы; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками в группе или паре, вежливо общаться.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Установка на учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого ряда (от 1 до 5).

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа урока 1 по теме «Задачи на разностное сравнение».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться моделировать, составлять и решать задачи на разностное сравнение.

Реализация учебной задачи урока.

Н CD. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения. Тема «Задачи на разностное сравнение», урок 2. (Ответы детей должны предварять авторский ответ.)

★ Обсуждение задания 1 из учебника на составление задач по чертежам и рисункам, решение задач. Особое внимание следует уделить способу изображения разницы на чертеже.

Вывод. Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. На чертеже разница показана дугой и вопросительным знаком на большом отрезке.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

★ CD. Обсуждение устно задания из электронного приложения. Выполнение учебного задания «Кубики и мячики» на составление и решение задачи.

Обсуждение задания 2 (ч. 2, с. 13) из учебника. Решение задач с помощью чертежей: 1-я фронтально (чертёж на доске), 2-я в парах (чертёж на листах), 3-я самостоятельно (чертёж и решение в тетради).

Вывод-правило проговорить нескольким ученикам.

Физкультминутка.

★★ CD. Задания-тренажёры:

- «Подбираем вопросы к рисункам».
- «Подбираем примеры к чертежам».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 26—27) с самооценкой выполняются по образцу, вынесенному на доску (для самооценки использовать диаграмму):

задания 4, 5 на разностное сравнение с построением чертежей.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 3 из учебника на сравнение чисел и значений выражений.

Задания из учебника (ч. 2, с. 14):

задание 4 на решение примеров и определение закономерности (можно частично, по желанию);

задание 5 на начертание отрезков заданной длины выполняется в тетради;

задание 6 на заполнение схем числами соответственно правилу (распределить схемы в паре), взаимопроверка.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 26—27):

задание 1 на сравнение чисел и определение закономерности;

задание 2 на сравнение множеств точек;

задание 6 на дополнение таблиц недостающими числами и рисунками можно выполнить частично или на выбор.

★★ Задание-игра «Третий лишний» из учебника (ч. 2, с. 14) на группировку рисунков.

Резервные задания 3, 7 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 26—27) на сравнение чисел и раскрашивание игрушек цветом, соответствующим решению.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Как решать задачи на разностное сравнение? Кто доволен работой на уроке? Кого в группе хотите поблагодарить и за что?

УРОК 71

Тема «Масса»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — описывать события с использованием единицы массы — килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель, принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, выполнять роль в группе, оценивать результаты работы по выработанным критериям;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и «Рабочей тетради»; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать и читать схемы-чертежи; ориентироваться в таблице; кодировать и раскодировать информацию;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; составлять по рисункам задачи-рассказы; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться; признавать свои ошибки.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Установка на учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого ряда (от 1 до 5).

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ Проверочная работа урока 2 по теме «Задачи на разностное сравнение».

★ Сравнение в группах пар предметов по различным признакам:

- *два мешочка* внешне одинаковых, один с ватой, другой с крупой;
- *два кубика* одинакового размера, один с водой, другой пустой;
- *две упаковки* от киндер-сюрприза, одна пустая, другая с пластилином;
- *два теннисных шарика*, один пустой, другой с водой.

Пары предметов могут быть одинаковыми и разными по цвету. Наполнить водой предмет можно частично, с помощью шприца, а отверстие заклеить скотчем, клеем.

Прежде чем раздать в группы предметы, следует озвучить задание и убедиться, что дети поняли задачу. Предложить распределить роли (капитан, ассистент, секретарь, хранитель времени...).

— По каким признакам вы можете сравнить предметы? (*По размеру, по цвету, по форме.*)

— По каким признакам они одинаковые? Чем различаются?

— Какой признак неожиданный, новый? (*Тяжесть.*)

— Какие ещё слова могут характеризовать этот признак? (*Масса, вес.*)

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться сравнивать предметы по массе, определять массу предмета в единицах величины.

Реализация учебной задачи урока.

Беседа о величине — массе. Предложить вспомнить, где встречались с этой величиной, у каких предметов видели процесс измерения массы, с помощью каких приборов. Показать весы на картинках (магазинные механические и электронные) или настоящие (безмен, бытовые, аптечные из кабинета физики). Спросить: кто знает свой вес, какими весами его определяли? Что известно о единице массы — килограмме? Предложить подержать в руках пакет или гиру массой 1 кг.

Ⓜ CD. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения (тема «Масса») и из учебника.

★ Обсуждение заданий 1 и 2 (ч. 2, с. 15) из учебника на определение массы овощей по рисункам с весами или задача «Масса дыни» из электронного приложения.

Вывод. Массу предметов можно измерять в килограммах. Для этого существуют приборы — весы с гирями, безмен (со шкалой и пружиной), механические, электронные весы...

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение задания 3 (ч. 2, с. 15) из учебника на сравнение масс предметов по изображению чаш весов (можно частично).

Вывод. Если чаша весов опустилась ниже, значит, масса предмета больше; если чаша весов поднялась выше, масса предмета меньше. Если чаши весов уравновешены, значит, массы предметов равны.

★★ CD. Задания-тренажёры:

- «Подбираем ответы к примерам на измерение массы».
- «Располагаем гири по порядку».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 28) на определение массы предметов по рисункам (различным весам). Самооценка по образцу.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания из учебника (можно частично, по желанию): задание 4 (ч. 2, с. 16) на вычисление примеров с именованными числами;

задание 5 (ч. 2, с. 16) на решение задачи с составлением чертежа и дополнением вопроса;

задание 6 (ч. 2, с. 16) на разностное сравнение выполняется устно в парах, проводится взаимопроверка.

Задача 3 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 28). Необходимо обсудить значение стрелочки.

★ Задание 7 из учебника (ч. 2, с. 16) на составление и решение примеров по рисунку и схемам.

Резервные задания 4—7 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 28—29) выполняются на следующем уроке.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового узнали на уроке? Как можно измерять массу предмета? Какие приборы существуют для этого? Кто хорошо всё понял и доволен работой на уроке?

УРОК 72

Тема «Масса»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — описывать события с использованием единицы массы — килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель, принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, выполнять роль в группе, оценивать результаты работы по выработанным критериям;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и «Рабочей тетради»; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать и читать схемы-чертежи; ориентироваться в таблице; кодировать и декодировать информацию;

(К) — включаться в диалог, в коллективное обсуждение; составлять по рисункам задачи-рассказы; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться; признавать свои ошибки.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на успешную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

Математический диктант на отработку понятия *разностное сравнение чисел и величин*. Учитель в быстром темпе проговаривает формулировки, а ученики показывают карточки с цифрами:

- Мама купила 3 кг помидоров и 6 кг огурцов. На сколько килограммов больше куплено огурцов?
- У Пети 4 машинки и 5 кубиков. На сколько у Пети меньше машинок, чем кубиков?
- Бабушка вырастила арбуз массой 4 кг и кабачок массой 2 кг. Что тяжелее и на сколько?
- Серёжа весит 10 кг, а его сестрёнка Таня — 8 кг. На сколько килограммов Таня легче своего брата?
- На сколько меньше весит один килограмм ваты, чем килограмм сахара?

⊛ Проверочная работа урока 1 по теме «Масса».

— Какую величину мы изучали на прошлом уроке? Всё ли знаем о ней? Все ли отлично справились с заданиями?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем тренировать умения сравнивать предметы по массе, определять массу предметов в единицах величины.

Реализация учебной задачи урока.

СД. Обсуждение учебной задачи «Масса арбуза» из электронного приложения, тема «Масса», урок 2 или задание 1 из учебника (ч. 2, с. 17).

⊛ Обсуждение заданий 2 и 3 из учебника (ч. 2, с. 17) на определение массы овощей по рисункам. Обратить внимание учащихся на гири рядом с дыней и тыквой на той же чаше весов — это противовес.

Вывод. Массу предметов можно измерять в килограммах с помощью весов и гирь. Для этого необходимо наши весов уравновесить и найти сумму всех показаний на гирях. А если рядом с предметом есть гиря-противовес, её показания необходимо вычесть из суммы.

Физкультминутка.

Закрепление умений.

⊛ Обсуждение задания 4 из учебника (ч. 2, с. 17), решение задач:

задачи 4(1) и 4(2) на нахождение количества по известной разнице;

задача 4(3) на разностное сравнение количеств деревьев.

★ CD. Задания-тренажёры:

- «Находим массу огурцов».
- «Выбираем подходящий рисунок с банками варенья».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ CD. Проверочная работа по теме «Масса», урок 2. Достаточно выполнить три задания:

- 1) выбор пропущенного слова;
- 2) определение массы предметов по показаниям гирь;
- 3) вычисление массы арбуза.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания из учебника (ч. 2, с. 17—18) можно выполнить частично, по желанию:

задание 5 на заполнение таблиц на основе знания состава чисел;

задание 6 на соотнесение рисунков с выражениями (предложить вычислить);

решение задачи с составлением чертежа и дополнением вопроса.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 29):

задание 5 (ч. 2, с. 29) на измерение длин отрезков, сравнение, вычисление разности отрезков;

задание 7 (ч. 2, с. 29) на раскрашивание «лоскутов» соответственно схеме, требующей вычисления примеров. (Раскрашивание выполнять вертикальной или горизонтальной штриховкой.)

★ Задание 6 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 29) на нахождение в таблице пар чисел по условию (одно из которых больше другого на 3).

Резервное задание 7 из учебника (ч. 2, с. 20).

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Как можно измерять массу предмета? На что необходимо обращать внимание? Кто хорошо всё понял и доволен работой на уроке?

УРОК 73

Тема «Сложение и вычитание отрезков»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков; составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности с помощью диаграммы по выработанным критериям;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ рисунков, текстов и схем задач, делать выводы; выполнять устно действия, ориентируясь на математическую терминологию;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой и слушать друг друга, выполняя задания в паре, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Установка на учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого ряда (от 1 до 5).

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Последнее задание проверочной работы блока 2 по теме «Масса» и задание-тренажёр «Меняем гири местами».

Ⓜ CD. Обсуждение сказочной ситуации из задания нового материала из электронного приложения, тема «Сложение и вычитание отрезков». После вопроса нажать паузу и сформулировать проблему:

— Как по чертежу записать весь путь, который проходит Винни-Пух от своего дома до дома Пятачка? Как записать путь до остановки? после остановки?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться находить сумму и разность длин отрезков (складывать и вычитать длины отрезков).

Реализация учебной задачи урока.

Продолжение задания из электронного приложения.

Вывод. Чтобы по чертежу найти целый отрезок, нужно сложить части. Чтобы найти неизвестную часть отрезка, нужно из целого отрезка вычесть известную его часть.

Обсуждение задания 1 из учебника. Соотнесение записей (названий отрезков) с чертежом и рисунком.

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение задания 2 из учебника или из электронного приложения, учебная задача «Записи по чертежу».

Вывод. Чтобы найти неизвестную часть отрезка, нужно из целого отрезка вычесть известную его часть.

★ Обсуждение задания 1 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 30) на измерение и нахождение длины дорожки по измеряемым частям-участкам.

Вывод. Чтобы найти длину целой дорожки, нужно сложить длины её частей.

Физкультминутка.

СД. Задания-тренажёры:

- «Составляем записи с названиями отрезков по чертежу».
- «Подбираем ответы к примерам на измерение длины».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 30) с самооценкой по образцу:

задание 2 на вычисление длины части полоски по известной другой части и длины всего отрезка;

задание 3 на нахождение длины всей полоски, состоящей из частей.

Включение в систему знаний и повторение.

☆☆ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 19—20) можно выполнить частично:

задание 3 на решение примеров;

задание 4 на нахождение длины целой полоски, части полоски (распределить задания в паре);

задание 5 на измерение длин сторон прямоугольников.

Предполагаемый вывод. У прямоугольников длины противоположных сторон одинаковые.

☆ Задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 30) на заполнение пропущенных чисел в записях.

Резервное задание 6 из учебника на сравнение записей по результатам вычислений.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового узнали на уроке? Как узнать длину отрезка, состоящего из частей? Как узнать длину части отрезка? Расскажите друг другу по схеме: «Я знаю... , Я запомнил(а)... , Я смог(ла)... ».

УРОК 74

Тема «Сложение и вычитание отрезков»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков; составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности с помощью диаграммы по выработанным критериям;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации;

осуществлять анализ рисунков, делать выводы; выполнять действия устно, ориентируясь на математическую терминологию; читать и понимать простые схемы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой и слушать друг друга, выполняя задания в паре, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Установка на учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого ряда (от 1 до 5).

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ **СД.** Задания проверочной работы блока 1 по теме «Сложение и вычитание отрезков».

— Все ли задания отлично выполнены? Почему были ошибки?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем тренироваться (совершенствовать умения) складывать и вычитать длины отрезков.

Реализация учебной задачи урока.

СД. Обсуждение учебной задачи «Стороны треугольников» блока 2 по теме «Сложение и вычитание отрезков». Практически учащиеся могут выполнять аналогичное задание из учебника, задание 3 «Измерение сторон треугольников».

Предполагаемый вывод. Стороны у треугольников могут быть одинаковыми и разными.

Можно предложить придумать соответствующие названия таким треугольникам: *равносторонний, разносторонний и равнобедренный.*

По рядам распределить и предложить найти сумму длин сторон каждого треугольника.

★ **СД.** Задание-тренажёр: «Составляем пары равенств и примеров по чертежу». Какое правило помогало выполнять задание?

Вывод. Чтобы найти длину целого отрезка, нужно сложить его части. Чтобы найти длину части отрезка, нужно из длины целого отрезка вычесть длину известной его части.

Физкультминутка.

★ Обсуждение задания 1 из учебника (ч. 2, с. 20) на сравнение масс предметов по рисунку (по чашам весов).

Вывод. Тяжелее тот предмет, чаша с которым нарисована ниже.

★ Обсуждение задания 2 из учебника (ч. 2, с. 20) на определение массы дыни по рисунку и условию. (Ответ: 7 кг.)

СД. Задания-тренажеры:

- «Находим ошибки в примерах на вычисление длины».
- «Подбираем рисунок к примеру на вычисление длины».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задание на карточках, аналогичное резервному заданию 7 учебника (ч. 2, с. 18). Записать и вычислить только самый длинный путь.

☆ Задания из «Рабочей тетради» с самооценкой по образцу:

задание 5 на вычисление разницы в количестве предметов с опорой на рисунок и схему;

задание 6 на запись и вычисление массы бочонка с мёдом по рисунку (можно выполнять по вариантам).

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение заданий из учебника (можно частично):

задание 4 (ч. 2, с. 21) на соотнесение рисунков с чертежами, выявление ошибки художника (мышка не будет догонять кошку и собаку, так как в жизни всё наоборот);

задание 5 (ч. 2, с. 21) представляет собой логические задачи на измерение длин условных отрезков, выполняется с комментариями с места:

1) Получится отрезок 9 см.

2) Первый отрезок 8 см, второй — 9 см.

★ Задание 6 из учебника (ч. 2, с. 21) на расшифровку схем (слева слово «число», справа слово «линия», у которого есть две одинаковые буквы).

Резервное задание 7 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 31) на заполнение схем.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового узнали на уроке? Как узнать длину отрезка, состоящего из частей? Как узнать длину части отрезка? Расскажите друг другу по схеме: «Я знаю... , я запомнил(а)... , я смог(ла)... ».

УРОК 75

Тема «Слагаемые. Сумма (1)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — использовать математические термины (*слагаемые, значение суммы*) при составлении и чтении математических записей.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности по выработанным критериям;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ рисунков, текстов и схем задач, делать выводы; выполнять устно действия, ориентируясь на математическую терминологию;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой и слушать друг друга, выполняя задания в паре, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Установка на учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого ряда (от 1 до 5).

Актуализация знаний.

★ **СД.** Несколько заданий проверочной работы блока 2 по теме «Сложение и вычитание отрезков».

Ⓜ Задание 1 (ч. 2, с. 22) из учебника вынести на доску с помощью документ-камеры, не захватывая записей в рамке. При решении задач можно предложить в тетрадях моделировать условия с помощью квадратиков и кружков, а вопрос с помощью дужки и фигурной скобки. Далее обсуждаются схемы и решение задач, выявляются особенности.

Вывод. Схемы разные, а действия для решения задач одинаковые.

— Всё ли мы знаем о сложении? Как называются числа при сложении?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться называть на математическом языке числа при сложении.

Реализация учебной задачи урока.

СД. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Слагаемые. Сумма». Важно предложить ученикам сначала придумать названия компонентам или спросить, почему они так называются.

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение некоторых заданий из учебника можно проводить устно. Обязательно предлагать ученикам грамотно читать примеры с опорой на памятку, вывешенную на доску:

задание 2 на составление примеров на сложение (из набора цифр и знаков);
задание 3 на нахождение значений сумм;
задание 4 на составление примеров по таблице;
задание 5 на сложение заданных чисел и вычисление значений.

Физкультминутка.

СД. Задания-тренажёры:

- «Подбираем слагаемые к сумме».
- «Ищем сумму двух чисел».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 32) можно выполнять по вариантам:

задание 1 на составление по рисункам примеров на сложение и решение их;

задание 2 на соотнесение суммы слагаемых с её значением.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 23) выполняется частично:

задание 6 на соотнесение рисунков с записями, комментариев с помощью математической терминологии;

задание 7 на решение задачи по условию и рисунку.

★ Задание 8 повышенной сложности из учебника (ч. 2, с. 23). Для доказательства сделать зарисовку или чертёж. (Ответ: 2 разреза.)

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового узнали на уроке? Расскажите друг другу по схеме: «Я запомнил(а)... , я смог(ла)... ».

УРОК 76

Тема «Слагаемые. Сумма (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — использовать математические термины (*слагаемые, значение суммы*) при составлении и чтении математических записей.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности по выработанным критериям;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ рисунков, текстов и схем задач, делать выводы; выполнять устно действия, ориентируясь на математическую терминологию;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой и слушать друг друга, выполняя задания в паре, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Установка на учебную деятельность.

Актуализация знаний.

☆ Математический диктант на проверку знания названий компонентов сложения и умения выполнять устно вычисления изученными способами. Учитель в быстром темпе проговаривает формулировки, а ученики записывают только ответы в тетрадях:

- Из предложенных записей выпиши только сумму: $7 - 1$, $5 + 4$, $3 - 2$.
- Найди и запиши значение суммы чисел 8 и 2.
- Из записи $4 + 5$ выпиши первое слагаемое.
- Вычисли значение суммы чисел 6 и 3.
- Первое слагаемое 7, второе — 2, найди значение суммы.

Задание 1 из учебника на заполнение пропусков в суммах вынести на доску с помощью документ-камеры. В комментариях требуется назвать компоненты и способ определения числа.

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем совершенствовать умение называть на математическом языке числа при сложении.

Реализация учебной задачи урока.

☆☆ Задание 2 из учебника на составление по схемам-чертежам примеров на сложение и вычитание. Решение и чтение примеров.

СД. Обсуждение учебной задачи блока 2, темы «Слагаемые. Сумма» или решение такой же задачи из учебника (ч. 2, с. 22, задание 3).

☆☆ Обсуждение заданий из учебника. Некоторые можно выполнять устно. Обязательно предлагать ученикам грамотно читать примеры с опорой на памятку, вывешенную на доску:

задание 5 на завершение записей по чертежу и нахождение длины целого отрезка и длин его частей;

задание 4 на дополнение чертежа и нахождение разницы в длине полосок.

Физкультминутка.

СД. Задания-тренажёры:

- «Находим пару чисел, сумма которых равна 8».
- «Подбираем выражения к рисункам».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 33):

задание 4 на дополнение сумм неизвестными слагаемыми и выявление закономерности;

задание 6 на расстановку в записях знаков действий («+» или «-») можно выполнить частично.

Включение в систему знаний и повторение.

☆☆ Обсуждение заданий (можно частично):

из учебника задание 6 (ч. 2, с. 25) на поиск вырезанной фигуры (*Ответ: 2.*);

из «Рабочей тетради» задание 7 (ч. 2, с. 33) на поиск закономерности между чертежом и числом.

Резервное задание 5 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 33) на дорисовывание и раскрашивание фигуры.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Расскажите друг другу по схеме: «Я запомнил(а)... , я смогу... ».

УРОК 77

Тема «Переместительное свойство сложения»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения; применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$; использовать математические термины *слагаемые, сумма* при составлении и чтении математических записей.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности с помощью диаграммы по выработанным критериям; осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ рисунков, текстов и схем, делать выводы; выполнять устно действия; ориентироваться в строках и столбцах таблицы; выявлять закономерность; использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой и слушать друг друга, выполняя задания в паре, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Установка на учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого ряда (от 1 до 5).

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ Проверочная работа блока 2 по теме «Слагаемые. Сумма».

Н СД. Обсуждение 1-й части задания нового материала из электронного приложения, тема «Переместительное свойство сложения». Или предложить учащимся в паре составить по вынесенному на доску рисунку пример, который позволит вычислить, сколько всего предметов, например фигур. На рисунке могут быть изображены такие же бусины, как и в приложении; возможны любые варианты наборов: из 5 треугольников и 3 кругов; 6 тюльпанов и 2 нарциссов; 4 учебников и 5 тетрадей...

Учитель должен выбрать из предложенных детских ответов два разных варианта и записать их на доску: $5 + 3 = 8$ и $3 + 5 = 8$.

Далее организуется обсуждение записей по вопросам:

— У кого такие же варианты? У кого другие?

— Что заметили в записанных примерах? Что общего?

Чем различаются?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем изучать свойство сложения, применять его при решении примеров и других учебных задач.

Реализация учебной задачи урока.

Обсуждение 2-й части задания из электронного приложения.

Или составление примеров по ситуации с цветами: $6 + 2 = 8$, $2 + 6 = 8$.

После записи примеров предлагаются вопросы:

— Как называются компоненты в сумме?

— Что произошло со слагаемыми?

— Какой вывод можно сделать?

Вывод формулируют ученики: «От перестановки слагаемых значение суммы не изменится».

★ Задание 1 из учебника на применение переместительного свойства сложения обсудить устно.

Физкультминутка.

СД. Обсуждение учебной задачи «Орехи на ветке» из электронного приложения или из учебника, задание 2. Решение задач на осмысление переместительного свойства

сложения. Можно предложить начертить схемы-чертежи к задачам.

Первичное закрепление умений.

⊛ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 27). Некоторые можно выполнить устно:

задание 3 на сравнение сумм без вычислений на основе изученного свойства;

задание 4 на заполнение числами пропусков в записях.

Вывод о применении свойства проговаривают ученики.

СД. Задания-тренажеры:

- «Подбираем одинаковые суммы».
- «Находим слагаемое, используя переместительное свойство».

Самостоятельная работа с самооценкой.

⊛ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 34) на применение изученного свойства. Взаимооценка правильности:

задание 1 на нахождение пары предметов;

задание 2 на заполнение таблицы числами и рисунками (предварительно выяснить значение строк и столбцов).

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

⊛ Обсуждение задания 4 из «Рабочей тетради». Дополнение схемы-чертежа дужкой и знаком вопроса, решение задачи.

⊛ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 27) можно выполнить частично:

задание 5 на сравнение примеров и их значений (*вывод: значение суммы чисел больше значения разности таких же чисел*);

задание 6 — начертить прямую линию и обозначить на ней отрезки. (*Ответ: 3 отрезка.*)

⊛ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 35):

задание 5 на решение примеров и расшифровку слова (*вершина*);

задание 6 на определение пропущенной фигуры в таблице (3).

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового узнали на уроке? Расскажите друг другу по схеме: «Я знаю... , я смогу рассказать о... ».

УРОК 78

Тема «Решение задач (1)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — дополнять условие задачи вопросом; составлять и решать цепочки задач; анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного

арифметического действия (сложения, вычитания); наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности с помощью диаграммы по выработанным критериям; осознавать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять анализ рисунков, текстов и схем, делать выводы; выполнять устно действия; использовать математическую терминологию для передачи своего мнения;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой и слушать друг друга, выполняя задания в паре, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Установка на учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого ряда (от 1 до 5).

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ Проверочная работа по теме «Переместительное свойство».

Ⓜ **СД.** Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Решение задач». Составление и решение задач по рисункам (нахождение целого множества и разницы между множествами).

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться составлять и решать задачи с помощью чертежей.

Реализация учебной задачи урока.

Задание 1 из учебника (ч. 2, с. 27) на дополнение условия вопросом и решение задач. Можно выполнять чертежи и решения в простой тетради.

СД. Обсуждение учебной задачи «Значки у мальчиков» из электронного приложения или из учебника, задание 2. Решение задач на нахождение большего множества и множества из двух частей.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

★ CD. Задания-тренажёры из блока 1 по теме «Решение задач»:

- «Подбираем решение к условию задачи».
- «Находим задачи, которые решаются сложением».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 36):

задание 1 на дополнение кратких записей данными из условий и решение задач (2 из 3);

задание 2 на дополнение записей (равенств) знаками действий.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 28).

задание 3 на вычисление примеров (можно устно, с наборами цифр);

задание 4 на сравнение длин отрезков;

задание 5 на выполнение вычислений по числовому лучу (можно частично).

Вывод: во всех примерах в ответе число 0.

★ Задание 6 из учебника на разрезание бублика. (Чтобы получить 4 части бублика, нужно сделать 4 разреза.)

Итог урока (рефлексия понимания).

— Что нового узнали на уроке? Расскажите друг другу по схеме: «Я умею... Я смогу рассказать о...».

УРОК 79

Тема «Решение задач (2)»

Урок можно организовать аналогично предыдущему или нетрадиционно: в форме сказочного путешествия. Сюжетом может быть любая сказка или путешествие по зимнему лесу, на фантастическую планету, в тридцатое царство и др. Задания из учебника при этом переносятся на снежинки (письма-послания или любые сказочные атрибуты, которые может приготовить учитель). Работу можно организовать в группах, парах и индивидуально.

Советы учителю.

В процессе анализа задач больше внимания уделять моделированию в виде схем-чертежей (как в задании нового материала электронного приложения и задания 3 на с. 28 учебника).

Дополнительными могут быть вопросы о том, что в задаче показано целым отрезком, а что — частью целого отрезка, как узнать целое (часть). Это поможет ученикам на данном этапе и в будущем осмысленно объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.

В «Рабочей тетради» в задании 1 предлагаем изображать и чертежи-схемы к задачам. Таким образом дети будут

учиться моделировать задачу в разных видах (краткой записью и схематическим чертежом).

УРОК 80

Тема «Прибавление 6, 7, 8 и 9»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$; применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$; проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); присчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5 с помощью числового отрезка.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности с помощью диаграммы по выработанным критериям;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ рисунков, схем, делать выводы; решать логические задачи с опорой на рисунок, модель;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться и распределять задания в паре, отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность с помощью стихотворения, которое читает учитель:

Изучай хоть сто наук
До седьмого пота —
Начинается, мой друг,
Всё с простого счёта!

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

⊛ Математический диктант на проверку знания названий компонентов сложения и умения выполнять устно вычисления изученными способами:

- Из предложенных записей выпиши и вычисли только сумму чисел: $7 - 3$, $2 + 4$, $8 - 5$.
- Найди и запиши только значение суммы чисел 6 и 4.
- Из записи $3 + 5$ выпиши число — первое слагаемое.

- Увеличь число 7 на 2.
- Первое слагаемое 5, второе — 2, найди значение суммы.
- Запиши числа (результаты) в порядке возрастания.

Ответ для самоконтроля:

$$2 + 4 = 6; 10; 3; 9; 7.$$

$$3; 6; 7; 9; 10.$$

☆ Выполнение задания 1 из учебника (вынести на доску, чтобы дети заранее не прочитали подсказку вывода). Решение сначала примеров, в которых второе слагаемое меньше 6.

Затем наблюдение за остальными примерами и формулировка проблемы по вопросу:

— Можем ли быстро вычислить остальные примеры?

Примерный ответ. Быстро вычислить не получится, потому что вторые слагаемые — большие числа, которые мы не учились складывать.

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке? Что нам будет помогать решать такие примеры?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать примеры, в которых второе слагаемое больше числа 6. Будем находить способ решения таких примеров.

Реализация учебной задачи урока.

Н СД. Обсуждение задания из электронного приложения, тема «Прибавление 6, 7, 8 и 9». Предложить ученикам пользоваться индивидуальными моделями числового луча.

☆☆ Обсуждение задания 2 из учебника (ч. 2, с. 30) на объяснение принципа составления примеров с использованием терминов *слагаемое, сумма, переместительное свойство сложения*. Можно предложить записать и решить любые два столбика в тетради, распределившись в паре. При вычислениях ученики могут работать с моделями числового луча.

Предполагаемый вывод. Когда прибавляют числа 6, 7, 8 и 9, для облегчения счёта используют переместительное свойство сложения.

Первичное закрепление умений.

☆☆ СД. Обсуждение учебной задачи из электронного приложения «Покраска стен» или задания 3 из учебника (ч. 2, с. 30) на решение задачи с применением переместительного свойства сложения. Предлагаем вначале обсудить решение с детьми, записать в простую тетрадь, затем сопоставить с эталоном из электронного приложения.

Физкультминутка.

☆☆ СД. Задания-тренажёры:

- «Подбираем пары выражений с одинаковыми значениями».

- «Заполняем пропуски с применением свойства».

Самостоятельная работа с самооценкой.

- ☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 38):

задание 1 на восстановление записей по рисункам, закрепление состава числа;

задание 2 на сравнение выражений и чисел с опорой на переместительное свойство.

Самооценка правильности выполнения заданий с помощью диаграммы.

Включение в систему знаний и повторение.

- ★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 30):

задание 4 на вычисление и заполнение пропусков в таблице;

задание 5 — игра «Вычислительная машина».

Примерная беседа по организации игры

На картинке изображена удивительная «вычислительная машина». Она может быстро выполнять все арифметические действия: складывать, вычитать, умножать и даже делить. Чтобы машина заработала, нужно записать числа (промежуточные результаты) в круглые окошки. С ними выполняются вычисления, указанные над стрелками. Окончательный результат (ответ) должен быть записан в последнее окошко справа в квадратной рамке.

— Какое число предложено для вычислений в первой (верхней) программе? (6.)

— Какое действие мы будем выполнять первым? (Сложение.)

— Почему? (Над стрелкой после окошка с числом 6 записано «+2».)

— Назовите пример полностью. ($6 + 2$.) Сколько получится? (8.)

— Куда мы запишем ответ 8? (В следующее окошко.) Запишите. Какой пример решим потом? ($8 - 5$.) Сколько получится? (3.) Запишите ответ. Дальше самостоятельно. Назовите окончательный ответ. (4.) Назовите все числа, которые «вычислительная машина» записала в окошечках от начала до конца. (6, 8, 3, 5, 4.)

— Где записано число 5 во второй (нижней) программе? (В третьем окошке.)

— Как определить число, которое нужно записать в левом (втором) окошке?

— К какому числу нужно прибавить 4, чтобы получилось число 5? (К числу 1.)

— Из какого числа нужно вычесть 2, чтобы получилось число 1? (Из числа 3.) Запишите все остальные числа в окошки самостоятельно. Назовите окончательный ответ. (2.) Назовите все числа, которые «вычислительная машина» записала в окошечках от начала до конца. (3, 1, 5, 8, 2.)

⊛ Задание 6 повышенной сложности из учебника. Можно предложить выполнить его с помощью фишек или карточек с буквами «М», «П», «С».

(Ответ: слонёнок, попугай, мартышка. Посередине сидел попугай.)

⊛ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 39):

задание 3 на решение аналогичной задачи на расположение героев (за столом сидят Коля, Саша, Лена, Вика);

задание 4 на измерение длин отрезков, нахождение суммы, равной 9 см (нужно обвести розовый цветок);

резервное задание 5 на определение лишней фигуры (третьей).

Итог урока (рефлексия понимания).

— Каким способом удобно прибавлять (вычитать) числа 6, 7, 8, 9? Расскажите друг другу по схеме: «Я знаю... , я смог(ла)... , мне интересно было... ».

УРОК 81

Тема «Решение примеров $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ »

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$; проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности с помощью диаграммы по выработанным критериям;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ рисунков, схем, делать выводы; решать логические задачи с помощью схем; определять закономерность по двум условиям;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться и распределять задания в паре, отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Давайте, ребята, учиться считать,

Чертить, рисовать, прибавлять, вычитать.

Запомните то, что без точного счёта
Не сдвинется с места любая работа.

Устный счёт по числовым карточкам первого и второго рядов.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

⊛ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Прибавление 6, 7, 8 и 9».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке? Что поможет нам решать такие примеры?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать примеры, в которых второе слагаемое больше числа 6, используя переместительное свойство сложения.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ CD. Обсуждение задания из электронного приложения, тема «Решение примеров на прибавление 6, 7, 8 и 9». Можно без звукового сопровождения предложить ученикам прокомментировать действия.

⊛ Обсуждение задания 1 «Заселяем домик» из учебника на заполнение пропусков с выполнением сложения.

Вывод. Когда прибавляют числа 6, 7, 8 и 9, для облегчения счёта используют переместительное свойство сложения.

Физкультминутка.

Закрепление умений.

⊛ Обсуждение задания 2 из учебника (ч. 2, с. 31) на составление и решение примеров по рисункам с применением переместительного свойства (по 4 примера).

⊛ CD. Задания-тренажёры:

- «Подбираем значения к примерам на прибавление чисел 6, 7, 8 и 9».
- «Находим массу двух мешков».

Самостоятельная работа с самооценкой.

⊛ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 40) с самооценкой:

задание 1 на составление примеров по рисункам с опорой на переместительное свойство;

задание 2 на составление примеров из заданных чисел (гирь), закрепление состава чисел.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

CD. Обсуждение учебной задачи из электронного приложения «Сколько шишек у мальчиков» или из учебника задания 7 на решение задачи с двумя вопросами. Можно вначале обсудить решение с детьми, записать в простую

тетрадь, затем сопоставить с эталоном из электронного приложения.

★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 32):

задание 4 на решение задачи на нахождение неизвестного по известному отношению и разнице, с построением чертежа в простой тетради;

задание 5 на составление и решение задач по заданному действию и числам; можно предложить в паре распределить задания, затем организовать взаимопроверку;

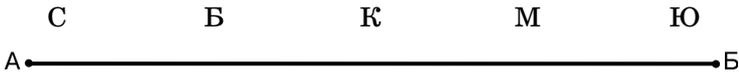
задание 6 — начертание отрезка по условию, в простой тетради.

★ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 40—41):

задание 3 на решение примеров и расшифровку слова (*Ответ: Дюймовочка.*);

задание 4 на решение примеров на сложение и заполнение таблицы;

совместное решение логической задачи 6 на определение примерной стоимости предметов. Изображение на схеме условия:



(*Ответ: юла дороже куклы; юла дороже свистка; свисток дешевле куклы.*)

★ задание 7 на определение закономерности по условиям (форма, цвет, позиция фигуры) и дополнение таблицы.

Резервные задания: задание 7 из учебника, задание 5 из «Рабочей тетради» на дорисовывание и раскрашивание фигур.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Каким способом удобно прибавлять (вычитать) числа 6, 7, 8, 9? Расскажите друг другу по схеме: «Я знаю... , я смог(ла)... , мне интересно было... ».

УРОК 82

Тема «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность (1)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — использовать математические термины *уменьшаемое, вычитаемое, разность* при составлении и чтении математических записей.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты деятельности своей и товарища по выработанным критериям;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ рисунков, текстов и схем задач, дополнять схемы, делать выводы; выполнять устно действия, ориентируясь на математическую терминологию; определять закономерность;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой и слушать друг друга, выполняя задания в паре, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Установка на учебную деятельность.

Считайте, ребята, точнее считайте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела поскорей вычитайте.
Учебник научит вас точному счёту.
Скорей за работу, скорей за работу!

Устный счёт по числовым карточкам первого и второго рядов.

Актуализация знаний.

★ Выполнение нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Решение примеров на прибавление 6, 7, 8 и 9».

Задание 1 из учебника на анализ и решение задач вынести на доску с помощью документ-камеры. Решения записывать в тетради.

Вывод. Задачи решаются с помощью действия вычитания.

— А всё ли мы знаем об этом действии? Как называют числа при вычитании? Как называется результат вычитания?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться называть на математическом языке числа при вычитании.

Реализация учебной задачи урока.

Задание 2 из учебника на составление с заданными числами примеров на вычитание (обсуждать при закрытом учебнике). В комментарии называть компоненты вычитания. Можно предложить детям сначала самим придумать названия, а затем соотнести их с учебником. Рекомендуем результат вычитания называть значением разности. Решение примеров и их чтение.

★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 33). Некоторые задания можно выполнить устно. Предлагается ученикам

грамотно прочитать примеры с опорой на памятку, вывешенную на доску.

Задание 3 на запись разностей в простую тетрадь и вычисление с комментариями в парах;

задание 4 на составление примеров по таблице (устно) и вычисление результатов.

Физкультминутка.

СД. Блок 1 темы «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».

Задания-тренажёры:

- «Находим разность двух чисел».
- «Составляем пары из разности двух чисел и значений».

Самостоятельная работа с самооценкой или взаимооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 42):

задание 1 на составление по рисункам примеров на вычитание (выполняется частично);

задание 2 на соотнесение разностей с их значениями;

задание 3 на вычисление разности, заполнение таблицы (можно выполнить дополнительно по желанию).

Включение в систему знаний и повторение.

☆☆ Обсуждение задания 5 из учебника на уменьшение чисел и вычисление разности. Можно предложить вычислять устно, показывая карточки с цифрами.

☆☆ Обсуждение задания 4 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 43). Решение задач с дополнением схем. Первую задачу предлагаем обсудить устно: $6 - 2 = 4$ (*дрозда*), а вторую и третью выполнить в парах. Взаимопроверка по образцу: $6 + 3 = 9$ (*канареек*); $9 - 4 = 5$ (*птиц*).

☆☆ Обсуждение задания 5 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 43) на определение закономерности и продолжение её. (*В фигуре должно быть 6 отрезков.*)

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Расскажите друг другу по схеме: «Я запомнил(а)...».

УРОКИ 83, 84

Тема «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — использовать математические термины *уменьшаемое, вычитаемое, значение разности* при составлении и чтении математических записей.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности по выработанным критериям;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ рисунков, текстов и схем задач, делать выводы; выполнять устно действия, ориентируясь на математическую терминологию;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой и слушать друг друга, выполняя задания в паре, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА 83

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Установка на учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого и второго рядов.

Актуализация знаний.

★ Выполнение нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность», блок 1.

Задание 1 из учебника (ч. 2, с. 32) на анализ и решение задачи, составленной по рисунку. Вынести на доску с помощью документ-камеры. Решение записать в тетрадях. ($8 - 3 = 5$ кг).

— С помощью какого действия решается задача? Как называют числа при вычитании? Как называется результат вычисления?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться называть на математическом языке числа при вычитании в примерах и задачах.

Реализация учебной задачи урока.

Задание 3 из учебника (ч. 2, с. 33) на сравнение чисел и выражений (показывая знаки). В комментарии называть компоненты вычитания и сложения с опорой на памятки, вывешенные на доску. Рекомендуем результат вычитания называть значением разности. Например: значение суммы чисел 2 и 2 меньше значения разности чисел 7 и 2.

★ СД. Блок 2 темы «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность». Обсуждение учебной задачи «Морковь» или задания 5 из учебника (ч. 2, с. 34) с записью в тетрадь.

Физкультминутка.

СД. Блок 2 темы «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».

Задания-тренажёры:

- «Находим числа с заданной разностью».
- «Находим пропущенное вычитаемое».

Самостоятельная работа с самооценкой или взаимооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 44):

задание 2 на выполнение вычислений и расшифровку слова «разность»;

задание 3 на вычисление значений разностей и заполнение таблицы.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 34—35):

задание 4 на нахождение целого с помощью суммы слагаемых. Решение записывается в тетради;

задание 6 на составление задач по рисунку и примерам. Можно предложить выполнить вычисления устно, показывая карточки с цифрами, предварительно посоветовавшись в парах.

★ Обсуждение задания 1 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 44) на составление пар из выражений и результатов вычислений.

★ Обсуждение задания 4 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 44) на рисование отрезков по условию. (*Четырёхугольник с двумя диагоналями содержит 8 треугольников.*)

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Расскажите друг другу по схеме: «Я запомнил (а)...».

ХОД УРОКА 84

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на учебную деятельность.

Актуализация знаний.

☆ Математический диктант на проверку знания названий компонентов вычитания и умения выполнять устно вычисления изученными способами.

- Из представленных записей выпиши и вычисли только разность чисел: $7 + 3$, $2 + 4$, $8 - 4$.
- Найди и запиши значение разности чисел 6 и 3.
- Из записи $9 - 5$ выпиши уменьшаемое.
- Уменьши число 7 на 2.
- Уменьшаемое 10, вычитаемое 2, найди значение разности.
- Запиши числа (результаты) в порядке возрастания.

Ответ для самоконтроля:

8 - 4; 3; 9; 5; 8.

3; 4; 5; 8; 9.

★ Выполнение нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность», блок 2.

СД. Учебная задача блока 3 «Звёздочки из бумаги» или задание 1 из учебника (ч. 2, с. 34) на анализ и решение задач. Решение записать в тетрадях: 1) $6 - 4 = 2$ (звёздочки); 2) $6 + 2 = 8$ (звёздочек).

— С помощью какого действия решается первая задача? Как называют числа при вычитании? Как называется результат вычисления?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем совершенствовать умение называть на математическом языке числа при вычитании в примерах и задачах.

Реализация учебной задачи урока.

Задание 2 из учебника (ч. 2, с. 34) на решение задачи про деньги. В комментариях называются компоненты вычитания и сложения с опорой на памятки, вывешенные на доску.

★ **СД.** Блок 3 темы «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».

Задания-тренажёры:

- «Находим пары разностей с одинаковыми значениями».
- «Находим пропущенное уменьшаемое».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самооценкой или взаимооценкой.

☆ Задание 5 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 45), решение задач с дополнением схем.

Задание 1 на нахождение большей части по известной разнице ($3 + 6 = 9$);

задание 2 на нахождение меньшей части по известной разнице ($8 - 5 = 3$);

задание 3 на нахождение разницы ($9 - 5 = 4$).

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение заданий из учебника:

задание 3 на нахождение целого суммой слагаемых (в тетради);

задание 4 на начертание отрезков заданной длины и по известной разнице;

задание 6 на отработку вычислительных навыков (игра «Чудесная лестница»).

Примерная беседа по организации игры.

— Посмотрите на картинку. Перед вами лестница превращений. Стоит числу подняться хотя бы на одну ступеньку вверх по этой лестнице или спуститься на ступеньку вниз, как оно сразу же изменяется: становится совершенно другим числом. Посмотрите: какое число хочет подняться по чудесной лестнице? (9.) Какое действие будет выполнено с этим числом, прежде чем оно перешагнёт ступеньку? (Вычитание.) Назовите пример полностью. (9 - 1.) Сколько получится? (8.) Какое число будет стоять на первой ступеньке? (8.) Запишите, во что превратится число 8, когда поднимется на вторую ступеньку. (В число 10.) Почему?

(На второй ступеньке написано «+2».) Посчитайте, какое получится число на третьей ступеньке? (5.) Какое число будет стоять на вершине лестницы? (9.) Как узнали? (К 5 прибавили 4.) Запишите. Теперь число 9 хочет спуститься на одну ступеньку вниз. Какой пример для этого надо решить? (9 – 3.) Сколько получится? (6.) Найдите следующие числа на лестнице превращений. Назовите их по порядку, как вычисляли: сверху вниз. (2, 10.) Какое число получилось последним? (4.) Оно и спустилось с лестницы превращений. Запишите это число в пустую клеточку.

★ Логическое задание 7 из учебника на определение задуманного числа по тексту и математической записи. (Задуманное число 3.)

★ Обсуждение задания 6 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 45) на расстановку пропущенных знаков действий: $2 + 3 - 4 + 5 - 6 = 0$.

Резервные задания из учебника (ч. 2, с. 35—36) и блок 4 темы «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность» из электронного приложения.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Расскажите друг другу по схеме: «Я запомнил(а)...».

УРОК 85

Тема «Урок повторения и самоконтроля»

Контрольная работа № 5

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — сравнивать результаты действий с именованными числами; выполнять вычисления на сложение и вычитание чисел; записывать решение задачи на разностное сравнение; решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; чертить отрезок на несколько сантиметров короче или длиннее заданного.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки);

(П) — осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение объектов, чисел, делать выводы;

(К) — формулировать вопросы на понимание; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность», блок 3. Или задания из учебника (ч. 2, с. 35—36):

задания 1, 3 на решение задач на разностное сравнение; задание 5 на подбор знаков действий и выполнение вычислений (два-три столбика);

задание 6 на сравнение чисел и выражений (можно частично, устно).

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

Примерная формулировка. На сегодняшнем уроке мы повторяем и проверяем свои умения по теме «Сложение и вычитание чисел».

Реализация учебной задачи урока.

☆ Самостоятельная контрольная работа № 5 с самооценкой.

Рекомендуем организовать аналогично уроку 63.

Вариант 1

1. Вычисли примеры:

$$\begin{array}{r} 4 + 5 \\ 8 - 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 3 - 2 \\ 4 - 0 + 6 \end{array}$$

2. Сравни записи:

$$7 \text{ кг} - 5 \text{ кг} \dots 3 \text{ кг} + 6 \text{ кг} \quad 2 \text{ см} + 6 \text{ см} \dots 10 \text{ см} - 2 \text{ см}$$

3. Начерти ниже отрезок на 3 см короче отрезка АБ:



4. Составь схему-чертёж и реши задачу. Масса дыни 6 кг, а арбуза 4 кг. На сколько килограммов дыня тяжелее арбуза?

5. Составь модель задачи и реши её. Света купила 2 тетради в клетку, а в линейку на 5 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей купила Света?

Вариант 2

1. Вычисли примеры:

$$\begin{array}{r} 2 + 6 \\ 7 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 7 + 2 \\ 4 + 5 - 8 \end{array}$$

2. Сравни записи:

$$3 \text{ см} + 6 \text{ см} \dots 10 \text{ см} - 4 \text{ см} \quad 9 \text{ кг} - 6 \text{ кг} \dots 2 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$$

3. Начерти ниже отрезок на 2 см длиннее отрезка АБ:



4. Составь схему-чертёж и реши задачу. В банке было 3 кг варенья, а в кастрюле — 5 кг. На сколько килограммов варенья больше в кастрюле, чем в банке?

5. Составь модель задачи и реши её. Мама купила 5 кг картофеля, а капусты на 2 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей купила мама?

После выполнения учениками проверочной работы можно предложить на выбор остальные задания из учебника.

Для фиксации учителем общих результатов усвоения раздела учитель может оформить оценочный лист, в который необходимо внести результаты по каждому заданию. Фиксировать можно с помощью знаков: «+» — всё выполнено без ошибок; «?» — с ошибкой (недочётами), «-» — не выполнено. Примерная форма оценочного листа:

№ п/п	Фамилия, имя	Вычисления	Сравнение результатов действий	Начертание отрезка по условию	Задача на разностное сравнение	Задача на нахождение по известной разнице	Вывод
1							
2							

УРОКИ 86, 87

Тема «Задачи с несколькими вопросами»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности по выработанным критериям;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ рисунков, текстов и схем задач, делать выводы; подбирать подходящие к условию задачи вопросы; выполнять устно действия;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой

и слушать друг друга, выполняя задания в паре, группе, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА 86

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Установка на учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого и второго рядов.

Актуализация знаний.

★ Выполнение заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность», блок 4.

Задание на сравнение задач: чем похожи? Чем различаются? Что нового?

В одной корзине 5 клубков шерсти, а в другой на 3 клубка меньше. Сколько клубков во второй корзине?

В одной корзине 5 клубков шерсти, а в другой на 2 клубка меньше. Сколько клубков во второй корзине? Сколько клубков в двух корзинах?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать задачи с несколькими вопросами.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ СД. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Задачи с несколькими вопросами». По рисунку ученики составляют задачу, формулируют вопросы:

1) Сколько кубиков в коробке?

2) Сколько всего кубиков?

Решают задачу в два действия с помощью чертежа.

Второй вариант, без приложения, предполагает составление задачи по предметной ситуации: в руке у педагога 7 тетрадей, а в папке на 1 меньше.

— Какие вопросы можно сформулировать по ситуации?

— Как схематически изобразить условие и вопросы? (Чертёж и решение выполняются в простых тетрадах.)

— На какой вопрос легко сразу записать решение? На какой — после?

— Сколько было вопросов? Сколько пришлось выполнять действий?

— Как сформулируем ответы на вопросы задачи?

Вывод. Если в задаче сформулированы два вопроса, то решать её нужно двумя действиями, и ответов будет два. В схеме-чертеже будет тоже два вопросительных знака.

Первичное закрепление умений.

Задание 1 из учебника (ч. 2, с. 37), анализ и решение задачи с подбором вопросов и дополнением чертежа.

Предполагаемый ответ. Могут подойти вопросы 1, 2, 3, 5.

На 5-й вопрос нельзя ответить сразу одним действием. Для решения задачи по этому вопросу необходимо выполнить два действия или сначала ответить на первый (второй) вопрос.

Рекомендуем дополнить чертёж вопросами, а вопрос 5 выделить как сложный подчёркиванием или обвести его.

Физкультминутка.

★ CD. Блок 1 темы «Задачи с несколькими вопросами». Обсуждение учебной задачи «Покупка овощей» или задания 2 из учебника (ч. 2, с. 38).

CD. Задания-тренажёры:

- «Подбираем вопросы к задаче про лимоны, яблоки и груши».

- «Подбираем решения к задачам про капусту и огурцы».

Самостоятельная работа с самооценкой или взаимооценкой.

☆ Задание 1 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 46), подбор вопросов к задаче про монеты. Предложить сделать чертёж к задаче с указанием вопроса 5, на который нельзя ответить одним действием, и решить эту задачу. Некоторым детям можно предложить решить задачу по вопросу 6.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 38):

задание 3 на решение задач по двум вопросам (чертежи и решения выполняются в тетради);

задание 4 на выполнение вычислений, можно частично.

★ Обсуждение задания 2 из «Рабочей тетради» на выполнение вычислений и расшифровку слова. (*Ответ: Мурманск.*)

Резервное задание 5 из учебника (ч. 2, с. 38) на сравнение результатов вычислений.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Чему научились на уроке? Расскажите друг другу по схеме: «Я запомнил(а)...».

ХОД УРОКА 87

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого и второго рядов.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ Выполнение нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Задачи с несколькими вопросами», блок 1.

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.
(Сегодня на уроке будем тренироваться в составлении и решении задач с двумя вопросами.)

Реализация учебной задачи урока.

★ CD. Обсуждение учебной задачи «Коробка с мелками» блока 2 темы «Задачи с несколькими вопросами». Решение задачи по условию и двум вопросам с составлением краткой записи.

★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 39) на составление задач с двумя вопросами:

задание 3 — по схематическим рисункам;

задание 4 — по действиям-решениям.

Физкультминутка.

CD. Задания-тренажёры блока 2:

• «Подбираем вопрос к задаче про грибы».

• «Подбираем вопросы к условиям задач про марки».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 47):

задание 3 на выполнение вычитания и заполнение таблицы;

задание 4 на решение задачи в два действия с помощью схематического чертежа. Самооценка выполняется по образцу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 38):

задание 1 на вычисление примеров (можно частично);

задание 2 на сравнение чисел и выражений;

задания 6, 7 — логические задачи. (Ответ: Больше осталось флорастеров на 2, потому что их взяли меньше на 2. Вверху задумано слово «масса», внизу — слово «сумма».)

★ Задание 5 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 48) на определение порядка финиширования животных. Вначале можно предложить определить по схеме, где должны располагаться первые финишировавшие герои. (Слева от лисы, потому что лиса опередила зайца. Ответ: рысь, волк, лиса, заяц, медведь.)

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Чему учились на уроке? Расскажите друг другу по схеме: «Я смогу...».

— Какое задание обсудите с родителями?

УРОКИ 88, 89

Тема «Задачи в два действия»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать условие задачи в два действия; анализировать условие задачи в два действия, составлять план её решения; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; составлять план рассуждений; оценивать результаты своей деятельности по выработанным критериям;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ рисунков, текстов и схем задач, делать выводы; дополнять условия задач, рисунки к задачам; выполнять устно действия; определять закономерность;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой и слушать друг друга, выполняя задания в паре, группе, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА 88

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на учебную деятельность.

Актуализация знаний.

☆ Математический диктант на проверку знания названий компонентов сложения и вычитания, умения устно выполнять вычисления:

- Вычисли и запиши значение разности чисел 6 и 3.
- Из записи $9 - 5$ выпиши уменьшаемое.
- Увеличь число 8 на 2.
- Вычисли и запиши значение суммы чисел 4 и 3.
- Уменьши число 10 на 5.
- Уменьшаемое 9, вычитаемое 1, найди значение разности.
- Запиши числа (результаты) в порядке убывания.

Ответ для самоконтроля:

3; 9; 10; 7; 5; 8. 10; 9; 8; 7; 5; 3.

☆☆ Выполнение нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа (блок 2) по теме «Задачи с несколькими вопросами».

Задание на сравнение задач с построением схем-чертежей. (Чем похожи? Чем различаются? Что нового?)

- В одном аквариуме 6 рыбок, а в другом на 2 рыбки меньше. Сколько рыбок во втором аквариуме?
- В одном аквариуме 6 рыбок, а в другом на 2 рыбки меньше. Сколько рыбок в двух аквариумах?
 - В какой задаче мы можем одним действием найти ответ? (*В первой.*)
 - Почему во второй не можем? Чего мы ещё не знаем?
 - Какую из задач можно назвать простой, а какую — составной и почему?
 - Какие задачи вызывают затруднение при решении?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать составные задачи, требующие дополнительного вопроса (в два действия).

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ **СД.** Обсуждение задания нового материала из электронного приложения, тема «Задачи в два действия» или задания из учебника (ч. 2, с. 40) про рыбок в аквариуме. Предполагаемые вопросы при анализе задачи:

— Можем ли мы сразу найти ответ на вопрос задачи?

— Чего мы ещё не знаем? Какой дополнительный вопрос можно задать?

— Что можем узнать сначала? Каким действием? Почему?

— Что будем узнавать потом? Каким действием? Почему?

— Мы нашли ответ на главный вопрос задачи?

★ Обсуждение задания 1 из учебника или по СД учебной задачи «Катины фонарики» из блока 1 темы «Задачи в два действия».

Вывод. Простые задачи решаются в одно действие, а составные — в два действия.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

★ Задание 2 из учебника (ч. 2, с. 40) на решение задачи в два действия.

★ **СД.** Задания-тренажёры:

• «Решаем задачу про покупку открытки».

• «Подбираем вопросы к условиям задач».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 48), самооценка по образцу:

задание 1 на решение задач в одно действие с помощью шаблонов-подсказок;

задание 2 на решение задачи в два действия. Необходимо дополнить условие данными из прежних задач.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 41) можно выполнить частично:

задание 3 на составление задачи в два действия по рисунку и решение её;

задание 5 на сравнение чисел и выражений.

★ Задания 3, 4 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 48—49), любое на выбор:

задание 3 на дополнение рисунков и решений к задачам;

задание 4 на решение примеров в домиках и начертание линии по условию.

⊛ Задания на сообразительность из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 49):

задание 5 на выявление закономерности и дополнение ячейки таблицы;

задание 6 на расстановку знаков действий в выражении ($3 + 4 - 5 + 6 - 7 + 8 - 9 = 0$).

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

ХОД УРОКА 89

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого и второго рядов.

Актуализация знаний.

⊛ Выполнение нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа (блок 1) по теме «Задачи в два действия».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

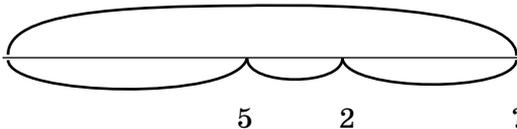
— Какие задачи ещё вызывают затруднение при решении? Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем тренироваться в решении составных задач в два действия.

Реализация учебной задачи урока.

Обсуждение задания 1 из учебника с предметным действием (со счётными палочками). Начертание чертежа в простой тетради и выполнение вычислений.

10



1) $10 - 5 = 5$ (пал.)

Второй способ

1) $5 + 2 = 7$ (пал.)

2) $5 - 2 = 3$ (пал.)

решения:

2) $10 - 7 = 3$ (пал.)

СД. Обсуждение учебной задачи «В буфете» из блока 2 темы «Задачи в два действия» или задания 2 из учебника (ч. 2, с. 42).

Предполагаемые вопросы при анализе задачи:

— Можем ли мы сразу найти ответ на вопрос задачи?

— Какой дополнительный вопрос можно задать?

— Что можем узнать сначала? Каким действием? Почему?

— Что будем узнавать потом? Каким действием? Почему?

— Мы нашли ответ на главный вопрос задачи?

Физкультминутка.

★★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 41):
задание 3 на составление задач по рисункам и выражениям (распределить задание в паре);
задание 4 на решение задачи с помощью краткой записи.

★СД. Задания-тренажёры:

- «Решаем задачу про покупку чая и пирожка».
- «Подбираем решения к задачам в одно или два действия» (блок 2).

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 50—51); в каждом задании предлагать одну из двух задач (можно по вариантам):

задание 2 на решение задач на определение массы пакета с крупой по рисунку;

задание 3 на дополнение схемы и решение задачи в два действия.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★★ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 50—51):
задание 1 на решение примеров в два действия и определение счёта игры;

задание 4 на рисование и раскрашивание петуха по образцу.

★★ Обсуждение задания 5 из учебника (можно частично).
Выполнение вычислений и сравнение результатов.

★★ Задание 6 из учебника (ч. 2, с. 43) на сообразительность и воображение. Определение формы фигуры после отрезания части от сложенного пополам квадрата.

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

УРОК 90

Тема «Литр»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать учебную задачу урока; сохранять учебную задачу до конца урока; оценивать результаты своей деятельности по выработанным критериям;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ рисунков, текстов и схем задач, делать выводы; выполнять устно действия;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой

и слушать друг друга, выполняя задания в паре, группе, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого и второго рядов.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ Проверочная работа блока 2 по теме «Задачи в два действия» выполняется частично.

Н Задание на сравнение двух сосудов по различным признакам. Это могут быть банка и стакан одинаковой вместимости, но разные по высоте или форме (высокий сосуд из химического кабинета и банка — 250 мл). Важно, чтобы ученики выделили различные признаки для сравнения: высоту, ширину, цвет, форму, массу и вместимость. Далее можно предложить сравнить эти сосуды по вместимости (в математике это объём). Следует подвести к способу сравнения вместимостей сосудов переливанием. И если дети проговаривали, что в высоком сосуде вместимость больше, предложить им на практике убедиться в том, что высота не всегда показатель большей вместимости.

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Какую новую величину измеряем? Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться сравнивать и измерять новую величину — вместимость.

Реализация учебной задачи урока.

Сравнение вместимостей сосудов несколькими способами.

Предложить сравнивать по вместимости (объёму) две стеклянные банки (3 и 2 л) и показать разницу объёмов сначала способом переливания из меньшей в большую или наоборот. Вывод о результате сравнения должны сформулировать ученики.

Затем предложить сравнить вместимости другим математическим способом, более точным и доказательным, — способом измерения мерами (единицами величин) и сравнения числовых результатов. Аналогично другим изученным величинам вместимость имеет свои меры. Предложить из перечня единиц величины выбрать подходящую: 1 см, 1 кг, 1 шт., 1 л — и объяснить свой выбор. Показать мерные сосуды: банку и пакет в 1 л.

Практическое измерение вместимостей стеклянных банок (3- и 2-литровых). При этом одни ученики помогают учителю производить измерения вместимостей этих банок (переливанием воды мерной банкой в 1 л). Другие ученики

на доске производят записи результатов измерения и сравнения: $2 \text{ л} < 3 \text{ л}$.

Изучение нового материала с использованием электронного приложения. Обсуждение задания нового материала, тема «Литр» (показать банку и пакет в 1 л).

Вывод. Вместимость можно измерять литрами, сокращённая запись — 1 л.

⊛ Обсуждение и выполнение задания 1 из учебника. Измерение вместимости банки стаканами, при этом предварительно распределить роли в группах.

Первичное закрепление умений.

⊛ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 44):

задание 2 или решение задачи «Вода в кастрюле» по CD (схемы или краткие записи и решения записываются в обычную тетрадь);

задание 3 на вычисление примеров с новой меркой.

Физкультминутка.

⊛ CD. Задания-тренажёры:

- «Разливаем молоко в две банки».
- «Располагаем банки по порядку».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 52). Самооценка выполняется по образцу.

задание 1 на решение примеров с единицей величин *литр*;

задание 2 на решение задачи о наливании 5 (7, 8, 1) литров банками в 2 и 3 л.

Включение в систему знаний и повторение.

⊛ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 44), можно на выбор:

задание 4 на решение задачи с двумя вопросами;

задание 5 на решение составной задачи.

⊛ Задания 4—6 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 53) можно выполнять частично:

задание 4 на сравнение чисел и выражений;

задание 5 на дополнение схем и решение задач в два действия;

задание 6 на дополнение равенств числами.

⊛ Задание 6 из учебника на выявление связи между числами и заполнение схем.

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

УРОК 91

Тема «Нахождение неизвестного слагаемого»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого; применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и сохранять учебную задачу урока; составлять план действий; оценивать результаты своей деятельности по выработанным критериям;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ рисунков, текстов и схем задач, делать выводы; выполнять устно действия;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой и слушать друг друга, выполняя задания в паре, группе, задавая вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого и второго рядов.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ Проверочная работа по теме «Литр».

Н **СД.** Задание нового материала по теме «Нахождение неизвестного слагаемого».

Совет учителю. Как показывает практика, поначалу первоклассникам сложно усвоить всю формулировку «Чтобы найти одно из двух слагаемых, надо из их значения суммы вычесть известное слагаемое». Опираясь на схематический чертёж, можно предложить сделать вывод о том, как найти неизвестную часть отрезка от целого. Затем соотнести неизвестное слагаемое с частью целого отрезка. В дальнейшем, с опорой на вывод «Чтобы узнать неизвестную часть, надо из целого вычесть известную часть», детям легче будет решать примеры с «окошками», задачи и уравнения.

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться находить неизвестное слагаемое.

Реализация учебной задачи урока.

★ Обсуждение задания 1 из учебника (ч. 2, с. 45) на составление примеров. Дополнительные вопросы о том, какое из чисел является целым, какое — частью.

Вывод. Чтобы узнать неизвестную часть (слагаемое), надо из целого (значения суммы) вычесть известную часть (слагаемое).

★ Обсуждение задания 2 (ч. 2, с. 45) на вычисление с использованием названий компонентов.

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 45—46):
задание 3 на заполнение пропусков в таблице нахождения
неизвестного слагаемого;

задание 5 на решение задачи на нахождение неизвестной
части с дополнением условия вопросом или учебной задачи
«Конфеты в вазе» (СД).

Физкультминутка.

★ СД. Задания-тренажёры:

- «Находим пропущенное слагаемое».
- «Подбираем слагаемые, пропущенные в примерах».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задание 1 из «Рабочей тетради» на составление четырёх
примеров по рисункам и их решение. Самооценка вы-
полняется по образцу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение заданий 4, 6, 7 из учебника (ч. 2,
с. 45—46), можно на выбор:

задание 4 на решение примеров в два действия;

задание 6 на составление задач по схемам и решение их
(распределиться в парах);

задание 7 на сравнение выражений с именованными чис-
лами.

☆ Задание 3 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 55) на допол-
нение краткой записи и решение задачи (задача 2 выполня-
ется обязательно, остальные — на выбор).

★ Задания 2, 4 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 54—55) на
выбор:

задание 2 на определение дорожки ежа после выполнения
вычисления устно (домик с красной крышей);

задание 4 на определение результатов в примерах без вы-
числений с анализом чисел и действий. (Одно и то же число
сначала прибавляется, затем вычитается или наоборот.)

★ Задание 8 из учебника на рисование отрезков по ус-
ловию.

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

УРОК 92

Тема «Вычитание 6, 7, 8 и 9»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять вычитание вида $\square - 6$, $\square - 7$,
 $\square - 8$, $\square - 9$; выполнять вычитание чисел 6, 7, 8 и 9, исполь-
зуя приём вычитания по частям; применять способ дополне-
ния (до уменьшаемого) при вычитании 6, 7, 8 и 9.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности с помощью диаграммы по выработанным критериям;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ заданных примеров, делать выводы о способах вычитания; решать задачи с построением модели;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться и распределять задания в паре, отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ Проверочная работа по теме «Нахождение неизвестного слагаемого».

☆ Распределение примеров на две группы.

— На какие две группы можно разделить следующие примеры?

$$3 + 6$$

$$4 + 5$$

$$8 - 6$$

$$10 - 8$$

$$2 + 8$$

$$9 - 7$$

$$10 - 9$$

$$3 + 7$$

— Можем ли быстро вычислить примеры из второй группы, на вычитание?

Примерный ответ. Быстро вычислить не получится, потому что вычитаемые — большие числа, которые мы вычитать не умеем.

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке? Что нам будет помогать решать такие примеры?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать примеры, в которых вычитаемое больше числа 6. Будем находить способы решения таких примеров.

Реализация учебной задачи урока.

Н СД. Обсуждение задания из электронного приложения, тема «Вычитание 6, 7, 8, и 9».

Или обсудить вынесенное на доску задание 1 из учебника на исследование способа вычитания по частям. Предложить ученикам пользоваться индивидуальными моделями числового луча.

Предполагаемый вывод. Числа 6, 7, 8 и 9 можно вычитать по частям, если хорошо научились вычитать числа 1, 2, 3 и 4, или с помощью числового луча.

Затем обсудить другой способ по примерам-подсказкам:

$$\begin{array}{c} 8 - 6 = 2 \\ \wedge \\ 6 \text{ и } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 - 7 = \square \\ \wedge \\ 7 \text{ и } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 - 8 = \square \\ \wedge \\ 8 \text{ и } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 - 9 = \square \\ \wedge \\ 9 \text{ и } \square \end{array}$$

Предполагаемый вывод. Числа 6, 7, 8 и 9 можно вычитать способом дополнения вычитаемого до уменьшаемого (на основе знания состава чисел).

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение задания 2 из учебника (ч. 2, с. 47) на применение способа вычитания по частям.

★ СД. Обсуждение учебной задачи по СД «Жареные грибы» или задания 3 из учебника на решение задачи с применением способов вычитания числа 7.

Физкультминутка.

★ СД. Задания-тренажёры:

- «Находим выражения на вычитание 6, 7, 8 и 9 со значением 1».
- Подбираем значение к выражению на вычитание 6, 7, 8 и 9».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 56): задание 1 на дополнение коромысла числами; закрепление состава чисел;

задание 2 на нахождение значений разностей, неизвестных слагаемых и заполнение пропусков в таблицах (можно по вариантам).

Самооценка правильности выполнения заданий по диаграмме.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 47—48): задание 4 на заполнение пропусков в таблице на основе знания состава чисел 9, 10;

задание 5 на вычисление примеров способом дополнения; задание 6 на решение составной задачи с построением чертежа.

★ Задание 3 в «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 56) на сравнение выражений и чисел можно выполнить частично.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Какими способами научились вычитать числа 6, 7, 8, 9? Расскажите друг другу по схеме: «Я знаю..., я смог(ла)..., мне интересно было...».

УРОКИ 93, 94

Тема «Решение примеров □ – 6, □ – 7, □ – 8, □ – 9»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — решать примеры на вычитание вида □ – 6, □ – 7, □ – 8, □ – 9; применять способ дополнения (до уменьшаемого) при вычитании 6, 7, 8 и 9; проверять правильность выполнения вычитания, используя приём вычитания по частям, с помощью числового отрезка.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности по выработанным критериям;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ рисунков, схем, делать выводы; вносить информацию в таблицу, решать составные задачи с помощью схем; определять способы деления фигуры на две равные;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться и распределять задания в паре, отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА 93

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого и второго рядов.

Актуализация знаний.

⊛ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Вычитание 6, 7, 8 и 9».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Реализация учебной задачи урока.

⊞ CD. Блок 1. Обсуждение задания из электронного приложения, тема «Решение примеров на вычитание 6, 7, 8 и 9». Можно без звукового сопровождения предложить ученикам прокомментировать действия.

Обсуждение задания 1 «Заселяем домик» из учебника на заполнение пропусков с выполнением вычитания известными способами, с комментарием и проверкой некоторых случаев на числовом луче.

Вывод. Вычитать числа 6, 7, 8 и 9 можно по частям, с помощью числового луча, или способом дополнения вычитаемого до уменьшаемого.

Физкультминутка.

Закрепление умений.

★ Обсуждение задания 2 из учебника на составление и решение примеров по чертежам.

★ **СД.** Блок 1. Задания-тренажёры:

- «Находим выражение на вычитание 6, 7, 8 и 9 по заданному значению».
- «Вычисляем объём и массу».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 57) с самооценкой по критериям:

задание 4 на выполнение вычислений и определение по результату соответствующего номера паровоза (1, 5);

задание 6 на вычисление длины отрезка CD и начертание его.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

СД. Блок 1. Обсуждение учебной задачи из электронного приложения «Ягоды клубники» — решение составной задачи. Можно вначале обсудить решение с детьми, записать в простую тетрадь, затем сопоставить с эталоном из электронного приложения.

★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 49):

задание 3 на решение задачи в два действия, с построением чертежа в простой тетради;

задание 4 на сравнение выражений и чисел (можно предложить в паре распределить задания, затем организовать взаимопроверку);

задание 5 на устное решение задачи.

★ Задание 6 на начертание по условию прямоугольника и выявление способов деления этой фигуры одним отрезком на два одинаковых прямоугольника.

Итог урока (рефлексия понимания).

— Какими способами можно вычитать числа 6, 7, 8 и 9? Расскажите друг другу по схеме: «Я знаю... , мне интересно было... ».

ХОД УРОКА 94

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Блок 1. Обсуждение в парах нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Решение примеров на вычитание 6, 7, 8 и 9».

Составление и решение примеров по чертежам (аналогично рисунку из задания 2 на с. 48):

$$10 - \square - \square = \square \quad (10 - 5 - 4 = 1)$$

$$8 - \square - \square = \square \quad (8 - 4 - 3 = 1)$$

$$7 - \square - \square = \square \quad (7 - 3 - 3 = 1)$$

— Что общего у этих примеров? Каким способом вычитали числа 9, 7, 6?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Реализация учебной задачи урока.

★ CD. Блок 2. Задания-тренажёры:

• «Находим ошибки в примерах на вычитание 6, 7, 8 и 9».

• «Соединяем выражения с одинаковыми значениями».

Физкультминутка.

Обсуждение задания 1 из учебника (ч. 2, с. 49) на сравнение выражений выполняется с комментированием.

★ CD. Блок 2. Обсуждение учебной задачи «Переводные картинки».

Или обсуждение аналогичного задания 2 из учебника на решение составной задачи.

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задание 5 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 57) с самооценкой по критериям: решение составных задач по вариантам с применением изученных способов.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 50): задание 3 на начертание и обозначение отрезков; задание 4 на решение составной задачи двумя способами:

$$\text{I. } 10 - 6 = 4$$

$$\text{II. } 6 + 3 = 9$$

$$4 - 3 = 1$$

$$10 - 9 = 1;$$

задание 5 на выполнение вычислений изученными способами.

★ Задание 7 на выявление фигуры, соответствующей по контуру (из трёх изображённых вариантов подходят 1 и 3).

Резервное задание 6 — игра «Вычислительная машина».

Итог урока (рефлексия понимания).

— Какими способами можно вычитать числа 6, 7, 8 и 9? Кто доволен своей работой на уроке? Кого хотите поблагодарить за... ?

УРОКИ 95, 96

Тема «Таблица сложения»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — пользоваться при вычислениях сводной таблицей сложения чисел в пределах 10; сравнивать разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, осознавать и сохранять учебную задачу урока; составлять план действий; оценивать результаты своей деятельности по критериям;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять анализ строк и столбцов таблицы, осуществлять поиск информации в табличной форме; сравнивать способы вычислений и определять рациональный, делать выводы; выполнять устные вычисления; упорядочивать числа; исключать лишнее понятие; решать комбинаторные задачи;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой и слушать друг друга, выполняя задания в паре, группе, задавать вопросы, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА 95

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого и второго рядов.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ Проверочная работа по теме «Решение примеров □–6, □–7, □–8, □–9», блок 2: выполнение заданий 1 и 4.

Обсуждение ситуации, в которой оказались ученики-гномы (любые герои). Кто-то испортил героям таблицу (вынести на доску частично заполненную таблицу сложения из задания 1 из учебника или с заполненной только нижней строкой). Вопросы для диалога:

— Что изображено на доске? Как догадались, что это таблица?

— О чём ещё можно догадаться? О каком действии идёт речь?

— Что знаете о таблице сложения? Зачем она нужна?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем составлять (восстанавливать) таблицу сложения и пользоваться ею при вычислениях.

Реализация учебной задачи урока.

Заполнение таблицы сложения на доске и на листочках (или в учебниках).

Ⓜ **СД.** Задание нового материала по теме «Таблица сложения».

Или анализ аналогичной таблицы по учебнику:

— Что обозначают числа в верхней жёлтой строке?

— Что обозначают числа в первом розовом ряду?

— Что могут обозначать числа в середине?

— На какую фигуру похоже расположение чисел белого фона?

— Как пользоваться этой таблицей при вычислениях?

Объяснение способов сложения и вычитания.

Первичное закрепление умений.

★ **СД.** Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 51—52):

задание 2 на решение примеров по таблице (с комментариями учащихся);

задания 3, 4 на составление примеров по таблице сложения, выявление особенностей таблицы.

Физкультминутка.

★ **СД.** Учебная задача «Цветы на окне» на составление задач по рисункам и решение их с помощью таблицы. Или аналогичное задание 6 из учебника.

★ **СД.** Задания-тренажёры:

• «Находим значение суммы по таблице сложения».

• «Находим значение разности по таблице сложения».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 58):

задание 1 на составление сумм из предложенных вариантов;

задание 3 или 4 на решение составной задачи (можно по вариантам).

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение задания 5 из учебника о возможности составления десяти примеров с ответом 10.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 58—59):

задание 2 на выполнение вычислений и расшифровку имени капитана Врунгеля;

задание 5 на заполнение пропусков на бескозырьках на основе сложения;

задание 6 или 7 на решение задач.

★ Задание 7 из учебника на решение комбинаторной задачи с помощью схемы-графа.

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

ХОД УРОКА 96

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Блок 1. Проверочная работа по теме «Таблица сложения». Выполнение заданий 2 и 3.

Математический диктант с расшифровкой слова «таблица».

Ученики записывают только ответы, для проверки учитель вывешивает ответы-карточки на доске, затем дети упорядочивают их (от меньшего к большему). После переворачивания карточек дети должны прочитать ключевое слово по теме урока.

— Сумма чисел 6 и 3.

— Разность чисел 8 и 2.

— Уменьшаемое 10, вычитаемое 7, запишите значение разности.

— Первое слагаемое 4, второе слагаемое 3, запишите значение суммы.

— Вычислите сумму чисел 3 и 7.

— Уменьшите число 5 на 4.

— Вычислите сумму чисел 3 и 5.

(*Ответы: 9 (ц), 6 (б), 3 (а), 7 (л), 10 (а), 1 (т), 8 (и).*)

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Реализация учебной задачи урока.

★ CD. Блок 2. Задания-тренажёры:

• «Находим значения выражений с помощью таблицы сложения».

• «Распределяем выражения на группы».

Обсуждение способов сложения и вычитания по таблице, вынесенной на доску, или из учебника.

★ CD. Блок 2. Учебная задача «Коробка с карандашами», решение задачи с помощью таблицы. Или аналогичное задание 1 из учебника (ч. 2, с. 53).

★ Обсуждение задания из учебника (ч. 2, с. 53): задание 2 на решение задачи с несколькими вопросами на вычитание и сравнение чисел.

Физкультминутка.

Задание 3 на решение задачи на сложение чисел.

Задания 4, 5 на решение задач на взвешивание по рисункам (можно по вариантам).

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 60): задание 1 на решение примеров и запись счёта на табло; задание 2 на решение составной задачи (можно по вариантам).

Включение в систему знаний и повторение.

✪ Обсуждение задания 6 из учебника (ч. 2, с. 53) на составление примеров с «окошками» и решение их.

✪ Обсуждение заданий из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 61): задание 3 на решение задач с помощью дополнения схем (можно по выбору);

задание 4 на выявление лишнего слова. (Ответ: число.)

✪ Задание 6 из учебника (ч. 2, с. 54).

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

УРОКИ 97—104 организуются также в деятельностной технологии на указанном в тематическом планировании содержании учебника, «Рабочей тетради» и CD. Для актуализации умений можно использовать устный счёт по числовым карточкам или математический диктант и материал проверочных работ предыдущих уроков (блоков), а для отработки умений — резервные задания (учебник, с. 54—57 или тренажёры CD) из предыдущих уроков. Интересной будет игра «Помоги Кроту» из продолжения по теме «Сложение и вычитание».

Важно, чтобы ученики рефлексировали и оценивали свои результаты после каждой самостоятельной работы, после каждого урока. При этом следует проговаривать, какое умение подлежит самоконтролю и самооценке.

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Вычисли:

$$8 - 6$$

$$3 + 7 - 8$$

$$2 + 7$$

$$10 - 9 + 6$$

2. Найди неизвестное слагаемое:

$$6 + \square = 9$$

$$\square + 4 = 10$$

3. Начерти отрезок $AD = 7$ см и отметь на нём точку O так, чтобы $AO = 2$ см.

4. Реши задачу:

В ведре 8 л воды, а в банке на 6 л меньше. Сколько литров воды в банке и ведре вместе?

5. Сравни:

$$8 \text{ кг} - 3 \text{ кг} \dots 4 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$$

$$9 \text{ л} - 5 \text{ л} \dots 10 \text{ л} - 6 \text{ л}$$

Вариант 2

1. Вычисли:

$$9 - 7$$

$$4 + 5 - 6$$

$$2 + 8$$

$$9 + 0 - 8$$

2. Найди неизвестное слагаемое:

$$\square + 3 = 9$$

$$7 + \square = 10$$

3. Начерти отрезок $OK = 9$ см и отметь на нём точку M так, чтобы $MK = 5$ см.

4. Реши задачу:

В кувшине 3 л молока, а в бидоне на 7 л больше. Из бидона вылили 6 л молока. Сколько литров молока осталось в бидоне?

5. Сравни:

$$9 \text{ кг} - 3 \text{ кг} \dots 5 \text{ кг} + 2 \text{ кг} \qquad 10 \text{ л} - 5 \text{ л} \dots 9 \text{ л} - 6 \text{ л}$$

Для фиксации общих результатов усвоения раздела учитель оформляет оценочный лист, в который вносит результаты по каждому заданию. Примерная форма оценочного листа:

№ п/п	Фамилия, имя	Вычисления (1—10)	Нахождение неизвестного слагаемого	Начертание отрезка, отм. точки по условию	Решение со- ставной задачи с кратким условием	Сравнение выражений	Вывод
1							
2							

ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28 ч)

УРОК 105

Тема «Образование чисел второго десятка»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель, сохранять учебную задачу на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям с помощью диаграммы; формулировать рефлексивные высказывания по плану;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и «Рабочей тетради»; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; читать информацию в таблице;

(К) — включаться в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать своё превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность после каникул с помощью стихотворения, которое читает учитель:

В школу мы пришли учиться,
В жизни это пригодится!
Тот, кто хочет много знать,
Должен сам всё постигать!

Устный счёт по числовым карточкам первого и второго рядов.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

☛ Задание на сравнение и счёт элементов множеств. В группах раздаются прозрачные пакетики, в которых по 10 фасолин, 10 семян тыквы, 10 пуговиц, 10 горошин, 10 орешков, и пакетик с 3 пуговицами.

— Какой пакетик может быть лишним? Почему?

Предложить выложить на парте столько палочек, сколько элементов в каждом множестве. Затем собрать эти палочки в пучок и перевязать резинкой.

— Что значит число 10? Как по-другому называют такое множество?

— Можем ли узнать, сколько пуговиц всего? Как? Как записать это количество?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться образовывать числа второго десятка.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ СД. Задание нового материала по теме «Образование чисел второго десятка». Или обсуждение заданий 1—3 из учебника (ч. 2, с. 58) на образование чисел с помощью десятка и единиц.

★ Обсуждение задания 4 из учебника на формирование десятка-ряда, с записью вывода в тетрадь. (1 дес. 4 ед., или 1 ряд и 4 орешка.)

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение задания 6 из учебника (ч. 2, с. 59) на отработку умения считать десятками и единицами.

Физкультминутка.

★★ СД. Задания-тренажёры:

- «Считаем десятки и единицы палочек на рисунке».
- «Подбираем записи десятков и единиц к рисункам».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 62—63) на составление десятка соединением фигур и образование чисел второго десятка. Самооценка по образцу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ СД. Учебная задача «Вымытые тарелки». Или обсуждение задания 5 из учебника (можно две задачи на выбор или по вариантам).

☆ Задание 3 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 63) на выполнение вычислений и определение маршрута поезда.

★★ Задание 4 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 63) на рисование отрезка по условию (чтобы получилось три квадрата, надо начертить два больших отрезка вверху и внизу).

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Чему научились на уроке? Кто всё понял и доволен работой на уроке? Кого в группе хотите поблагодарить?

УРОК 106

Тема «Двузначные числа от 10 до 20»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте; читать

и записывать числа второго десятка (от 10 до 20), объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель, сохранять учебную задачу на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям с помощью круговой диаграммы; формулировать рефлексивные высказывания по плану;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и «Рабочей тетради»; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; понимать простейшие модели; читать информацию в таблице; упорядочивать числа;

(К) — включаться в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать своё превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого, второго и третьего рядов.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа урока по теме «Образование чисел второго десятка».

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться читать, записывать и сравнивать двузначные числа от 10 до 20.

Реализация учебной задачи урока.

Н CD. Задание нового материала по теме «Двузначные числа от 10 до 20». Или обсуждение задания нового материала из учебника на соотнесение названия числа с моделью и записью.

★ Обсуждение заданий из учебника:

задания 1, 2 на образование и запись двузначных чисел; задание 3 на чтение и запись двузначных чисел по заданным десяткам и единицам.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

★ CD. Задания-тренажёры:

- «Подбираем к квадратикам двузначные числа».

- «Подбираем названия двузначных чисел».

Самостоятельная работа с самооценкой.

⊛ Задания из «Рабочей тетради». Самооценка по образцу, вынесенному на доску, с помощью круговой диаграммы (заштриховать часть круга соответственно качеству выполнения задания):

задание 1 на запись двузначного числа;

задание 2 на заполнение пропусков

в равенствах числами;

задание 3 на восстановление пропущенных чисел.



Включение в систему знаний и повторение.

Физкультминутка.

★ СД. Учебная задача «Легковые и грузовые машинки». Или обсуждение задания 4 из учебника (можно две задачи). При решении задачи 2 желательно определять, какое число из данных целое, а какое — часть целого.

★ Обсуждение заданий из учебника (ч. 2, с. 61):

задание 5 на вычисление и расположение значений сумм в порядке возрастания;

задание 6 на сравнение двузначных чисел с помощью числового отрезка (линейки).

★ Задания из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 64—65):

задание 4 на рисование отрезков по условию.

⊛ задание 5 на запись чисел в порядке увеличения;

задание 6 на закрепление состава чисел 7, 9, 10.

Возможна работа в паре:

задание 7 на восстановление множеств чисел на числовых отрезках, выделение общих элементов множеств.

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Чему научились на уроке? Кто понял, как читаются и записываются новые числа? Кто доволен работой на уроке?

УРОКИ 107, 108

Тема «Сложение и вычитание»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель, сохранять учебную задачу на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям с помощью круговой диаграммы; формулировать рефлексивные высказывания по плану;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и «Рабочей тетради»; проводить сравнение

и осуществлять анализ объектов, выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; понимать простейшие модели; читать информацию в таблице; упорядочивать числа;

(К) — включаться в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать своё превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки.

ХОД УРОКА 107

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам первого, второго и третьего рядов.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ CD. Обсуждение в парах нескольких заданий из электронного приложения. Проверочная работа урока по теме «Двузначные числа от 10 до 20». Или задания 1–4 из учебника, вынесенные на доску.

Сравнение записанных выражений и определение двух лишних:

$14 - 4$

$8 - 2$

$7 - 3$

$9 - 5$

$1 + 8$

$6 + 4$

$10 + 5$

$3 + 6$

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться выполнять сложение и вычитание с двузначными числами (от 10 до 20).

Реализация учебной задачи урока.

Н CD. Задание нового материала по теме «Сложение и вычитание» и обсуждение задания 5 нового материала из учебника (ч. 2, с. 62) на выполнение действий с помощью рисунка или счётных палочек.

Предполагаемый вывод. Если вычитать из двузначного числа десяток, останется число, означающее количество единиц. Если к числу 10 прибавить любое однозначное число, то получим двузначное число с цифрой 1 в разряде десятков и тем количеством единиц, которые прибавляли.

Физкультминутка.

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение задания 1 из «Рабочей тетради» на запись числа по количеству палочек. Дополнительно предлагаем вопросы:

— Сколько необходимо вычесть из числа, чтобы остался один десяток?

— Сколько получится, если из числа вычесть количество единиц?

★ CD. Задания-тренажёры из блока 1:

- «Значения выражений на сложение двузначных и однозначных чисел».
- «Выбираем пропущенный знак «+» или «-».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания из «Рабочей тетради». Самооценка по образцу, вынесенному на доску, с помощью круговой диаграммы. Необходимо заштриховать часть круга соответственно качеству выполнения задания:

задание 2 на запись пропущенных чисел в равенствах;

задание 3 на восстановление пропущенных чисел на числовом отрезке.



Включение в систему знаний и повторение.

Физкультминутка.

★ CD. Учебная задача блока 1 «Составление задач о бидонах». Или обсуждение задания 6 из учебника (можно распределить по парам составление задач по выражениям). В простой тетради оформлять чертёж и решение задач.

★ Обсуждение задания 7 из учебника (ч. 2, с. 62) на измерение длин сторон треугольника и вычисление суммы. Понятие *периметр* на этом этапе ещё не вводится.

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Чему научились на уроке? Кто понял, как вычитать из двузначного числа однозначное или десяток? Как прибавлять к числу 10 любое однозначное число? Кто доволен работой на уроке?

УРОК 108 проводится по аналогии с **УРОКОМ 107**.

УРОКИ 109, 110

Тема «Дециметр»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах; заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм); составлять план решения задачи в два действия и решать.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель, сохранять учебную задачу на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям с помощью круговой диаграммы и лестницы достижений; формулировать рефлексивные высказывания по вопросам;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и «Рабочей тетради»; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; моделировать условие задачи в виде схемы;

(К) — включаться в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать своё превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки.

ХОД УРОКА 109

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам всех рядов.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ Проверочная работа из блока 2 по теме «Сложение и вычитание» (можно частично).

Предлагаем учителю выбрать одно задание для фиксации затруднения.

Определить лишнее число:

7 см, 12 см, 1 см, 2 дм, 8 см, 10 см, 15 см.

Сравнить за 1 минуту: $17\text{ см} - 7\text{ см} \dots 3\text{ см} + 6\text{ см}$

$2\text{ см} + 8\text{ см} \dots 11\text{ см} - 1\text{ см}$

$5\text{ см} + 5\text{ см} \dots 1\text{ дм}$

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Какой пример вызвал затруднение и почему? Какое число лишнее? Почему? Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем изучать новую единицу измерения — дециметр.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ CD. Задание нового материала по теме «Дециметр». Начертить отрезок длиной 1 дм в простой тетради.

★ Выполнение заданий 1, 2 из учебника (с комментированием):

задание 1 — начертить отрезок и записать длину двумя мерами (1 дм 4 см);

задание 2 на вычисление чисел с наименованиями.

Вывод. Длину можно измерять в сантиметрах и дециметрах: 1 дм равен 10 см.

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение заданий 3, 4, 6 из учебника или учебной задачи «Куски провода» по CD. Блок 1:

задание 3 на выражение длины, данной в сантиметрах, двумя мерами;

задание 4 на сравнение длин, заданных в дециметрах;
задание 6 на измерение длин отрезков и запись двумя мерами.

Физкультминутка.

★ **СД.** Задания-тренажёры:

- «Находим равные длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах».
- «Вычисляем в дециметрах».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради», самооценка по образцу:

задание 1 на сложение и вычитание чисел с наименованиями;

задание 2 на измерение длин отрезков и запись различными мерами (дм и см).

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение заданий 5, 8 из учебника (с построением чертежей):

задание 5 на решение составной задачи на нахождение целого;

задание 8 на решение составной задачи на нахождение оставшейся части.

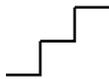
★ Задание 9 из учебника на определение количества треугольников в фигурах. (*Ответ: а) 2; б) 3; в) 3.*)

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Что нового узнали на уроке? Кто научился измерять новой мерой? Оцените свою работу на уроке на лестнице успешности:

- всё понял и могу объяснить другому;
- не всё понятно, есть затруднение;
- не понял, нужно разобраться.

Остальные задания выполняются на **УРОКЕ 110.**



УРОКИ 111—113

Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; прогнозировать результат вычисления; выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20; выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель, сохранять учебную задачу на протяжении всего урока; планировать

работу, прогнозировать результат вычисления; оценивать результаты по выработанным критериям с помощью круговой диаграммы и лестницы достижений; формулировать рефлексивные высказывания по вопросам;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и «Рабочей тетради»; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; понимать простейшие модели; читать информацию в таблице; упорядочивать числа;

(К) — включаться в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, работать в группе, распределять работу между членами группы, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться; признавать свои ошибки.

ХОД УРОКА 111

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам всех рядов.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

★ Проверочная работа из блока 2 по теме «Дециметр» (можно частично).

Задание на анализ выражений в столбиках:

$14 + 3$	$16 - 4$
$16 + 2$	$18 - 5$
$18 + 1$	$14 - 3$

— По какому основанию примеры распределены в два столбика?

— Как по-разному можно назвать записи?

— Как вычислять такие примеры? Кто может объяснить?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать примеры нового вида на сложение и вычитание.

Реализация учебной задачи урока.

(Н) СД. Задание нового материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». Предметное действие со счётными палочками.

★ Выполнение заданий 1, 2 из учебника (с комментированием в паре):

задание 1 на определение количества разрядных единиц в числе;

задание 2 на объяснение способа решения примеров.

Вывод. При сложении единицы складываем с единицами; при вычитании единицы вычитаем из единиц.

Первичное закрепление умений.

★ Обсуждение заданий из учебника с применением нового способа вычислений и учебной задачи «Карандаши в двух коробках» по СД. Блок 1:

задание 3 на решение примеров (частично или на выбор 6—8 примеров);

задание 4 на решение задач на нахождение целого;

задание 5 на решение задач на нахождение части.

Физкультминутка.

★ СД. Задания-тренажёры:

• «Находим значения выражений с вычитанием и прибавлением».

• «Находим выражение со значением больше 10».

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 70), самооценка с помощью диаграммы:

задание 1 на соотнесение примера со значением;

задание 2 на заполнение пропусков в таблицах после выполнения вычислений.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение заданий из учебника (с построением чертежей):

задание 8 на сравнение количеств монет и их стоимости (с использованием разрезного материала);

задание 9 на выявление неверных записей (неравенств и равенств), их исправление.

★ Обсуждение заданий из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 71):

задание 3 на дополнение записей знаками действий;

задание 5 или 6 на решение составной задачи (можно с построением чертежа).

★ Задания из «Рабочей тетради». Задание 4 на заполнение схемы согласно условию или задание 7 на запись чисел с разными цифрами в порядке уменьшения: 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10.

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Что нового узнали на уроке? Кто научился вычислять без перехода через десяток? Оцените свою работу на уроке на лестнице успешности:

• всё понял и могу объяснить другому;

• не всё понятно, есть затруднение;

• не понял, нужно разобраться.

Остальные задания выполняются на УРОКАХ 112, 113.

УРОКИ 114, 115

Тема «Уроки повторения и самоконтроля.

Контрольная работа № 7»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — записывать числа второго десятка; выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через

десяток; решать задачу в два действия на нахождение целого; измерять отрезок в дециметрах и сантиметрах.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки); осознавать результаты учебных действий; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение объектов, чисел, делать выводы;

(К) — формулировать вопросы на понимание; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые средства.

ХОД УРОКА 114

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ **СД.** Задания из проверочной работы по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток», блок 6 или 7.

Или задания из учебника:

задание 1 на выполнение вычислений и заполнение домика;

задание 2 на упорядочивание числового ряда;

задания 3, 4 на устное решение составных задач на нахождение целого.

Краткая беседа об изученном материале. Обзор тем предыдущих уроков из учебника.

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

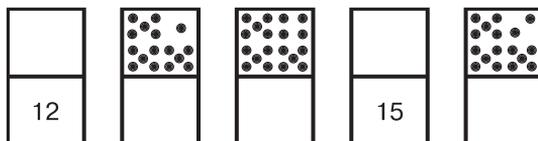
Примерная формулировка. На сегодняшнем уроке мы будем проверять и оценивать свои умения по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».

Реализация учебной задачи урока.

Контрольная работа № 7 с самооценкой

Вариант 1

1. Дорисуй и допиши:



2. Выполни действия:

$10 + 5$

$15 - 10$

$18 - 3 + 1$

$15 - 5$

$13 + 4$

$4 + 10 - 2$

3. Запиши длину отрезка в дециметрах и сантиметрах:

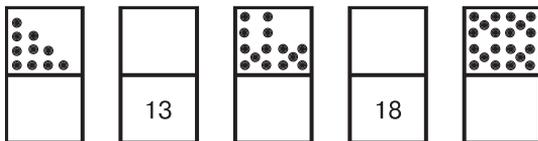


4. Мама испекла пирожки. За обедом съели 10 пирожков, а за ужином — 6 пирожков. Сколько всего пирожков съели за обедом и за ужином?

5. Во дворе школы играли 10 мальчиков. Потом пришли ещё 5 мальчиков, а 3 мальчика ушли домой. Сколько мальчиков осталось во дворе?

Вариант 2

1. Дорисуй и допиши:



2. Выполни действия:

$$10 + 2$$

$$12 - 10$$

$$16 - 4 + 2$$

$$12 - 2$$

$$15 + 3$$

$$3 + 10 - 1$$

3. Запиши длину отрезка в дециметрах и сантиметрах:



4. Со склада стройматериалов на одной машине увезли 9 брёвен, а на другой машине увезли 10 брёвен. Сколько всего брёвен увезли со склада на двух машинах?

5. В автобусе было 16 пассажиров. Потом на остановке 5 пассажиров вышли из автобуса, а 2 вошли в автобус. Сколько пассажиров стало в автобусе?

Итог урока (рефлексия и самооценка).

— Кто доволен сегодняшним уроком?

— Какое задание было интересным? самым трудным? самым лёгким?

— Какое задание хотели бы потренироваться выполнять?

Если на этапе актуализации не выполнялись задания из учебника, то можно предложить их выполнить в оставшееся время или на следующем уроке, при проведении анализа контрольной работы.

При проверке выполненных заданий педагог должен не исправлять ошибки в работах учеников, а отмечать их у себя в оценочном листе или ведомости. На следующем уроке ученики будут сами контролировать, выявлять и исправлять свои ошибки, выбирать задания для отработки умения.

На **УРОКЕ 115** производится самоконтроль и самооценка. Образец для самопроверки необходимо вынести на доску.

Ошибки исправляют сами ученики зелёным цветом. Самооценка фиксируется учениками с помощью диаграмм возле каждого задания. Важно проговаривать, какое умение оценивается в задании. Можно предложить оценить аккуратность (Ак) выполнения работы в целом или каждого задания в отдельности. Общую самооценку можно предложить выставлять по уровням успешности:

высокий (В или «+»): 4—5 заданий выполнено правильно;

средний (С или «?»): 3 задания выполнено верно;

низкий (Н или «-»): 1—2 задания выполнено верно.

Для фиксации учителем общих результатов учитель может оформить общий оценочный лист. Фиксировать результаты можно с помощью знаков: «+» — всё выполнено без ошибок; «?» — с ошибкой (недочётами); «-» — не выполнено. Примерная форма оценочного листа:

№ п/п	Фамилия, имя	Числа второго десятка	Вычисления («+», «-»)	Измерение отрезка (в дм, см)	Задача на нахождение целого	Задача в два действия	Вывод
1							
2							

Для отработки умений необходимо подобрать аналогичные задания и предложить ученикам самим выбрать или посоветовать им конкретные задания.

Поэтому урок анализа контрольной работы может проходить в групповом взаимодействии, когда ученики по группам выбирают задания и совместно выполняют их, советуясь, оказывая взаимопомощь и проверяя друг друга.

УРОКИ 116—122

Тема «Сложение с переходом через десяток»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, сохранять учебную задачу на протяжении всего урока; планировать деятельность, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; оценивать результаты работы по выработанным критериям с помощью круговой диаграммы; формулировать рефлексивные высказывания по плану;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и «Рабочей тетради»; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

(К) — включаться в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, воспринимать различные точки зрения; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; вежливо общаться.

ХОД УРОКА 116

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

Математический диктант на отработку умения выполнять устно вычисления изученными способами. Учитель в быстром темпе проговаривает формулировки, а ученики записывают лишь ответы:

- Найти значение суммы чисел 13 и 2.
- Вычислить значение разности чисел 17 и 2.
- Показать следующее число за числом 14.
- Показать предыдущее число для числа 16.
- Чему равно значение разности чисел 19 и 9?
- Чему равно значение суммы чисел 10 и 8?

Задание для фиксации затруднения.

За 1 минуту вычислить:

$$7 + 3, 2 + 7, 10 + 6, 5 + 5, 8 + 9, 8 + 5.$$

— Какой пример вызвал затруднение? Почему разные результаты у ребят?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Реализация учебной задачи урока.

(Н) **СД.** Задание нового материала по теме «Сложение чисел с переходом через десяток».

Или предложить составить пример на сложение по рисунку: 8 кружков синих и 5 кружков красных. ($8 + 5$). Затем попытаться вычислить количество кружков известными способами (присчитыванием по одному и по частям).

— Из каких двух частей можно составить число 5? (1 и 4, 2 и 3.)

— Какую из частей лучше выбрать, чтобы дополнить число 8 до десятка?

— Сколько от пары частей осталось прибавить?

— Как записать наши действия?

$$(8 + 5 = 8 + 2 + 3 = 10 + 3 = 13.)$$

— Какое число нам подсказало, на какие части удобнее разбивать число 5? Почему число 8? (*До десятка не хватает 2.*)

Выполнение заданий 2—5 из учебника (с комментированием):

задание 2 на осмысление способа;

задание 3 на отработку знания состава числа 10;

задание 4 на составление алгоритма способа сложения (обсуждать при закрытых учебниках).

Вывод. При сложении с переходом через десяток сначала дополняют первое слагаемое до 10, затем прибавляют оставшиеся единицы.

Первичное закрепление умений.

★ CD. Задания-тренажёры:

- «Считаем сумму на рисунках с переходом через десяток».
- «Составляем пары из выражений с одинаковым значением».

Или задания 5 и 6 из учебника на применение способа с объяснением.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради». Самооценка по образцу:

задание 1 на счёт и дополнение записей в таблице;

задание 2 на разбиение второго слагаемого и решение примеров.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение заданий 7—8 из учебника или учебная задача «Книжки на полках» по CD. Решение задач с применением нового способа сложения.

★ Обсуждение заданий 3—6 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 80—81):

задание 3 на восстановление знаков действий в записях;

задание 4 на заполнение «магических квадратов» (можно на выбор);

задание 5 на определение закономерности при построении узора;

задание 6 на заполнение пропусков на основе понимания смысла образования чисел второго десятка.

★ Задание 7 из «Рабочей тетради». (*Ответ: длина стороны 15 см.*)

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Чему научились на уроке? Состав какого числа нам помогает выполнять вычисления? (*Состав числа 10.*) Расскажите друг другу по схеме: «Я знаю... , Я смог(ла)... ».

УРОКИ 117—122 проводятся аналогично **УРОКУ 116**.

УРОК 123

Тема «Таблица сложения до 20»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение и вычитание с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель, сохранять учебную задачу на протяжении всего урока; планировать работу, прогнозировать результат вычисления; оценивать результаты по выработанным критериям с помощью диаграммы и лестницы достижений; формулировать рефлексивные высказывания по вопросам;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и «Рабочей тетради»; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; понимать простейшие модели; читать информацию в таблице; упорядочивать числа; выявлять закономерность;

(К) — включаться в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, работать в группе, распределять работу между членами группы; проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться; признавать свои ошибки.

ХОД УРОКА

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам всех рядов.

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— О чём сообщает составленная таблица сложения? Чем она может помочь?

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем изучать таблицу сложения до 20 и запоминать трудные случаи.

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ **СД.** Задание нового материала по теме «Таблица сложения до 20». Предметное действие со счётными палочками.

Это важно. После первой части включить паузу и предложить понаблюдать за таблицей сложения «волшебного» числа 9.

Наблюдение за вторыми слагаемыми и значениями сумм должно привести к выводу: в результате в разряде единиц

стоит число, на единицу меньше, чем второе слагаемое, т. е. предыдущее число.

Первичное закрепление умений.

☆☆ CD. Задания-тренажёры:

- «Находим сумму с указанным значением».
- «Подбираем слагаемые к указанной сумме».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задание 1 из «Рабочей тетради» на выполнение вычислений с помощью таблицы и расшифровку слова. (*Ответ: прямоугольник.*) Самооценка с помощью диаграммы.

Включение в систему знаний и повторение.

☆☆ Обсуждение учебной задачи «Огурцы на тарелках и в корзине» по CD.

☆☆ Выполнение заданий из учебника (с комментированием в паре):

задание 1 на составление примеров на вычитание;

задание 2 на решение составной задачи на нахождение целого;

задание 3 на вычисление примеров (частично или на выбор);

задание 5 на измерение длин сторон четырёхугольника и вычисление суммы.

☆☆ Обсуждение заданий из «Рабочей тетради» (можно дифференцировать):

задание 2 на определение маршрута муравья;

задание 4 на решение составной задачи с построением чертежа;

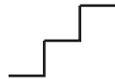
задание 3 на раскрашивание клеток согласно закономерности.

☆☆ Задание 5 из «Рабочей тетради» на определение недостающей в таблице фигуры по двум признакам (форме и количеству). (*Ответ: треугольник с квадратом внутри.*)

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Что нового узнали на уроке? Как прибавлять к числу 9 любое однозначное число? Оцените свою работу на уроке на лестнице успешности:

- всё понял и могу объяснить другому;
- не всё понятно, есть затруднение;
- не понял, нужно разобраться.



УРОКИ 124, 125

Тема «Вычитание с переходом через десяток»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя

предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, сохранять учебную задачу на протяжении всего урока; планировать деятельность, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; оценивать результаты работы по выработанным критериям с помощью диаграммы; формулировать рефлексивные высказывания по плану;

(П) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и «Рабочей тетради»; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

(К) — включаться в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, воспринимать различные точки зрения; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; вежливо общаться.

ХОД УРОКА 124

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

Математический диктант на отработку умения устно выполнять вычисления изученными способами. Учитель в быстром темпе проговаривает формулировки, а ученики записывают лишь ответы:

- Записать предыдущее число для числа 14.
- Найти значение суммы чисел 9 и 3.
- Вычислить значение разности чисел 17 и 7.
- Чему равно значение суммы чисел 9 и 5?
- Чему равно значение разности чисел 19 и 10?

Задание для фиксации затруднения.

За 1 минуту вычислить:

$$17 - 7, 12 - 10, 19 - 6, 16 - 4, 15 - 7.$$

— Какой пример вызвал затруднение? Почему разные результаты у ребят?

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Реализация учебной задачи урока.

Ⓜ **СД.** Задание нового материала по теме «Вычитание с переходом через десяток».

Выполнение заданий 1, 2 из учебника (с комментированием) на определение разрядных составляющих в числе.

Задание 4 на составление алгоритма способа вычитания.

Вывод. При вычитании с переходом через десяток сначала вычитают единицы, чтобы получить 10, затем из десятка вычитают оставшиеся единицы.

Первичное закрепление умений.

★ **СД.** Задания-тренажеры:

• «Определяем, сколько надо вычесть единиц, чтобы получить десяток».

• «Находим пары равных выражений».

Или задания 3 и 5 из учебника на применение способа с объяснением.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 88), самооценка по образцу:

задание 1 на восстановление записи (вычитаемого);

задание 2 на составление по рисункам примеров на вычитание и решение.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Обсуждение заданий 6, 7 из учебника или учебной задачи «Рыбки в аквариумах» по СД. Решение составных задач с применением нового способа.

★ Обсуждение заданий 3—5 из «Рабочей тетради»:

задание 3 на восстановление пропущенных чисел;

задание 4 на выполнение вычислений и расшифровку слова (*Ответ: Лошарик.*);

задание 5 на дополнение кратких записей и решение составных задач (на выбор).

★ Задание 6 из «Рабочей тетради» на расстановку знаков действий. (*Ответ: $1 + 2 + 3 + 4 + 5 - 6 = 9.$*)

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Чему научились на уроке? Как выполнять вычитание с переходом через разряд? Расскажите друг другу по схеме: «Я знаю... , Я смог(ла)... »

УРОК 125 проводится аналогично **УРОКУ 124.**

УРОКИ 126, 127

Тема «Вычитание двузначных чисел»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки; применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель, сохранять учебную задачу на протяжении всего урока; планировать деятельность, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; оценивать результаты работы по выработанным критериям; формулировать рефлексивные высказывания по плану;

(И) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и «Рабочей тетради»; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

(К) — включаться в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, интегрироваться в группу (пару) сверстников, воспринимать различные точки зрения; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; вежливо общаться.

ХОД УРОКА 126

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Устный счёт по числовым карточкам.

Актуализация знаний и фиксация затруднения.

Задание для фиксации затруднения.

Определить лишний пример и обосновать:

12 – 7

16 – 13

19 – 6

13 – 4

11 – 5

Постановка учебной задачи. Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Реализация учебной задачи урока.

Н CD. Задание нового материала по теме «Вычитание двузначных чисел».

Выполнение заданий 1, 2 из учебника (с комментированием) на определение количества разрядных единиц в числе и объяснение учениками способа вычитания.

Вывод. При вычитании двузначных чисел десятки вычитают из десятков, единицы вычитают из единиц.

Первичное закрепление умений.

★ CD. Задания-тренажёры:

- «Вычитаем двузначные числа».
- «Подбираем двузначные числа к заданной разности».

★ Задание 3 из учебника на применение способа вычитания, с объяснением.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из «Рабочей тетради» (ч. 2, с. 94), самооценка по образцу:

задание 1 на восстановление маршрута движения туристов на основе вычислений;

задание 2 на дополнение краткой записи к задаче и решение двумя способами.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Учебная задача «Покупка альбома» по CD. Решение составной задачи с применением нового способа.

Обсуждение заданий 4, 5 из учебника:

задание 4 на составление по рисункам примеров на сложение и вычитание;

задание 5 на решение простой задачи новым способом.

★ Обсуждение заданий 3—5 из «Рабочей тетради»:

задание 3 — заполнение пропусков в таблице при выполнении вычислений нового вида;

задание 4 — выполнение вычислений и расшифровка слова «дружба»;

задание 5 — подбор пар палочек по длине согласно условию до 18 см.

★ Задание 6 из «Рабочей тетради»: логическая задача.

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Чему научились на уроке? Как выполнять вычитание двузначных чисел? Расскажите друг другу по схеме: «Я знаю... , Я смог(ла)... ».

УРОКИ 128, 129

Тема «Уроки повторения и самоконтроля.

Контрольная работа № 8»

Рекомендуем организовать аналогично УРОКАМ 63, 64.

Вариант 1

1. Заполни пропуски:

$$15 = 10 + \square$$

$$12 = \square + 2$$

$$13 = 9 + \square$$

$$16 = \square + 8$$

2. Сравни:

1 дм 2 см ... 11 см

16 см – 12 см ... 1 дм – 7 см

3. Выполни действия:

$$6 + 9$$

$$14 - 13$$

$$4 + 8 - 11$$

$$18 - 7$$

$$20 - 16$$

$$12 + 3 - 9$$

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 5 см.

5. Реши задачу:

В спортивной секции занимаются 8 девочек, а мальчиков на 4 больше. Сколько всего ребят занимается в секции?

Вариант 2

1. Заполни пропуски:

$$14 = 10 + \square$$

$$19 = \square + 9$$

$$17 = 8 + \square$$

$$12 = \square + 6$$

2. Сравни:

14 см ... 1 дм 5 см

19 см – 5 см ... 1 дм + 4 см

3. Выполни действия:

$$8 + 5$$

$$14 - 6$$

$$9 + 7 - 12$$

$$17 - 12$$

$$20 - 13$$

$$16 - 8 + 7$$

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см.

5. Реши задачу:

В саду растёт 9 яблонь, а слив — на 2 дерева больше. Сколько всего яблонь и слив растёт в саду?

Для фиксации общих результатов учитель может оформить оценочный лист, в который должен внести результаты по каждому заданию.

№ п/п	Фамилия, имя	Нахождение слагаемого	Сравнение (в дм, см)	Вычисление с переходом через десяток	Начертание отрезка	Задача в два действия	Вывод
1							
2							

УРОКИ 130—132 планируются как уроки повторения, отработки умений, выполнения итоговой контрольной работы и её анализа.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Выполни действия:

$6 + 10$

$15 - 11$

$13 + 7$

$18 - 10$

$5 + 9$

$17 - 8$

2. Реши задачу:

Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

3. Сравни:

$13 \text{ кг} \dots 14 \text{ кг}$

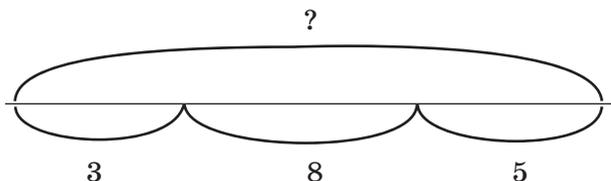
$3 \text{ л} + 8 \text{ л} \dots 11 \text{ л}$

$11 \text{ см} \dots 9 \text{ см}$

$1 \text{ дм} 7 \text{ см} \dots 18 \text{ см}$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см.

5. По чертежу составь и реши задачу:



Вариант 2

1. Выполни действия:

$12 + 5$

$19 - 14$

$4 + 10$

$20 - 10$

$6 + 7$

$14 - 9$

2. Реши задачу:

В пакете было 8 шоколадных пряников, а мятных — на 3 больше. Сколько всего пряников было в пакете?

3. Сравни:

$15 \text{ кг} \dots 12 \text{ кг}$

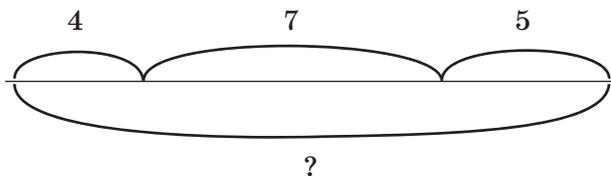
$6 \text{ л} + 7 \text{ л} \dots 14 \text{ л}$

$8 \text{ см} \dots 11 \text{ см}$

$1 \text{ дм} 5 \text{ см} \dots 16 \text{ см}$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см.

5. По чертежу составь и реши задачу:



Для фиксации общих результатов учитель может оформить оценочный лист, в который должен внести результаты по каждому заданию.

№ п/п	Фамилия, имя	Вычисления (+, -) в пределах 20	Задача в два действия	Сравнение именованных чисел	Начертание квадрата (в см)	Составление и решение задачи	Вывод
1							
2							

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Календарно-тематическое планирование для 1 класса	16
Методические разработки уроков	20



Учебное издание

Серия «Перспектива»
Медникова Лариса Андреевна

МАТЕМАТИКА

Методическое пособие с поурочными разработками

1 класс

Пособие для учителей общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция естественно-математических предметов

Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заведующий редакцией *О. А. Подымова*

Редактор *И. А. Окатова*

Ответственный за выпуск *И. А. Окатова*

Художник *В. С. Давыдов*

Художественный редактор *И. Н. Васильев*

Дизайн обложки и макет *А. Г. Бушина*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

Компьютерная вёрстка *Ю. А. Прозоровой*

Корректор *М. Г. Волкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93 — 953000. Изд. Лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать с оригинал макета 14.02.2014. Формат 60×90^{1/16}.

Бумага газетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная.

Уч. изд. л. 5,12. Тираж . экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»,
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат
детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46.

Тел.: +7(4822)44-85-98. Факс: +7(4822)44-61-51